

象的英语单词变得更加生动形象、活灵活现。信息技术往往可以向学生呈现动态页面和相关音频,满足小学生活泼好动、好奇心强等学习特征。

湘少版小学三年级上册Unit 7 “It’s a dog”的教学目标在于让学生掌握一些动物的英语表达方式,能够学会看到英文说出它代表的中文动物,看到中文则可以立即反映出对应的英语词汇。为使教学更为活灵活现,让学生体会到英语学习的魅力,充分调动学生注意力,在教授动物单词时,教师可以播放该动物的生活画面以及叫声,通过这种视觉、听觉相互结合的手段将教学变得更为生动形象。例如教师在教授duck这个单词时,教师可以询问学生有没有人知道小鸭子是怎么叫的呢?学生在听到这个问题后会表现的十分积极,一个接一个的发出“嘎嘎嘎”的声音,班级氛围变得十分活跃,教师便可输出顺口溜“小鸭子,嘎嘎嘎,duck duck duck。”学生理解并记忆该单词内容变得十分容易,在一定程度上还能促进学生自主学习能力的提升。

三、利用信息技术开展针对性教学

因为课堂时长的原因,所以教师很难在课堂上根据学生差异开展针对性教学,往往只能采取一刀切教学,这就导致学生之间的差距越来越大,严重影响学生学习信心。为提高教学质量,教师应重视学生之间的差异,实施因材施教,而信息技术的存在则能为教师因材施教提供明显助力。信息技术可以储存大量不同难度的习题,并且每道题目都会有相应的解释,信息技术可以通过检验学生个人能力而向学习匹配难度相对应的题目,每位学生都能利用信息技术实现自我提升与成长^[2]。在一定程度上还可以缓解教师教学压力。

在开展四年级下册Unit 6 “What’s Anne doing”的教学时,为检验学生学习情况,了解学生对课文单词的掌握程度,教师便可以利用信息技术向学生呈现不同的单词审核系统,以简单、中等到复杂设置单词难度,让学生可以根据个人能力选择合适的系统开展单词训练。最为简单的一套系统中,主要通过让学生选择单词的中文意思或者是写出单词中缺少的某一个字母对学生进行考察。在难度为中等的一

套系统中,则从单一的单词上升到单词在词组中的应用,例如play basketball、play the piano等。难度最高的系统中则是将各种单词、词组组成简单短文,通过阅读理解的方式检查学生单词掌握程度,还可以包括一些简单对话,要求学生利用所学知识描述自己的兴趣爱好。值得注意的是,难度系统的设置应该存在递进性,当学生完成最简单的练习后,系统应该自动升入下一层次,避免学生偷懒情况。这样的教学系统可方便学生一遍遍回顾所学知识,在不同的形式下学生对知识的掌握更为熟练。

四、利用信息技术方便教师了解学生情况

班主任需要根据学生实际学习情况调整教学内容,一般情况下教师就是通过学生测试成绩了解学生学习状态,这一了解方式十分片面,教师不能对自己教学进行更加科学、详细的调整。但是在信息技术的帮助下,学生做题后计算机系统会第一时间收集每位学生详细的做题信息,并做好记录。教师可以及时抽测某一位学生学习情况或者是某一道题目的正确率,通过简明扼要的数据教师可以及时了解学生学习情况,并根据计算机系统提供的数据分析表而调整教学内容,进一步完善个人教学体系。

结束语

为提升英语教学质量,教师可利用信息技术为学生营造教学情境、开展形象化单词教学、实施针对性教学,并且在信息技术的帮助下教师可以及时了解班级整体学习情况并做出对应教学调整。努力实现英语学科教学与信息技术的有机整合能够进一步改善教学效果,激发学生学习兴趣,大大降低小学生学习英语的难度。

参考文献

- [1] 万丽丽. 小学英语教学与信息技术整合初步探索[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 69-70.
- [2] 沈彩霞. 论信息技术和小学英语学科教学融合的实践[J]. 课程教育研究, 2019(31): 95.

高中化学新课程教学中问题情境创设策略

李健

(鸡东县第二中学 黑龙江 鸡西 158200)

【摘要】 化学课程中涉及的所有的知识与人们的生活息息相关,所以为了促进学生对知识的理解,教师在开展教学活动的时候,可以创设生活化情景,这样不但可以激发的学习积极性,并且能够促使学生对知识进行准确的认识。将生活实践与实验操作进行融合,将原本抽象的知识形象的呈现出来,提升学生对知识的准确认知,并且还可以提高学生实践问题解决能力。高中化学教师需要综合学生各方面实际情况以及教材内容,选择恰当的生活实践案例来进行知识的讲解,运用情境化教学模式,提升学生对知识的理解,吸引学生的注意力,促使学生能够全身心的参与到课堂教学活动之中。这篇文章主要围绕高中化学新课程教学中问题情境创设展开全面的分析研究,希望能够对提升高中化学教学水平有所帮助。

【关键词】 高中化学; 新课程教学; 问题情境创设; 策略研究

要想保证学生能够将所学到的知识灵活的运用到解决实践问题之中,教师在开展教学活动的时候,需要将基础理论知识与实践充分的融合在一起,在保证学生正确全面的掌握理论知识的前提下,尽可能的提升学生的实践操作能力,扩展学生创新思维能力。在组织开展教学工作的时候,教师可以结合学生实际情况以及教材内容来创设恰当的教学情景,提升学生对化学知识的认知,增强学生对知识的灵活运用,促进学生思维和想象能力的提高,从根本上促进化学教学整体水平的提高。

1 创设生活化的教学情境

化学知识与现实生活密切相关,结合大量的教学实践我们总结出,在针对高中化学知识挑选生活案例的时候,要综合考虑学生实际情况以及教材内容,这样才能更好的调动学生对知识的学习积极性,并且可以促进学生对知识进行全面准确的理解。教师要尽可能的选择学生比较感兴趣的现实案例,在课堂上更好的将学生的注意力进行集中,引导学生能够全身心的参与到教学活动之中。诸如:在对铁和铁的化合物这篇知识进行讲解的时候,教师可以设置这样的情景:大家在小苹果的时候没有发现,在苹果皮被削下来之后,苹果在放置一会儿之后就会发生变色的情况,这是为什么呢?教师为学生提出问题之后,学生就会立刻回忆,并且会进行思考,并且有的学生会进行讨论。这个时候,教师可以为学生提供一些线索,Fe²⁺与Fe³⁺在水溶液中呈现什么颜色呢,还有就是会什么铁块放一段时间会生锈呢?对于上述问题大家可以在这堂课的学习中找出答案。借助上述情境化模式的创设,再结合生活中的现实情况,从而使得学生充分的体会到化学与现实生活的关联,这种教学形式不但可以激发学生对于知识的探究欲望,并且还可以营造愉快的课堂氛围。

2 借助社会问题创设问题情境

在实际开展高中化学教学工作的时候,教师也可以结合当下社会问题来进行教学情景的创设,更好的对学生的思维进行引导,这样可以有效的激发学生知识的学习兴趣,并且可以促使学生形成良好的思维模式。诸如:教师在为学生讲解人教版“硫和氮的氧化物”相关知识的时候,教师可以借助多媒体设备为学生播放“酸雨影响城市发展”的视频内容,学生通过对视频的观看就会对酸雨造成的建筑结构的腐蚀问题产生一定的兴趣,并且会对教师提出酸雨是如何形成的?酸雨是由什么成分组成的等问题,在这些问题的引导下,学生会自行进行深入的思考和分析,从而能够对S O₂涉及的各方面知识进行掌握。利用上述教学方式不仅可以提升学生的学习效率,并且能够促使学生树立良好的环境保护意识,这样对于德育工作的开展也是非常有帮助的。在针对学生所提出的问题进行研究的时候,教师需要对学生的思维进行正确的引导,并且鼓励学生进行创新,组织学生开展实践训练活动,提升学生对知识的掌握效率,培养学生解决实践问题的能力,促使学生能够在脑海中形成完善的思维框架。

3 发挥问题创设优势, 导入历史化学题材

化学科学的发展历史较为悠久,当下高中阶段化学知识框架较为完善,在化学学科的发展历程中,使得人们在生活中利用化学知识解决实践问题的能力也在不断的提升。教师在组织实施高中化学教学工作的时候,要综合学生各方面情况以及教材内容,选择恰当的实践案例,从而提升学生对知识的理解效率。比如1952年12月4日至9日的伦敦大雾事件,当时,伦敦的天空与整个城市全部笼罩在雾霾当中,许多企业工厂以及城市居民燃烧的煤炭产生的废气全部排放到空气中,一时难以扩散,人们小心翼翼前行,摸索前进,白昼如同黑夜,直到12月10日,这股恐怖的烟雾才被大风卷走。引入这个化学事件,可以激发学生的学习积极性,使学生对化学知识有了进一步了解,对掌握更多的理论与化学概念大有帮助。

4 构建趣味性教学情景

趣味性化学教学形式其实就是综合实际情况运用具有较强趣味性的方法来营造轻松愉快的课堂氛围,引导学生能够全身心的参与到教师组织的教学活动中,从而实现提升教学水平的目的。简而言之就是使学生觉得学习很有意思,把化学学习当成很好玩的活动来做,这样对于学生全面,深入的掌握知识是非常有帮助的。趣味性化学教学不仅能够使老师觉得教学充满激情,而且能使学生对学习化学产生浓厚的兴趣。比如,在讲到氯气一节时,给学生播放一段关于氯气泄漏的视频,让学生观察视频中的一些问题:油菜变白、麦苗枯黄、人畜中毒等。或者利用学生的爱国情怀,播放一些关于抗日战争时期“氯气战”图片。从中引出一些氯气是什么颜色、氯气有哪些性质之类的问题,引导学生进入化学学习中。

5 结论

综上所述,在高中化学教学中要善于使用问题情境教学法,结合实际生活和社会现象等进行问题创设,加深学生对化学知识的理解和掌握,可以将化学知识应用到实际生活中,达到学以致用的目的,提升化学教学效率。在问题的带领下,学生对待学习会更加主动和积极,对于学生思维意识和想象力的培养具有一定价值,可以促进学生发展和进步,可以提升学生综合能力和素养。

参考文献

- [1] 唐作钦. 高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(38): 177-178.
- [2] 马那甫·黑米提. 浅谈高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 知识经济, 2016(11): 88.
- [3] 王后雄. 高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 化学教学, 2008(07): 27-32.