

教育首先是教育者本身的事

曹素贞

(朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 12000)

[摘要]在新的教育教学形势下,教师如何有效地开展教学工作,引导学生对知识进行有效地学习及理解,进一步培养学生学科核心素养,是现阶段教育教学工作开展必须把握的重要内容。教育工作开展,是教育者本身的事,是教育者自身应该具备的职业意识。因此,教育质量的提升,与教育者自身的素质及能力有着密切的关联性。本文对教育问题的研究,注重从教育者本身进行探究和分析,以教育者自身的能力素养提升为思考点,更加有效地提升教育教学效果及质量。

[关键词]教育问题;教育者;素质能力

前言

中国特色社会主义进入新时代,人们对教育教学问题的关注度不断地提升,对教师能力、素质的关注度也在大幅度的提升。面对着新的教育教学形势,作为一名教育工作者,要注重对自身的素质及能力进行不断地提升,加强学习及思考,突出学生的主体地位,对学生的学习和科学、有效地引导,培养学生自主学习能力和自主探究能力,以实现学生全面发展和进步的教学目标。教育首先是教育者本身的事,这就要求对教育者自身的能力和素养进行思考和分析,使教育者具备专业素质和能力,对新的教育形式做好分析和判断,不断地提升自身的工作能力和工作水平,以满足新形势下教育教学工作的发展需要。

一、教育首先是教育者本身的事

在开展教育教学工作过程中,教育本质问题的思考及解读,对于教育者工作开展效果及开展质量起到了重要的影响。“教育首先是教育者本身的事”,突出了教育者自身的职责和义务,如何对教育工作进行理解,如何对教育者肩上的职责和义务做好把握,对于发挥教育者的功能及作用,提升教育工作效果及质量,起到了十分重要的影响^[1]。陶行知说过:“要用四通八达的教育创造一个四通八达的社会。”教育工作开展,要对教育发展的新形势做好把握,突出教育教学工作开展的针对性和有效性,使教师队伍更好地适应教育教学形势变化,对自身的教学理念进行革新,关注于学生的身心发展特点,提升教学的针对性和有效性,以更好地促进学生的成长及发展。

教育首先是教育者本身的事,对这一问题的解读,要注重把握以下几点内容:

(1)充分认识教师自身的职责,把握学校教育对于学生教育发展的重要性,并且在开展教学过程中,突出教学的针对性和有效性。在新的教育教学形势下,教师作为教学的主体,对于学生学习知识起到了至关重要的影响。教育是教师的本职工作所在,教师需要对新的教育理念进行把握,对传统教学方法进行创新,不断提升自身的专业能力和专业素养,以提升教学的针对性和有效性,引导学生对学科知识进行更好地学习及理解。

(2)突出教育范围的拓展,加强家庭教育与学校教育的结合,发挥家长在学生教育中的辅助作用,使教育教学工作得到更加有效地发展和进步。在教学过程中,教师要注重对教育范围进行拓展,引导家长参与到孩子教育当中,实现教师与学生的积极互动和交流,进一步提升教育教学的效果及质量,以促进学生更加全面的发展及进步。

(3)意识到社会教育与家庭教育、学校教育的关联性,把握教育教学的关键点,对学生的成长做好有效地指引。新的教育教学形势下,教师要结合社会教育、家庭教育、学校教育,对教育教学工作进行深入地思考和分析,突出教育教学的关联性,结合社会教育、家庭教育、学校教育,进一步提升课堂教育的效果及质量^[2]。

教育首先是教育者本身的事,要以教育者为主体,对教育者自身的素质及能力进行有效地提升,使教育者对新的教育形势、教学理念进行学习和践行,并把握教育内涵,对社会教育、家庭教育予以关注,从而有效地提升教育教学效果及质量,不断地提升教育者自身的能力及水平,更加有效地培养学生学科核心素养及能力,以满足新形势下教育教学工作的开展需要。

二、教育者推进教育工作发展的策略分析

霍姆林斯基认为:“没有自我教育就没有真正的教育。”教育是教育者本身的事,教育者在对学生的教育过程中,要注重做好自我教育,从而对学生做好教育。教育者推进教育工作发展过程中,要从自我教育视角入手,把握时代教育形势,以提升教育效果及质量。这一过程中,可以从以下几个方面进行把握:

(1)促进教师专业化发展。教师作为教育工作者,对教育理念、教育形势、教育方法的深刻认知,关系到了教师教育教学工作的效果及质量,是教育者职责践行的关键点。这一过程中,要注重加强教师专业化培训工作,不断地提升教师的专业能力和专业素养,以促进教师专业化发展和进步,进一步提升教师的教学能力和教学水平,更好地满足新形势下教育教学工作的发展需要。

(2)有效拓展教育范围。教育首先是教育者本身的事,教师作为教学工作的主体,要把握时代发展形势,对教育范围进行拓展^[3]。宋庆龄说过:“孩子们的性格和才能,归根结底是受到家庭、父母,特别是母亲的影响最深。”因此,教育教学工作开展过程中,把握家庭教育和学校教育的结合,突出学校教育为主,家庭教育为辅的发展理念,有助于提升教育教学质量。

(3)革新教育教学理念。新的教育教学形势下,知识更新换代,新的教育教学理念及教学方法的渗透及应用,给教师开展教学工作带来了较大的挑战。马卡连柯说:“培养人就是培养他对前途的希望。”^[4]。在开展教学过程中,教师要联系社会发展形势,突出教育的针对性和有效性,考虑学生的社会化发展,以发挥教育的功能及作用,为学生日后的成长及发展打下坚实基础。

教育者推进教育工作发展,需要对新的教育教学形势做好把握,并突出学生的主体地位,发挥教育者的引导作用,使教育者与学生进行更好地沟通和交流,对新的教育理念、教学方法进行践行,以更加有效地推进教育教学事业的发展 and 进步。

结束语

总之,在新的教育教学形势下,教育者要对新的教育教学理念、教学方法进行把握,不断地做好知识更新发展,提升自身的专业能力和专业素养。教育首先是教育者本身的事,要对教育者自身的功能及作用予以把握,并以教育者为主体,引导教育者做好观念革新,提升教育者的教学能力和教学水平,有效地引导学生对知识进行学习及思考,使教育教学工作的质量得到进一步的提升。此外,教育首先是教育者的事情,深刻地体现了教育者在教育教学事业中发展的作用,必须对教育者的教学能力、教学理念做好把握,以提升教育事业更加长远地发展和进步。

参考文献

- [1]朱敬燕.关于现代素质教育与应试教育的思考[J].教育教学论坛,2020(16):292-293.
- [2]林杨.素质教育背景下“适性教育”的实践与思考[J].西部素质教育,2019,5(24):75.
- [3]王榕.素质教育背景下对“一专多能型”乡村教师培养的理论思考[J].楚雄师范学院学报,2019,34(05):156-160.
- [4]陈献宏,王琪鑫.关于素质教育评价体系的思考[J].西部素质教育,2019,5(17):47+49.

新疆籍少数民族大学生教育管理对策研究

陈国强

(东营职业学院 山东 东营 257091)

[摘要]本文通过分析新疆籍少数民族大学生教育管理对策。首先分析出新疆籍少数民族大学生与其他民族相比的特殊性。最后分析出新疆籍少数民族大学生的教育管理对策:在源头帮助少数民族大学生;需要强化统一管理;建立帮学机制;完善资助体系;构建和谐的校园环境,通过以上五种方式对少数民族大学生进行教育管理,促进各民族间的团结。

[关键词]少数民族学生;教育;管理

我国是拥有56个民族的大国,各个民族之间是否和谐发展是国家发展中的重要问题。大学生是国家发展中的未来和希望,所以加强少数民族学生的教育管理为实现民族大发展提供动力。实现长治久安,维护社会稳定,关键在于对“人”的教育,随着国家政策的支持,越来越多的新疆籍少数民族大学生走进到内地高校中,教师应把握新疆籍少数民族大学生的思想特点,有针对性的对其进行教育管理,促进民族团结、繁荣发展。

一、新疆籍少数民族大学生与其他民族相比的特殊性

(一)生活习俗差异大

不同的民族,生活习惯也都大不相同,新疆籍少数民族大学生这一点更加突出明显。因为新疆大学生通常多数都是具有穆斯林习俗的少数民族。所以在他们的饮食习惯方面,通常都必须遵循穆斯林习俗。新疆籍少数民族大学生在生活作息习惯上、服饰方面也与其他民族同学也有着差异性。生活习俗的差异大致使新疆籍大学生很难与其他同学打成一片^[1]。

(二)生活环境

新疆地区的收入水平与内地有较大的差别,新疆地区内部差异也较明显。新疆籍大学生通常多数来自较偏远地区,学费、交通、生活、住宿等开支对他们造成了经济负担,这种经济负担转换成了精神压力,使部分学生产生了自卑。强烈的民族自尊心与自卑感交织在一起,新疆籍少数民族大学生的心理变得较为脆弱,在言行之间更为敏感,使其在大环境中让其他学生难以靠近^[2]。

(三)学习基础

新疆籍少数民族大学生在内地学习的最大问题是语言障碍,他们当中多数以前可能没有接受过专门的汉语教育。由于双方语言的差异性造成沟通障碍,沟通过程中常有词不达意或用词不当的情况出现,在课上学习中可能还会因为将信息转换为本族语言,而耽误学习效率。因为新疆籍少数民族大学生可能多数来自偏远山区,当地的教育设施不完善、师资力量的缺乏,使他们的学习基础较差。进入到新环境面对各种新兴的教学方法、方式,信息化技术的使用,难以适应这些新兴方式,导致其学习成绩下降。

二、新疆籍少数民族大学生的教育管理对策

（一）在源头帮助少数民族大学生

培养少数民族大学生的方式需要更具特色化，在源头上帮助新疆籍少数民族大学生，需要相关教师了解其民族特色，如何对待教育管理少数民族大学生上下足功夫，帮助新疆籍少数民族大学生能够更好的融入校园当中。

（二）需要强化统一管理

加强对少数民族大学生的教育，提高教育管理的效度。在面对新疆籍少数民族大学生进行活动时，要制定相应的管理制度，明确规定该种行为属于违纪行为，会受到哪些方面的处罚、限制等。强化统一管理，利于对少数民族学生的管理，对其起到警示作用，还能让相关教师在对新疆籍少数民族大学生进行教育管理时，更有说服力及震慑力。

（三）建立帮学机制

针对新疆籍少数民族大学生学习基础差的问题，语言障碍的问题，相关教师可以与其进行沟通交流，了解少数民族学生的具体情况，并在第一时间对其进行帮扶，建立帮学机制，增加新疆籍学生与汉族学生之间的友谊，使他们能够更好的学习汉语，了解汉语的用词等。在相关专业知识能力较强的同学，应帮扶少数民族学生，使其提升自身的知识储备，学会计算机相关方面知识。树立新疆籍少数民族学生的正确意识，提高其自身发展。相关教师可以设计小活动，以此促进他们的学习兴趣。

（四）完善资助体系

由于多数少数民族大学生来自偏远地区，为了帮助其完成学业，国家、学校为其设立助学金、助学贷款等资助体系，特别是新疆地区的教育厅，每年都设立了专项资金，以此帮助新疆籍少数民族大学生，由于专项基金没与其在校表现挂钩，导致一些少数民族学生认为这是理所应当的事情，所以为了改变这一状况，需要完善相关资助体系，将专项资金与其在校内的表现、学习成绩挂钩，鼓励少数民族学生

努力学习^[3]。

（五）构建和谐校园环境

每一个民族都有其自己的生活习惯、生活方式，还有其独特的风俗习惯。做好少数民族学生的教育管理工作，就需要教师了解少数民族学生的风俗习惯、生活习惯、方式等，让班级中的其他民族学生也了解少数民族文化，组织相应的活动，来弘扬民族文化特色。学校通过对校园环境的构建，使每一个学生都了解相互的民族文化，让校园环境成为和谐、包容的，在少数民族节日当天，学校也可以组织相应活动，让新疆籍少数民族学生与其他民族学生一同庆祝，为少数民族学生构建出一个交流、展示的平台。引导每一个民族的学生正视不同民族的文化差异，培养彼此之间相互了解、相互尊重、相互包容的观念，令校园环境形成良好的风气，增进各个民族学生之间的感情，促进民族团结。

结束语

做好少数民族学生的教育工作是党和国家民族政策中的重要内容。做好对新疆籍少数民族大学生的教育管理工作，需要在尊重其民族文化的基础上进行，通过相关教育管理工作的实施，实现民族团结。高校做好少数民族学生的相关工作，就等于进行未来社会和国家的民族发展工作。切实保障少数民族学生的生活，尊重每一个民族的差异性，及时为其解决问题，培养优秀的少数民族人才。

参考文献

- [1]李源, 靳一鸣. 高校新疆少数民族学生管理教育的思考与探索[J]. 时代教育, 2018
- [2]何松. 新疆籍少数民族大学生教育管理策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2014(05): 211-212.
- [3]宋琳奇 吴楠 张琳. 内地高校少数民族大学生教育管理创新探索[J]. 西部: 中旬·理论, 2015: 33.

如何教育叛逆时期的留守儿童

陈正

(广东省肇庆市德庆县永丰中学 广东 肇庆 526636)

[摘要]留守儿童已成为当前中国社会一个热点问题。留守儿童由于常年缺乏父母的关爱和教育，特别是处于叛逆期的留守儿童，往往出现人格上的缺陷和心理上的不健康，给社会和学校带来了巨大的压力和不稳定因素。如何教育叛逆时期的留守儿童，是当前教育工作中一个非常棘手问题。

[关键词]不嫌弃；不歧视；不放弃；多沟通

随着城市化进程和可供农村家庭生存发展空间的压缩，农村青壮年留在农村发展的寥寥无几，隔代教育成为普遍现象，留守儿童已成为当前中国社会一个热点问题。留守儿童由于常年缺乏父母的关爱和教育，特别是处于叛逆期的留守儿童，往往出现人格上的缺陷和心理上的不健康，给社会和学校带来了巨大的压力和不稳定因素。如何教育叛逆时期的留守儿童，是当前教育工作中一个非常棘手问题。我从事农村教学30多年来的经验提炼为“三不三多”：

一、对叛逆时期的留守儿童要做到情感上不嫌弃

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育。”教育是心灵的艺术，对于留守儿童，我们首先要与他建立一座心灵相通的爱心桥梁。由于留守儿童从小缺乏完整的家庭教育和关爱，特别是处于叛逆期的男孩子，由于父母教育的缺失，普遍出现内向、孤僻、自卑、敏感、暴力等问题。他们或多或少地养成了诸多不良的坏习惯，如违反纪律、顶撞老师、逃学旷课、结伙闹事、屡教不改等。我们在情感上不能嫌弃他，不要把他看成是包袱，要乐于和他们交往，以关爱之心来触动他们的心弦。用师爱去暖化他，用情感去融化他。只有感化他们，他们才会听从你的教育，乐于接受你的批评，改正缺点。否则，他们就会破罐子破摔，导致无法收拾的局面。

二、对叛逆时期的留守儿童要做到行动上不歧视

尊重是人的基本心理需要，特别是留守儿童。他们在情感上是敏感的、脆弱的。对他们忽略或看不起，就会触动他们敏感的神经。只有你尊重他，不歧视他，他才乐于和你交往，听从你的教育。例如一些班级活动，我们不能怕他们把事情搞砸而将其拒之门外，因为这样会挫伤他们的自尊心。我班有一个留守儿童梁炜涛，他报名参加五四文艺汇演，同学们都不想他参加。我说服同学们给他一个机会，结果他表演得很好，获得了二等奖。他非常高兴，对我非常尊敬，我叫他做什么他就做什么。所以，对待叛逆时期的留守儿童我们必须要做到行动上不歧视，否则，他们就会更加叛逆，处处与你作对，不再听从你的管教，造成不可挽回的局面。

三、对叛逆时期的留守儿童要做到学习上不放弃

学习是学生最中心最重要的任务，教育留守儿童，学习是关键。留守儿童由于没有父母的管教，不可避免地学习成绩都比较差。大多数留守儿童在学习上缺乏主动性、自觉性，他们往往都有自卑感，认为自己无法学好。我们不要认为他们是“朽木不可雕”，放弃他。因为放弃学习就等于放弃他的全部。一个无心向学的学生，他就没有人生目标。他们回到学校，就会无所事事。长此下去，必然会出现一系列问题。只有激发他们的学习动力，培养他们良好的学习习惯，才能从根本上解决问题。当然，提高他们的学习成绩不是一朝一夕的事，更不是一蹴而就的事。我们必须先扫除他们的心理障碍，让他们在轻松的心境下恢复自信，相信自己能够学好，相信自己能够追上别人。我班有个留守儿童陈健锋，在我接手的第一次期中检测，六个科总分才123分，全班倒数第一。我没有放弃他，找他谈心，分析原

因，帮他制定适合自己的学习方法和目标，重塑他的信心。期末他得了156分，虽然还是全班倒数第一，但我在班上表扬了他。课后我鼓励他，说只要不再全班倒数第一，我就奖励他。第二学期他变得勤奋了、认真了，不再无所事事，也不再惹事生非了。期末考试他突破了200分，全班倒数第4名，实现了自我目标。

四、对叛逆时期的留守儿童要多找其“闪光点”

我们要用发展的眼光来看待留守儿童，尊重他们的心理发展规律。留守儿童也有“闪光点”，我们要细心捕捉，也许他们的“闪光点”是极其细微的、隐藏的，但我们要用“火眼金睛”，搜寻他们进步的“闪光点”，及时表扬，给予肯定。也许是一次积极回答问题，也许是一次清洁卫生他认真负责，也许是运动会他积极参与等，你都要及时给予表扬和肯定，可能是你充满爱意的一道眼神、一句温馨的话语或一个肯定的动作，都会令他们“受宠若惊”，使他们敞开心扉，愉快地接受你的教育，改正缺点，不断进步。反之，当他觉得自己做得好而你又无视，就可能引发他与你和对立与敌视，处处与你作对，使你无法开展工作。

五、对叛逆时期的留守儿童要做到生活上多关心

关心是和谐融洽师生关系的桥梁。留守儿童由于父母不在身边，经常生活上会出现一些问题。可能是身体不舒服，可能衣服破了，可能无吃早餐肚饿了，也可能是没钱了。这时，我们要及时给予关心和问候，了解情况，伸出援手，给予必要的帮助，让他们感受到浓浓的爱意，温暖的师情。当留守儿童把你当成贴心人，什么事情都愿意和你诉说时，你就成功了一大半，对他的教育将会取得意想不到的效果。

六、对叛逆时期的留守儿童要做到多与其父母沟通

留守儿童的叛逆往往是由于缺少与父母的沟通和交流导致的。大多数家长都不重视孩子的心理健康和人格品质，较少在精神上、心灵上与孩子进行沟通和引导。孩子遇到的各种问题，难以找到情感倾诉的对象。有些留守儿童长期与父母分离，感情生疏，和父母形同陌路人。有些家长向我反映，他们都不知道孩子在做什么、想什么？因为孩子从来都不和他们说。所以，我们要多与孩子的父母沟通，及时将孩子们的学习、生活和思想状况反馈给父母，引导父母要经常与孩子进行交流和谈心，掌握孩子的动态，及时疏导孩子。只有家校齐心协力，共同教育，形成合力，才能塑造孩子健康的心理品质和人格，树立正确的人生价值观。

总之，教育叛逆时期的留守儿童方法多种多样，只要注意抓好这“三不三多”，用心研究，细心观察，耐心帮助，给他们注入积极健康的生活态度，锲而不舍的学习观，坚持不懈，就一定能够教育好留守儿童，走出困境，培养出身心健康和人格健全的合格接班人。

参考文献

- [1]编程数码课堂《谈农村留守儿童教育论文》二篇，作者不详，2019-05-05.
- 作者简介：
陈正，1969.12，男，汉族，广东肇庆人，本科，初中政治一级教师，从事农村教学工作31年。