

试论初中历史师生互动教学的策略

关恒

(齐齐哈尔市第四十二中 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】当前阶段,素质教育与新课程改革在初等教育领域的深入影响,使得历史课堂教学形式、教育方法与目标等都发生了转变,在注重学生历史知识体系构建与完善的同时,强调学生自主学习、实践观察、逻辑思维与道德认同等核心素养的全面提升。为增强新时期初中历史教育的教学质量,让学生在不断学习的过程中形成正确的历史价值观,教师应在现代教育理念的指导下,搭建起互动性更强的教学平台,创新历史教学形式,在不断拓展师生交流平台的基础上,贯彻新时期素质教育改革目标。

【关键词】明确目标;创新教学;设置情境

在历史课堂上,教师作为重要的知识传递者,在进行历史知识点的讲解时,不应仅仅依照具体的教学目标、任务,对教学内容进行安排,同时,还应合理参考学生历史基础、素养与实际课堂表现等,选择学生认可的教學形式,注重学生的意见反馈,构建起互动性的历史课堂,发挥学生在历史课堂上的主观能动性,帮助学生养成自主思考的良好思维习惯,为学生全面发展奠定基础。

一、历史课程中存在的教学问题

1、教学理念缺乏创新性

现阶段,部分教师在开展实际教学工作时,长期受传统教育思维的影响,偏重理论知识体系的架构,以灌输式教学为主,学生与教师的沟通途径受限。同时,教师为保证教学任务的有效落实,往往采用一刀切方法安排教学进度,忽视了学生学习基础、课堂表现等方面的差异性。素质教育理念的提出与实行,使得中考历史试题的出题形式与知识运用更灵活、多样,但从历史教学实践来看,教师在讲课过程中,还是自己讲的多,学生讨论的少,师生互动少,这样很容易让学生养成机械记忆的习惯,在引导学生自主思考方面却有所不足,缺乏创新思想,不利于互动式教学课堂的建设。

2、互动氛围不强

良好、积极的课堂环境,可以有效激发学生参与实践教学活动的主动性。现阶段,教师对互动性课堂的认识不全面,在进行互动式教学的过程中,采用提问、设疑等方式,但对学生兴趣点把握不准确,教学活动设计不合理,很难调动学生自主参与的兴趣,在课堂氛围营造方面有待加强。教师主动发挥引导者的作用,积极建设互动式课堂,是有效提升学生发现问题、思索问题、解决问题能力的重要前提。与此相对应的,教师一味长篇大论,导致学生提不起兴趣,缺乏学习的动力,课堂互动氛围不强。

3、课堂教学模式单一化

初中阶段,历史教学的内容较多,知识点相对琐碎,教师在教学过程中,更注重学生对理论知识的记忆,对知识点的理解与运用能力相对较弱。这种单一化的课堂教学模式忽视了学生差异化的学习需求,学生学习兴趣被削弱,教学效果难以达到预期。构建互动式的教学课堂,教师不仅可以巧妙设疑,引发学生思考,还能很好地照顾到学生之间的差异,让不同层次的学生之间进行很好的讨论和交流。

二、全面提升历史课堂互动教学质效的实践途径

1、围绕历史课程教材内容,设置对应的教学情景

在搭建互动式历史课堂的过程中,教师应合理结合教材知识点,科学运用互动教学手段,营造积极、踊跃的教学氛围。因此,教师在备课阶段应当根据初中历史的教学内容,对互动形式进行精心的设计与合理的选择。教师要围绕历史课程的教材内容,进行适当的拓展,设置对应的教学情景,鼓励学生主动参与进来。在隋唐时期的历史时,为了让学生充分了解这一时期历史发展进程与取得的成就,可以让学生自主选择历史典故、事件等,以话剧、演讲、辩论赛等形式,进行情景模拟,让学生以小组的形式参与,自主搜集相关资料,安排活动内容。如,以文成公主和亲为例,让学

生进行角色扮演,学生在参与教学活动的过程中,加深了对隋唐时期历史的理解与认识,合理运用互动式教学,帮助初中阶段的学生形成正确的历史观念。

2、以学生差异化学习需求为导向,明确互动教学目标

初中时期的学生历史基础、性格特点、学习能力与课堂表现等存在差异,在进行实际教学过程中,教师应以学生差异化学习需求为导向,设置分层教学目标,做好教育引导工作。首先,教师应深入调查、了解学生的学习情况,掌握学生学习的兴趣点与动因,科学规划教学目标与内容;其次,教师应注重学生主观能动性的发挥,构建和谐的师生关系,活跃初中历史课堂教学的氛围,为学生创造、提供一个积极的学习环境,鼓励学生表达自己的想法与建议;第三,教师应该是党委学生提供展示的平台。历史课程的学习不仅包含知识点的记忆,同时,还需要学生在理解的基础上,加以运用,通过知识不断积累,树立历史认同感,传承、弘扬优秀的民族精神。在实践课程中,教师可以通过设问法、小组讨论等方式,鼓励学生自主思考,从而提升学生的历史素养、分析能力与自主学习意识。

3、转变课堂教学理念,创新实践教学模式

现阶段,处于初中阶段的学生思维认识不全面,自制力相对较弱,需要教师发挥教育引导职能,在进行历史课程讲解时,教师应转变原有灌输式、机械式教育思维,融入创新教育理念、技术。一方面,教师可以借助现代教学技术,依托网络平台、多媒体、无线网络等技术,创新历史教学形式,通过微课、慕课、翻转课堂等形式,建立互动性更强的历史课堂;另一方面,教师应把握初中生的学习特点,培养学生参与历史课堂互动活动的兴趣,激发学生在互动方面的热情,找准学生的兴趣点。如,教师可以在课前设置历史教学任务,将学生划分不同小组,各小组安排不同的主题,让学生利用网络搜索、查找数据资料、参观博物馆等方式,收集相关资料,汇总成报告,提交给教师,将被动式学习转变为主动参与的学习模式。

结束语

教育体制改革全面、深入推行背景下,在历史课程中构建互动式课堂,不仅可以以学生的差异化发展需求为导向,提升历史教学的实效性,同时,还能够拓展教师与学生的沟通途径,让教师在准确把握学生学习状况的基础上,对教学规划进行调整,帮助学生逐步完善历史知识体系,更好地落实教学任务与目标,营造良好、和谐的教学氛围。新时期,在开展互动式教学的过程中,教师应正确认识学生课堂教育主体地位,潜移默化的引导学生参与历史教学中,从而有效提升历史课堂的整体教学质效。

参考文献

- [1]丁海燕.浅析初中历史课堂教学师生互动教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(05):1.
- [2]杨芳.打造初中历史课堂构建师生互动策略[J].新课程(中),2019(03):82.
- [3]黄凤兰.初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(11):146.

小学英语学科教学与信息技术的有机整合

郝鲁蓉

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】社会信息化速度逐渐加快,各类信息技术层出不穷,现代教学迎来新的发展机会。经济全球化使得英语逐渐成为一项重要的交流工具,英语教学受到越来越多的关注。传统教学手段已经无法满足新课改对英语教学的新要求,信息技术的诞生为英语教学注入新的活力。为进一步提高小学英语教学质量,充分发挥信息技术的价值,教师需要思考如何实现英语教学与信息技术的有机整合。

【关键词】小学;英语;信息技术;教学整合

现代信息技术发展速度飞快,凭借操作简单、灵活性强、适用范围广等优点而被逐渐应用于小学英语学科教学中,甚至已经渐渐成为学科教学的主要教学工具。科学使用信息技术能够为学生营造活跃的课堂教学环境,让学生感受到教学的真实性,进一步调动学生英语学习的兴趣^[1]。信息技术教学效果显著,为充分发挥该工具对教学质量的促进作用,小学英语教师应思考如何实现教学与信息技术的有机结合。

一、利用信息技术为学生创造文本情境

英语作为一门语言,教学目的在于让学生能够在日常生活中熟练应用教学知识,检查语言教学质量的唯一途径就是了解学生的应用情况。但由于社会、家庭等各种因素,学生很难有机会进行语言实践,导致学生英语学习局限于背诵、做题等内容。而信息技术通过能够呈现生动的图像、动听的声音、动态的视频等优点,可以为学生创造生动的语言实践场景,为学生营造身临其境之感。文本情境的创设能有效激发学生学习兴趣,学生有机会交流、敢于交流。

在湘少版四年级下册Unit 9 “How much is it?”教学中,教师便可以利用多媒体向学生展示课文中的购物情境,通过直观的画面可以让学生直接了解店员、顾客之间的交流流程。在观看人物交流的过程中可有效集中学生注意力。教师便可以利用多媒体为学生设置一个购物情境,多媒体上呈现出物品的价格、想要购买的数量,由学生负责扮演购物者并使用How much is/are?句型,教师则点击多媒体上的各种提示与学生完成一次购物对话。这样的教学活动为学生模拟了一次生活化的购物情境,可以检验学生是否掌握文章重点句型。让学生与多媒体完成对话,在一定程度上可缓解学生面对教师的紧张感。

二、利用信息技术开展形象单词教学

传统英语单词教学中,教师所采取的教学手段往往是让学生不断背诵、记忆音标,严重影响学生学习英语的兴趣。这种死记硬背的教学手段甚至会使学生对英语教学产生厌烦。但是在信息技术的帮助下,教师便可以利用多媒体的动画功能将抽

象的英语单词变得更加生动形象、活灵活现。信息技术往往可以向学生呈现动态页面和相关音频,满足小学生活泼好动、好奇心强等学习特征。

湘少版小学三年级上册Unit 7 “It’s a dog”的教学目标在于让学生掌握一些动物的英语表达方式,能够学会看到英文说出它代表的中文动物,看到中文则可以立即反映出对应的英语词汇。为使教学更为活灵活现,让学生体会到英语学习的魅力,充分调动学生注意力,在教授动物单词时,教师可以播放该动物的生活画面以及叫声,通过这种视觉、听觉相互结合的手段将教学变得更为生动形象。例如教师在教授duck这个单词时,教师可以询问学生有没有人知道小鸭子是怎么叫的呢?学生在听到这个问题后会表现的十分积极,一个接一个的发出“嘎嘎嘎”的声音,班级氛围变得十分活跃,教师便可输出顺口溜“小鸭子,嘎嘎嘎,duck duck duck。”学生理解并记忆该单词内容变得十分容易,在一定程度上还能促进学生自主学习能力的提升。

三、利用信息技术开展针对性教学

因为课堂时长的原因,所以教师很难在课堂上根据学生差异开展针对性教学,往往只能采取一刀切教学,这就导致学生之间的差距越来越大,严重影响学生学习信心。为提高教学质量,教师应重视学生之间的差异,实施因材施教,而信息技术的存在则能为教师因材施教提供明显助力。信息技术可以储存大量不同难度的习题,并且每道题目都会有相应的解释,信息技术可以通过检验学生个人能力而向学习匹配难度相对应的题目,每位学生都能利用信息技术实现自我提升与成长^[2]。在一定程度上还可以缓解教师教学压力。

在开展四年级下册Unit 6 “What’s Anne doing”的教学时,为检验学生学习情况,了解学生对课文单词的掌握程度,教师便可以利用信息技术向学生呈现不同的单词审核系统,以简单、中等到复杂设置单词难度,让学生可以根据个人能力选择合适的系统开展单词训练。最为简单的一套系统中,主要通过让学生选择单词的中文意思或者是写出单词中缺少的某一个字母对学生进行考察。在难度为中等的一

套系统中,则从单一的单词上升到单词在词组中的应用,例如play basketball、play the piano等。难度最高的系统中则是将各种单词、词组组成简单短文,通过阅读理解的方式检查学生单词掌握程度,还可以包括一些简单对话,要求学生利用所学知识描述自己的兴趣爱好。值得注意的是,难度系统的设置应该存在递进性,当学生完成最简单的练习后,系统应该自动升入下一层次,避免学生偷懒情况。这样的教学系统可方便学生一遍遍回顾所学知识,在不同的形式下学生对知识的掌握更为熟练。

四、利用信息技术方便教师了解学生情况

班主任需要根据学生实际学习情况调整教学内容,一般情况下教师就是通过学生测试成绩了解学生学习状态,这一了解方式十分片面,教师不能对自己教学进行更加科学、详细的调整。但是在信息技术的帮助下,学生做题后计算机系统会第一时间收集每位学生详细的做题信息,并做好记录。教师可以及时抽测某一位学生学习情况或者是某一道题目的正确率,通过简明扼要的数据教师可以及时了解学生学习情况,并根据计算机系统提供的数据分析表而调整教学内容,进一步完善个人教学体系。

结束语

为提升英语教学质量,教师可利用信息技术为学生营造教学情境、开展形象化单词教学、实施针对性教学,并且在信息技术的帮助下教师可以及时了解班级整体学习情况并做出对应教学调整。努力实现英语学科教学与信息技术的有机整合能够进一步改善教学效果,激发学生学习兴趣,大大降低小学生学习英语的难度。

参考文献

- [1] 万丽丽. 小学英语教学与信息技术整合初步探索[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 69-70.
- [2] 沈彩霞. 论信息技术和小学英语学科教学融合的实践[J]. 课程教育研究, 2019(31): 95.

高中化学新课程教学中问题情境创设策略

李健

(鸡东县第二中学 黑龙江 鸡西 158200)

【摘要】 化学课程中涉及的所有的知识与人们的生活息息相关,所以为了促进学生对知识的理解,教师在开展教学活动的时候,可以创设生活化情景,这样不但可以激发的学习积极性,并且能够促使学生对知识进行准确的认识。将生活实践与实验操作进行融合,将原本抽象的知识形象的呈现出来,提升学生对知识的准确认知,并且还可以提高学生实践问题解决能力。高中化学教师需要综合学生各方面实际情况以及教材内容,选择恰当的生活实践案例来进行知识的讲解,运用情境化教学模式,提升学生对知识的理解,吸引学生的注意力,促使学生能够全身心的参与到课堂教学活动之中。这篇文章主要围绕高中化学新课程教学中问题情境创设展开全面的分析研究,希望能够对提升高中化学教学水平有所帮助。

【关键词】 高中化学; 新课程教学; 问题情境创设; 策略研究

要想保证学生能够将所学到的知识灵活的运用到解决实践问题之中,教师在开展教学活动的时候,需要将基础理论知识与实践充分的融合在一起,在保证学生正确全面的掌握理论知识的前提下,尽可能的提升学生的实践操作能力,扩展学生创新思维能力。在组织开展教学工作的时候,教师可以结合学生实际情况以及教材内容来创设恰当的教学情景,提升学生对化学知识的认知,增强学生对知识的灵活运用,促进学生思维和想象能力的提高,从根本上促进化学教学整体水平的提高。

1 创设生活化的教学情境

化学知识与现实生活密切相关,结合大量的教学实践我们总结出,在针对高中化学知识挑选生活案例的时候,要综合考虑学生实际情况以及教材内容,这样才能更好的调动学生对知识的学习积极性,并且可以促进学生对知识进行全面准确的理解。教师要尽可能的选择学生比较感兴趣的现实案例,在课堂上更好的将学生的注意力进行集中,引导学生能够全身心的参与到教学活动之中。诸如:在对铁和铁的化合物这篇知识进行讲解的时候,教师可以设置这样的情景:大家在小苹果的时候没有发现,在苹果皮被削下来之后,苹果在放置一会儿之后就会发生变色的情况,这是为什么呢?教师为学生提出问题之后,学生就会立刻回忆,并且会进行思考,并且有的学生会进行讨论。这个时候,教师可以为学生提供一些线索,Fe²⁺与Fe³⁺在水溶液中呈现什么颜色呢,还有就是会什么铁块放一段时间会生锈呢?对于上述问题大家可以在这堂课的学习中找出答案。借助上述情境化模式的创设,再结合生活中的现实情况,从而使得学生充分的体会到化学与现实生活的关联,这种教学形式不但可以激发学生对于知识的探究欲望,并且还可以营造愉快的课堂氛围。

2 借助社会问题创设问题情境

在实际开展高中化学教学工作的时候,教师也可以结合当下社会问题来进行教学情景的创设,更好的对学生的思维进行引导,这样可以有效的激发学生知识的学习兴趣,并且可以促使学生形成良好的思维模式。诸如:教师在为学生讲解人教版“硫和氮的氧化物”相关知识的时候,教师可以借助多媒体设备为学生播放“酸雨影响城市发展”的视频内容,学生通过对视频的观看就会对酸雨造成的建筑结构的腐蚀问题产生一定的兴趣,并且会对教师提出酸雨是如何形成的?酸雨是由什么成分组成的等问题,在这些问题的引导下,学生会自行进行深入的思考和分析,从而能够对SO₂涉及的各方面知识进行掌握。利用上述教学方式不仅可以提升学生的学习效率,并且能够促使学生树立良好的环境保护意识,这样对于德育工作的开展也是非常有帮助的。在针对学生所提出的问题进行研究的时候,教师需要对学生的思维进行正确的引导,并且鼓励学生进行创新,组织学生开展实践训练活动,提升学生对知识的掌握效率,培养学生解决实践问题的能力,促使学生能够在脑海中形成完善的思维框架。

3 发挥问题创设优势, 导入历史化学题材

化学科学的发展历史较为悠久,当下高中阶段化学知识框架较为完善,在化学学科的发展历程中,使得人们在生活中利用化学知识解决实践问题的能力也在不断的提升。教师在组织实施高中化学教学工作的时候,要综合学生各方面情况以及教材内容,选择恰当的实践案例,从而提升学生对知识的理解效率。比如1952年12月4日至9日的伦敦大雾事件,当时,伦敦的天空与整个城市全部笼罩在雾霾当中,许多企业工厂以及城市居民燃烧的煤炭产生的废气全部排放到空气中,一时难以扩散,人们小心翼翼前行,摸索前进,白昼如同黑夜,直到12月10日,这股恐怖的烟雾才被大风卷走。引入这个化学事件,可以激发学生的学习积极性,使学生对化学知识有了进一步了解,对掌握更多的理论与化学概念大有帮助。

4 构建趣味性教学情景

趣味性化学教学形式其实就是综合实际情况运用具有较强趣味性的方法来营造轻松愉快的课堂氛围,引导学生能够全身心的参与到教师组织的教学活动中,从而实现提升教学水平的目的。简而言之就是使学生觉得学习很有意思,把化学学习当成很好玩的活动来做,这样对于学生全面,深入的掌握知识是非常有帮助的。趣味性化学教学不仅能够使老师觉得教学充满激情,而且能使学生对学习化学产生浓厚的兴趣。比如,在讲到氯气一节时,给学生播放一段关于氯气泄漏的视频,让学生观察视频中的一些问题:油菜变白、麦苗枯黄、人畜中毒等。或者利用学生的爱国情怀,播放一些关于抗日战争时期“氯气战”图片。从中引出一些氯气是什么颜色、氯气有哪些性质之类的问题,引导学生进入化学学习中。

5 结论

综上所述,在高中化学教学中要善于使用问题情境教学法,结合实际生活和社会现象等进行问题创设,加深学生对化学知识的理解和掌握,可以将化学知识应用到实际生活中,达到学以致用的目的,提升化学教学效率。在问题的带领下,学生对待学习会更加主动和积极,对于学生思维意识和想象力的培养具有一定价值,可以促进学生发展和进步,可以提升学生综合能力和素养。

参考文献

- [1] 唐作钦. 高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(38): 177-178.
- [2] 马那甫·黑米提. 浅谈高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 知识经济, 2016(11): 88.
- [3] 王后雄. 高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 化学教学, 2008(07): 27-32.