

德育为先

——高校师范专业应用型人才培养思考

汪萍

(渤海大学外国语学院 辽宁 锦州 121013)

[摘要] 高校师范专业承担着国家教育事业培养人才的重要使命。在当前的时代背景下, 高校师范专业的应用型人才培养应当将德育教育作为培养的第一任务。本文通过分析师范生的德育教育现状, 提出了有针对性的解决策略, 力求探索高校师范专业应用型人才培养模式构建的新思路。

[关键词] 德育为先; 师范专业; 应用型人才

引言

德育教育在高校师范专业应用人才培养的过程中, 显得尤为重要。作为一名合格的教师, 应当不仅仅具备扎实的专业知识, 还应当具备与之相关的职业道德素养。而当前社会中一系列关于教师素质的讨论, 在很大程度上影响了教师的职业尊严, 教师的职业道德一时间成为整个社会探讨的焦点。职业道德教育应当作为高校师范专业应用人才培养的重中之重, 这是由于教师的职业特征所决定的, 因此我们将从全方位探究高校师范专业应用型人才特点的基础上提出高校师范专业应用人才培养的思考。

一、高校师范专业应用型人才的特点

(一) 思想认识方面

近些年来, 90后00后成为大学生主体。这些学生在进入高校之后, 很大程度上享受了社会经济以及网络技术发展给生活学习带来的便利条件。在思想方面, 高校师范专业学生的思想状况, 总体上是积极的、健康向上的。但仍然存在着以自我为中心, 个人主义思想极为严重的现实情况。在人际交往方面, 则存在着急功近利、心态浮躁的状态。

(二) 生活方面

少部分高校师范专业的大学生存在着只顾眼前快乐的生活标准。他们强调个人意识的存在, 以个人享乐为中心。同时又受制于个人的生活能力, 在经济上对于家庭存在着极为强烈的依赖性。而师范专业的大学生是未来的人民教师, 如果师范生身上存在着极为严重的利己主义和以个人为中心的意识, 那么必然不能够在后续的教师工作岗位上言传身教, 将无法满足社会对于教师的期望和需求。

(三) 学习方面

由于大学的学习方法和学习环境与高中存在着明显的不同, 因此便导致了部分学生不知道如何去学习, 如何去解决学习的问题。大学教育尤其是师范类应用型人才的教育, 学生的自我管理、时间管理、自我约束、自我动手都非常的重要。师范生需要从被动学习转变成为主动学习, 与被监督学习过渡到开放式学习。在这个过程当中, 学生难免会遇到学习方法不科学, 学习习惯不理想, 以及学习效果不佳等方面的问题。

二、师范专业应用型人才培养当中的德育工作问题

(一) 德育师资职业水平下降, 德育实际效率较低

伴随着师范类院校的扩张, 应用型人才的培养规模急速增加。高校的教师尤其是德育教师异常缺乏。高校教师在学历、科研、职称等方面都存在着或多或少的压力, 也就使得部分教师忽略了自身教学水平的提升。近些年来, 虽然高校引进了一些年轻的德育课教师, 但是由于自身的知识相对比较贫乏, 在教学经验以及教学理论方面存在着明显的不足, 只能够采取相对比较陈旧的思维方式和教育的理念。对于大学生进行德育教育, 无法实现与大学生进行一对一、心对心的交流, 对其工作缺乏一定的耐心和恒心。有的德育教师治学并不严谨, 不深入的钻研教材, 无法有效的开展各种德育教育工作, 也不能够对于学生进行客观公正的评价, 这在很大程度上影响高校的德育工作的开展, 以及应用型人才的德育教育效果。

(二) 对于应用型人才的认知存在误区

近几年来, 伴随着社会的进步、经济的发展以及产业结构的调整, 我国高水平高层次的应用型人才受到了用人单位的青睐, 需求越来越多, 缺口越来越大。但是

由于受到传统教育体制的影响, 教育界尤其是高校师生, 普遍存在着重白领轻蓝领的现实情况。师范专业在应用型人才培养的过程中, 也存在着将师范生培养成为研究型人才的现象。这一认识的误区在很大程度上影响到了学校的应用型人才培养思路的形成, 使其成了德育教育工作的难点。

三、“德育优先”高校师范专业应用型人才培养策略

(一) 更新教育观念, 强调知识教育和德育的统一

解决师范类专业应用型人才培养的德育问题, 关键在于更新师范院校的管理者育人意识, 应强调在党委统一的领导之下, 高度重视师范生的德智体美全面发展, 具备德育为先的教育工作思路。要把促进学生形成良好的道德情操, 培养高尚的道德修养, 作为工作的重中之重。充分的发挥高校德育教育的重要作用, 把高校成为德育教育工作培养的主阵地, 不断的提升师范生的思想道德水平以及思想道德境界。高校师范专业的应用型人才培养策略, 离不开德育教育的支持, 端正德育教育工作者的工作态度, 强调德育与智育并举, 才能够实现知识教育和思想教育的有效统一, 更好的为学生走上工作岗位而服务。

(二) 营造良好的社会环境, 实现德育教育与社会环境的结合

良好的德育教育离不开文明的社会环境, 努力营造文明的社会环境, 能够最大限度的为师范生的德育教育打下坚实的基础。社会环境主要包括文化环境, 舆论环境以及校园的周边环境, 只有把这些环境融入德育教育工作当中, 才能够让德育教育从学校行为转变成为社会行为, 从而最大限度的提升德育教育工作的效果, 进而为社会培养出更多优质的教师。

(三) 家庭发挥自身的作用, 培养师范生基本道德和行为习惯

青少年崇高的道德素养以及良好的行为习惯, 在很大程度上离不开家庭教育的支持。父母和家人的正确教育能够最大限度的帮助学生形成正确的价值观念, 让学生拥有正确的人生观价值观。因此, 在这样的条件之下, 就需要对于家庭教育投入相当高的重视程度。让家庭教育作为培养应用型人才正确价值观的主阵地。与此同时, 学生自身还需要进一步的加强自身修养, 提高自身的综合素质和生存发展能力。清楚的认识到自己已是未来中国的教育振兴的希望, 并以此作为基础, 不断的向着未来的目标而努力。

结语

总而言之, 在师范类应用型人才培养的过程中, 德育教育是重中之重, 更是一项伟大而系统的工程。只有清楚的认识认识到德育教育工作的重要性, 认识到其基本的原则和内容, 师范类院校才能够产出品质兼优且具备良好师德的优质教育后备人才, 才能为中国的教育振兴保驾护航。

参考文献

- [1] 戴红宇. 论地方高校师范生教育的三对关系[J]. 教师教育学报, 2020, 7(04): 65-73.
 - [2] 张乐天, 陈廷柱, 王洪才, 王晓阳, 刘德华, 王万山, 陈社英. 地方高校学科建设与文化内涵提升(笔谈)[J]. 重庆高教研究, 2018, 6(06): 3-26.
- 作者简介:
汪萍(1972.08.05~), 女, 汉族, 渤海大学外国语学院, 教授, 研究生导师, 研究方向: 英语教育学论, 测试学。

加强与完善高校办公室行政管理精细化的新思考

陈飞彩

(浙江农林大学暨阳学院办公室 浙江 绍兴 311800)

[摘要] 高校的办公室承担着高校一系列的综合性工作, 在高校的正常运转中高校办公室发挥着举足轻重的作用。办公室管理工作与高校的各项事务有着密切关联, 所以要想高校的办公室实现行政管理精细化的目标, 就需要高校的办公室能够以更科学有效的管理方式减少工作失误, 提高行政工作的效率, 实现高校的教育目标。

[关键词] 高校办公室; 行政管理; 精细化

高校办公室的主要工作任务是将各项信息及时传达, 将上级的一些重要信息及时地进行收发和传阅; 本校的一些重要资料进行合理分类和保存; 对校领导所交办的工作要及时地落实到位, 真正做好上传下达和各部门的协调工作。由于工作事务较多且繁杂, 办公室工作人员没有及时明确自身责任, 导致各项高校工作的进度缓慢。因此, 高校办公室的管理工作精细化能够落实, 不仅需要制定规范的工作计划, 同时也需要让工作人员各司其职, 使得各项高校日常的工作有序开展^[1]。

一、行政管理精细化的必要性

目前许多高校在不断的扩建吸引更多的优秀学子能够进入本校学习, 这就要求办公室的行政管理工作能够科学有效的开展。只有实施了精细化的管理工作才能够用最少的成本带来最理想的绩效。高校办公室将信息准确无误地传达, 保证全校师生能够正常的进行各项工作。为达到这一理想目标, 就需要办公室人员能够创新理念, 让高校的管理工作更为精细化, 增加高校的影响力, 吸引更多的优质学子。

然而, 在具体操作运行中, 许多高校的办公室由于缺乏规范的办公制度导致办公室的工作人员没有及时履行本职工作, 在实际工作中常常效率低下, 工作进度缓慢。许多办公室人员由于长期生活在这种工作环境下, 大多数缺乏工作积极性。许多工作人员不求上进, 对于各项事务没有明确的处理方式和准确的传达, 导致师生接收重要信息不及时。此外, 办公室的工作人员职能交叉。没有对在职人员进行合理的工作规划和安排。为了使得这些突出的矛盾能够得到以解决, 高校办公室应对目前采用的工作制度进行大幅度改革。让办公室的工作人员能够承担起自身责任, 在处理繁杂的高校事务当中, 能够忙中有序。办公室可以根据实际情况制定惩罚措施, 对于表现突出的工作人员给予褒奖和物质奖励。让行政工作更为高效, 使得高校得以正常的运转^[2]。

二、高校精细化管理的对策

(一) 完善各项工作制度