

(二) 心理学在小学数学课堂中的应用

由于小学生的身心都处于发展阶段,其心理也会随着不断的变化和发展。小学教师应该在教学过程中善于观察,关注学生的心理变化,并根据学生的心理变化,有针对性的帮助学生,引导学生进入到课堂学习中来。小学阶段,其实就是小学生塑造性格的阶段,是人生中极为重要的阶段。因此,在小学期间,学生是否能够养成良好的学习习惯和学到有用的知识,对于学生未来的发展都有着深刻的影响。小学阶段的教师必须要学会掌握学生的心理发展规律,从而帮助学生,引导学生的正面发展,进而树立正确的人生观、价值观和学习观等。教师在教学过程中适当结合心理学,对于准确把握学生的心理发展规律有着重要意义。此外,教师在教学过程中与学生之间的互动也极为重要,教师与学生之间的有效互动,能够让教师更好的把握学生心理发展,从而了解学生的实际需求,进而能够切实提高教学质量。

(三) 信息技术与小学数学相结合的教学方式

伴随着社会的进步与发展,信息技术开始融入生活的方方面面。信息技术给人

们生活带来便捷的同事,对教学方式也带来了巨大冲击。因此,教师可以将信息技术与教学相结合,从而使得课本知识变得更加生动,学生能够更加直观的感受书本知识,对于构建良好的学习环境有着积极作用。就拿认识几何图形的教学来说,教师就可以利用网络技术,搜索有关于几何图形的图片或者视频。在实际的教学过程中,教师通过播放视频或者图片的形式给学生展示不同的几何图形,并提醒学生关注身边是否有相似的事物,以此带动学生带着问题去学习和探究。教师借助多媒体技术进行教学,不仅可以创新教学手段和方式,而且能够给学生营造良好的学习氛围,从而使得学生能够更加深刻理解课本知识,进而提高学习效率和质量。

总而言之,在小学数学课堂教学中融入多元化学科知识,能够帮助丰富数学课堂,从而为学生营造良好的学习氛围,对于我国小学数学教学以及我国教育事业的发展都有着重要意义。

参考文献

[1]李旭.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].中外交流,2018,(21):228.

兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略新探

叶翠玉

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县平山镇大阳小学 广西 柳州 545600)

[摘要]随着教育不断地改革与发展,人们对素质教育的关注度不断地高涨,在强化小学数学基础知识教育的基础上,培养学生的数学素养和兴趣,成了目前国家教育改革的主要趋势,数学教育能提升小学生的逻辑思维能力,同时还能够为日后其他知识的学习奠定坚实的基础条件,在实际的数学教学中,教师应该注重学生学兴趣习惯的培养,促使学生能够养成自主学习、自主探究的学习习惯,从而提升他们的逻辑思维和判断能力,所以,本文结合自身的教学经验,针对兴趣习惯在小学数学教学中培养的有效策略进行分析(以高年级小学生为例),希望能够给广大的数学教师提供可行性的参考依据。

[关键词]小学数学;个性化;兴趣教学

引言

数学作为小学课程教育中的重要学科之一,学好数学对小学生的健康成长具有重要的促进作用。在十三五期间,国内教育体系对小学数学教学提出了新的要求,即将提升教育教学质量为基础,开展一系列的教学活动,数学是培养学生逻辑思维的有效渠道,也是科学发展的重要基础性科目,教育的意义不仅仅知识体现在数字计算的层面上,主要是数学思想、内涵和运算方式对社会中各行各业的发展具有推动性作用。根据新时代发展的需求而言,对具备数学能力强、信息技术强的人才要优先聘用,数学知识与生活有着密不可分的关系,对社会的发展进步具有重要的意义,借助数学学科本身的特点,激发小学生学习数学的兴趣和提高学习效率等方面,对小学生未来的全面发展具有重要的现实意义。

在小学数学教学过程中,兴趣是促进小学生主动参与学习的原动力,教师要以培养学生学习兴趣为基础,积极的调动他们的积极性和参与性,提升学生的个性化发展能力,锻炼学生对世界的认知能力,为以后的发展奠定坚实的基础。

1. 小学数学教育现状和存在的问题

数学是素质教育和应试科目中的重要课程之一,数学具有抽象性、逻辑性等特点,学习的过程需要循序渐进、上下连贯,国内教育体系中一直强调数学学习过程中应该注重学生体验式的学习过程,以培养学生灵活的数学思维和实践应用能力为教学目标,突出循序渐进的原则,通过对数学基础知识的掌握和应用,来为深层次的拓展、延伸性学习奠定良好的基础,然而,由于数学教学模式长期受到传统观念、传统模式以及应试教育等方面的影响,在实际的教学中,往往还是以应试教育为主,忽略了学生学习的本质,教育理念存在很大的偏差。

同时,数学是理性和缜密性较强的学科,对小学生来说,学习数学思想和方法等方面是具有很大的难度,更是无法将其有效的应用到现实生活中去,导致数学学习的兴趣和效率逐步的降低,出现了叛逆的心理,所以,提升学生对数学思想和方法的学习兴趣、调动他们的积极性,是促进小学生主动学习数学的关键性因素。

2. 提升小学生学习数学兴趣习惯的策略分析

2.1 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——根据学生年龄特点创新教学模式

由于小学生天性好奇、注意力不集中、思维敏锐等特点,虽然小学生对新鲜的事物充满好奇心,但是不能够长时间的对事物进行高度集中的研究和思考,其专注度不高,往往存在短暂性、间歇性的偶尔集中现象,传统的填鸭式教学模式相对单一化,教学的流程非常陈旧,不能够很好的满足学生的学习需求,最终导致教学效果和效率不理想,根据小学生这些特点,如果依旧采取传统的教学模式,就会出现学生处于被动教育的情况,不能够很好的开发学生思维和培养学生良好的学习习惯和兴趣的提高,所以,创新教学模式是提升小学生(尤其是高年级学生)学习数学习惯和兴趣的最佳时期,高年级的学生相比低年级的思维和习惯要成熟一些,对他们而言尤为重要,结合学科的特点,教师可以通过购物或者零钱争取等趣味性的游

戏来进行授课,这样能够凝聚学生的注意力和调动学习的兴趣点,进而有效的实现小学生对数学知识的理解和掌握。

2.2 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——根据数学内容、特点创新教育方式

小学数学教育主要体现在方法和思维拓展上,突出数学的实际应用价值,寻求一系列的数学思想,将具有高度抽象性的问题转化成为简单的数学问题,所以,针对小学数学来说,可以采取创设情景或者角色扮演等新颖的教学方式,来拓展数学教育应用的领域。例如,应用题是高年级小学生比较常见的数学问题,命题的形式大多数以文字形式出现,然后根据内容中的未知参数等数学信息来进行解答,应用题在培养学生数学兴趣方面,主要的难点在于命题内容无法激发学生的兴趣,命题的内容与学生的实际生活所脱离,所以,采用场景或者角色扮演的教学模式,能够将学生带入命题之中,从而更有效的激发学生的学习兴趣和思考积极性,最终实现培养学生数学思想和方法的兴趣习惯的目的。

2.3 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——分层教育教学,改善教育理念

不同的学生具有不同的基础知识和学习能力,在数学教学中学生所表现出的情况也是千姿百态的,所以,数学教育不能够一概而论,响应新课改的要求,不断地改善和创新教学方法、提倡个性化发展,针对认知能力不强的学生,应该改变传统的教学理念和方式,突出学生的主体性,根据学生的个体差异和实际情况,来采取分层教学,促进学生主动学习的动力。传统的分层教学主要是由学校发起的,根据学生成绩和特长等方面来进行分班,这样看似是分层教育,但是在传统分层教育中严重的损害了学生的心理健康成长。所以,学校应该采取数学兴趣分层教学模式,不仅仅要对学生成绩进行关注,还需重视学生的兴趣、态度、习惯等方面,多维度的对学生实施分层教学,教师在分层教学过程中,给予学生的评价要多采用鼓励、激励的方式,提高学生数学学习的成就感和自信心。

结语

综上所述,数学作为重要的基础性学科,对小学未来的发展与成长具有重要的现实意义和促进作用,是学生养成良好习惯、素质、思维方式等方面的关键因素,小学数学教育是学生数学学习的重要启蒙阶段,在新课改的背景下,教育体系对小学数学教育兴趣习惯的培养非常重视,学校、家长和教师都应该积极的改变教育理念,采用正确的教育方法,来为小学生形成良好的学习习惯和培养数学兴趣保驾护航。

参考文献

[1]孙洪祺.小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J].求知导刊,2019(42):14-15.

[2]燕明英.数学学习习惯的养成很重要[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:522-524.