

# 谈数学语言表达能力的培养

晋亚日

(洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**新课程改革的核心是以学生的发展为本,主动参与,合作交流,注重思维,探索创新。而语言是沟通与理解的载体,人们借助语言,对事物进行抽象、概括,又借助语言对人们的思维进行调节,使思维逐步完善。数学学习活动基本上是数学思维活动,所以掌握好数学语言是顺利的、有成效的进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来,将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。

**【关键词】**创造机会;加强阅读;教师示范;合作交流

对于数学语言表达能力的培养,我根据自己的教学实践提出几点看法。

## 一、创造机会,表达数学语言

教师在课堂上要努力创造机会让学生发言。在教学中,凡是学生通过思考能够讲得出的问题一定让学生自己讲;在教学中,可提供充分的观察材料,如板书、演示、图形、实物等,引导学生按一定的顺序,有目的、有计划地观察、比较、思考,在观察感知中积极思维,并让学生用清晰的数学语言有条理地叙述观察过程,不仅能反映学生思维的正确性,掌握知识的程度,而且有利于培养学生的数学语言表达能力;在教学中,通过让学生说理的表述,不仅可以反映学生对知识的掌握的情况,而且可以检验学生的思路是否清晰,表达是否完整、有条理、准确;在教学中,要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时,要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,才能促进感知有效地转化为内部的智力活动,达到深化理解知识的目的。

课堂上,教师要精心设计问题,加强师生之间的交流,对于学生的回答正确与否,教师必须做评价,必须抓住学生的思维过程中的闪光点进行肯定。课堂提问中教师对学生发言的评价,学生是十分关注的,努力做好这一工作,无疑会让学生产生求知的兴奋与成功的喜悦。对于那些不善于言语的同学,要给予更多的热心和鼓励,逐步使他们从敢说到会讲、善说、善辩,从而达到促进思维发展的目的。

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的要点。学生虽然表达能力有限,但只需正确引导,学生便能正确地概括。经常进行有目的的课堂小结,可以提高学生的分析、概括、分类等逻辑思维能力的同时,提高语言的表达能力。

## 二、加强阅读,感悟数学语言

数学语言具有高度抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号,正确依据数学原理分析逻辑关系,才能达到对书本的真正理解。同时数学有它的精确性,每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,结论对错分明,因此数学阅读,要求认真细致,同时必须勤思多练。要想真正的学好数学,使数学素质教育的目标得到落实,使学生对数学知识不再感到难学,我觉得必须重视数学阅读,这其实是一个很简单的道理——书看得多的人,他们的口语表达能力和作文水平相对比看得少的要好。同时这样也能真正体现以学生为主体,教师为主导的“双言”教学思想。

## 三、教师示范,形成数学语言

数学教师的语言应该是学生的表率,教师的数学语言直接影响着学生的数学语

言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这就要求教师不断提高自身的语言素养,通过教师语言的示范作用,对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。一节数学课,教材往往只需两三页纸,若照本宣科,只需几分钟,而要将这点素材转化为四十五分钟的教学内容,就需要好几倍的语言来充实。从新课的引入、知识的发生、问题情境的创设,师生感情的交流,育人氛围的营造,教学的设计、回顾、小结,无不显示作为数学教师运用语言艺术的功底。

## 四、合作交流,强化数学语言

数学的学习方式不能再是单一的、枯燥的,以被动听讲和练习为主的方式,它应该是一个充满生命力的过程。学生要有充分的从事数学活动的时间和空间,在自主探索、亲身实践、小组讨论、合作交流的活动中,解除困惑,更清楚地明确自己的思想,并有机会分享自己同学的想法。这样做,可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对几个人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见更加主动地思考、倾听、组织,灵活运用新旧知识,使全身心地处于主动学习的兴奋中,在亲身体验和探索中认识数学,解决问题,理解和掌握基本的数学知识、技能和方法。在合作交流、与人分享和独立思考的氛围中倾听、质疑、说服、推广而直感到豁然开朗。

总之,在教学中,让学生用准确、精炼、清晰、完整的语言表述观察过程、操作过程、算理和解题思路以及获取知识的思维过程,久而久之,学生既会想又会说,既可以培养学生数学语言的表达能力,又可以促进学生思维能力的发展。

美国语言学家布龙非尔德说过:“数学不过是语言所能达到的最高境界。”忽视了数学语言的教学无异于买椟还珠。如果说数学是装载知识的船,那么数学语言就是水,水积得越深,托起的船就越大。数学语言的培养是教学中一项长期的任务。它使学生获得数学交流的机会,发展学生的数学思维,培养学生学习的主动性,树立学习的自尊心和自信心。教学中应该重视对学生数学语言能力的培养。教师要始终始终把语言教学贯彻落实到教学工作中,为数学学习铺好路搭好桥。

## 参考文献

- [1]田淑婉.谈学生数学语言表达能力的培养[J].内蒙古教育.1995(01)
- [2]李泽华.培养学生数学语言表达能力的初步探索[J].四川教育学院学报.2001(06)
- [3]董更寿.重视培养学生的数学语言表达能力[J].青海教育.2004(Z1)
- [4]赵林.提高学生数学语言表达能力的认识与思考[J].江苏教育学院学报(自然科学版).2011(04)

# 创设教学环境 ——构建和谐历史课堂

潘丽丽

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137000)

**【摘要】**新课程改革的心理理念是:“一切为了每位学生的发展”,历史课程改革就应当树立以学生为主体的教学观念,努力为学生学习营造一个良好的兴趣环境,激发学生学习的兴趣。在新课程改革中的一种指导思想是:建构主义教育理论。作为历史教师,在改革课堂教学方面应当将建构主义理论灵活运用,创设新颖和谐、学生喜欢参与的历史教学情境。

**【关键词】**新课程改革;教学情境;建构主义

## 一、创设情境在历史教学中的必要性

“师者,所以传道授业解惑也”这一直是我国传统教学中的理念,强调教师才是文化知识的传授者,因此使很多学生的失去了真正参与学习的机会,学生一直处于被动接受的地位。这与新课程改革的理念是背道而驰的。

正是在这样的背景下建构主义的教育理论流行开来,并成为指导新课改的一种思想。它认为,教学活动应在教师指引下学生自主学习、构建知识的过程,“情境”“合作”“对话”“建构”是学习环境中的四大要素。因此情境教学应当成为教学环节中的重中之重。

历史情境教学应根据情境教学理论、学科特点和学生学习历史的规律,在教学过程中,针对具体教学目的和教学内容,综合运用多种教学方法和教学手段,积极创设新颖教学情境,以激发学生学习和学习兴趣,优化认知过程,掌握历史知识,陶冶情操,培养创新思维。作为一名历史教师,应当掌握建构主义的教学理论,并灵活地运用、创设各种活泼、生动、积极向上、学生喜欢参与参与的历史教学情境,创设更加新颖和谐的历史课堂。

## 二、中学历史课堂教学情境创设的误区

### 1.生搬硬套创设教学情境

在历史课堂教学中,有的教师为了活跃课堂教学气氛,生搬硬套创设教学情境,把与教学无关紧要的情境生搬硬套到教学当中来,不但耽误了教学时间,而且削弱了学生对历史知识的学习和掌握。比如在学习郑和下西洋时,把“三宝太监”的来历大讲特讲,削弱了对郑和下西洋基础知识的学习,对学生体会郑和的高贵品质和精神没有太大作用,纯属生搬硬套。

### 2.为情境而情境

在历史教学中,有时会发现教师的课堂教学生动活泼,但学生在整堂课中没有建构起新的知识,也没有形成新的认识,只是为情境而情境,忘记了历史教学的教书和育人功能。

### 3.不正确的历史情境

戏说历史成风,历史电视剧歪曲了历史事实,使学生看过电视剧后,对历史知识产生了错误认识,很容易使用错误的历史情境,从而产生了对历史的错误认识。比如说清朝皇帝的事例,就是由于电视剧、小说的影响,对历史中真正的人物产生了错误认知,从而歪曲了真正的历史。

### 三、历史课堂教学中如何创设教学情境

#### 1. 运用语言创设教学情境

(1) 提问式。通过提出具有挑战性的问题来创设教学情境。学生通过教师的启发、结合自己的思考运用已有知识解决,最好是兴趣化问题,可以激发学生的兴趣和好奇心,使学主主动探索并积极思考。

(2) 故事引入。生动有趣的故事,通过教师绘声绘色的讲述,往往可以激发学生的兴趣。这种方式最易被学生接受,让学生有身临其境之感,可以全身心的投入到教学活动当中来。例如,在讲《两汉的科技和文化》一课时,就可以从小故事引入,如“神医华佗”,让学生感受到学习历史的趣味性,可以主动地去探求知识。

#### 2. 运用表演创设教学情境

模拟人物、进行角色表演是增强教学的重要手段之一,通过让学生去扮演不同的角色,在行动中去认识历史事件。例如,在学习陈胜、吴广起义这一历史事实时,我让学生分不同角色表演起义时的情境,学生表演的情绪感染了整个课堂教学,不仅是角色扮演者,全体师生都在这种情境的作用下进入了角色,真切地感受到了角色的心理活动过程。

#### 3. 运用多媒体网络创设教学情境

心理学家认为经验和实践是认识事物最好的方式,多媒体技术恰好是这种经验和实践具体体现的最好方式,通过生动、活泼的形式使学生身临其境地学习。

#### 4. 运用实物创设教学情境

苏霍姆林斯基十分重视实地考察的教育作用,他经常带领学生置身于大自然中,细心观察、体验大自然之美,从而使学生在轻松愉快的氛围中学习知识,并且可以更好的激发学习兴趣,提升想象力和审美能力。记得在讲秦汉文化时,我恰好有一个兵马俑的模型,是我从西安旅行时带回来的,讲到秦兵马俑时,我展示了这一兵马俑模型,学生马上来了兴致,都要求近距离看看模型,我把握时机,让学生思考为什么要铸造兵马俑?兵马俑和铜车马的建造说明了什么?学生非常积极的讨论总结,效果很好。并且使得沉闷的历史知识变得生动活泼、形象直观,还可以加深学生对所学历史的印象,可以更好的掌握历史知识。

上面我介绍了几种常用的具有普遍性的历史教学情境创设方法,除此之外,还有很多方法可以运用。在教学实践中,多种创设方法往往可以综合运用,创设方法的使用也要根据教学环境的特定情况来决定,因人、因事、因地制宜,才能充分发挥各种创设方法的特点,从而达到良好的教学效果,实现教学效果的最大化。

#### 四、展望

“教学过程不仅是一个特殊的认识过程,同时还是一个师生情感共情、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程”,历史教学情境的创设,是实现新课程改革理想的一个重要手段和目的,它所呈现出来的魅力,吸引我以更大的热情投入到新课改当中来,体验成长中的快乐。

#### 参考文献

- [1] 张行涛,郭东岐. 新世纪教师素养[M]. 首都师范大学出版社, 2003  
[2] 余海云. 构建激励机制, 激活历史课堂[J]. 文学界(理论版), 2010(10)

## 如何培养小学生终身学习的能力

刘霞

(广西灵山县武利镇大沙小学 广西 钦州 535427)

**【摘要】**只有培养学生养成良好的学习习惯,让学生体会学习知识的乐趣,使学生懂得学习知识的重要性,才能培养学生具有终身学习的能力。本文从四个方面具体阐释了如何培养学生的终身学习能力。

**【关键词】**良好习惯; 学习能力; 学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于一生之久的,持续的学习过程。即我们常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。现代教育思想达成共识:终身学习“是贯穿人的一生的学习,是不断提出问题、解决问题的学习,是敢于打破狭隘界限面向真实复杂学习任务的学习,是与他人分享、协作、共建的学习,是不断进行自我反思的学习,是依托信息技术将真实情景与虚拟情景融会贯通的学习,是以信息技术为强大学习工具的潜力无穷的学习”。现代教育中,怎样培养学生“终身学习的能力”?

### 一、良好的学习习惯,是培养学生终身学习能力的基石

陶行知说:“播种行为,就收获习惯;播种习惯,就收获性格;播种性格,就收获命运。”教育就是帮助学生养成良好的习惯。的确,对一个小学生来说,养成一种良好的学习、生活、思考、行为习惯,进而养成一种良好的思想道德修养,实际上也就是提高了学生的素质,这也说明了好习惯让人终身受益。小学阶段是培养孩子各种良好习惯的最佳时机,需要我们每位教师细心观察学生,帮助学生养成良好的生活、学习、待人处世的习惯,为学生将来立足社会打好坚实基础。

在提倡素质教育的今天,学生养成良好的学习习惯必须从细节开始。《老子·道德经》中有这样一句话:合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。教师必须注意从一点一滴的小事抓起。习惯是经过重复或练习而形成的自动化了的行为动作,它不是一朝一夕就能形成的,而是必须有一个过程。要养成良好的学习习惯,需要不断强化,需要持之以恒地渗透,久而久之,学生的习惯就自然形成了。孔子曾讲过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。自觉是一种积极向上的生活态度,它能使我学变为我要学,自己成为学习的主人。我想,当今教育,正在进行新一轮课改。以培养创新精神和实践能力为重点,促进每个学生身心健康发展,培养良好的品德,强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要,培养学生终身学习的愿望和能力。作为我结合多年教学实践认为,培养学生良好的学习习惯仍是一个很重要的环节。

### 二、从多种渠道进行学习,是培养学生终身学习能力的环节

要想使学生喜欢学习,作为老师必须想着法子吸引学生听你的课,自主地参与到学习中来。那么,怎样才能吸引学生学习呢?

1、利用多媒体技术激发学生的学习兴趣,创设有利于激发和支持学生想象的情境。在课堂教学中,适时、合理地运用计算机辅助教学,可以优化教学过程。多媒体课件可设计较多的与课堂教学内容关系密切的视频、动画、图片等,给学生以乐趣,更给学生以启迪,为学生创设了自主学习的情境,既提高了教学效率,也提高了学生的创新能力。教学不局限于教师使用信息技术,还可鼓励学生运用信息技术辅助学习,通过亲自动手操练来达到巩固学习的目的。

2、要使学生会更多的知识,仅仅是在课堂上学习是远远不够的。我们应该走出课堂,让学生到大自然中,到生活中去了解,去体会,去感受学习的乐趣,进而养成习惯。如语文的识字教学,课堂上老师教给学生识字方法,告诉学生在课外留心观察,因为生活中也是一本书,不管我们走在街道上、马路旁、公园里……到处都可以看到一些匾牌、对联、广告、标语等。鼓励学生多读读,多看看,多想想,多问问,培养了学生识字的乐趣。

### 三、教学观念的转变,是培养学生终身学习能力的途径

(1) 树立新的人才观(教育价值观)。教育的价值问题首先是培养什么样的人才的问题。传统教育培养的是被动听话的学生,是能够把已有知识记住的学生。现代教育要求教育培养能够积极主动地发现问题,提出问题,主动、自主、不断地学习,独立自主地解决问题,具有独特的个性、自我意识和创新意识、创新能力的学生,是能改变和完善外部环境同时又能不断完善和超越自我的学生。

(2) 树立新的知识观。尽管教育理论的研究对知识的内涵与外延作出了精辟的论述,但是,传统的中国教育仍然将传授“过去的、陈述性的知识”作为教学的重要知识目标。培养学生终身学习的能力,我们应该树立一种建构主义的知识观。

(3) 树立新的学生观及学生发展观。新的学生观关注学生发展的潜力和多样性的统一,关注学生潜能的开发,把他们作为起点而不是重点来看待,要对学生的个别差异给予承认和尊重。在教学中,学生的发展,绝不仅仅是学生知识的增加,而是使学生各种发展潜能开发、人格发展、良好的意识与习惯养成。

#### 四、信心的树立,是培养学生终身学习能力的养成

一个人心中有目标,必然有动力。无信心的学生,肯定养成一种惰性。好像学习是为父母学的,做作业是为了应付老师检查的,只使老师在课堂中提出问题,或要求同学之间互相探讨时,有的学生认为那么难,也不愿动脑思考,有点“事不关己,把问题高高挂起”的表现。那么,我们如何看待他们呢?首先,要帮助他们克服困难,在教育教学中树立起学生的自信心。要真心爱护学生,建立起良好的师生关系。使他们对老师产生一种信任感和亲近感,愿意接受教育和管理,在课堂中,老师对学生因人而异,适当提问,努力寻找他们的闪光点,培养学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使他们正确认识自己,相信自己。

心理学家研究发现:如果学生生活在受欢迎的环境中,他们会钟爱他人,积极向上。所以,我们在教学中不能看不起差生,不能把他们当作班里的包袱,更不能鄙视他们、排斥他们。我们要努力发现他们的闪光点,用高兴的语气去鼓励他们,我们不要吝惜对学生的赞扬。如我班有一名叫劳××的学困生,思维能力差、记忆差,有时我布置一点家作,要求家长辅导,他的家长多次向我说:“我儿子是不是班里最差的?教得我都发火。”后来我只能给这位学生另外“开小灶”,先从简单的起,出一些他会做的题让他做,只要发现他做得对一丁点,我就高兴地对他:“你做对了,原来你也很聪明啊。我相信你一定玩成今天老师布置的作业,加油。”他听了也开开心心地接着做题了。以后每天放学,他经常跑到我办公室的门口来问我:“老师,今天有作业吗?”这也是我最想听的一句话。

一个人养成了良好的学习习惯,心中有目标,才能自主地参与学习,探究知识的乐趣,感受成功的喜悦。使学生知道只有不断地学习,才能获得新知识,才能跟上时代的步伐。

#### 参考文献

- [1] 车晨,吴丹. 高年级小学生英语写作问题、原因与对策[J]. 新西部, 2017(22): 153-154+152.  
[2] 刘明. 小学生英语厌学情绪转变的教学策略分析[J]. 南方论刊, 2017(08): 100-103.  
[3] 吴淑芳. 浅谈小学生英语阅读兴趣的培养[J]. 英语广场, 2017(08): 153-154.