

建工作的过程中,能够掌握党建工作的主动权,但是随着新媒体的出现,人们的主体意识也在不断地增强很多与主流思想不一致的声音,也逐渐在校园中蔓延。这对于学生的思想意识产生了巨大的影响,而作为学校的党委工作并不能对这些变化及时掌握,从而导致很多问题再发展为热点事件后,才能够被有效地解决,这种工作模式的滞后性极大的阻碍了党建工作的进展。

二、利用新媒体推动高校学生党建工作的策略

(一) 利用新媒体转变学生党建工作的思想

首先,高校的管理者和学生党建工作的组织者应当充分了解新媒体的特点,把握新媒体的核心技术和关键,从而找到新媒体与学生党建工作的平衡点。其次,应当充分了解当代大学生的心理变化,在新媒体的环境下,学生的思想动态和心理特征都在随时地发生着微妙的变化,因此,党建工作者应当充分了解学生党员工作开展过程中的挑战和机遇,记得了解学生党员的心理诉求,开展针对性的学生党建工作,最后应当对传统的党建工作理念,进行改革和创新,通过树立平等、自由、开放、互动的工作理念,从而使党建工作能够有效地开展,真正实现党建工作的渗透作用。

(二) 构建多层次的党建工作管理体系

为了更好地利用新媒体技术,对学生信息进行渗透,高校党建工作的相关部门应建立自己的主流信息平台,通过交互性的方式,丰富党建工作的内容,从而建立党建教育资源库,并且对于学生发展过程中可能出现的问题进行及时的解答,从而丰富平台的交互性。不仅如此,还应丰富党建平台的功能,通过将交际、学习、评教,互动等功能的有效融合,满足学生对于新媒体技术的需求,从而为党建工作的开展打下坚实的基础。其次,为了更好地与同学们进行互动,应当开设微信专栏、公众号等平台,通过及时发布正确的主流价值观念,浅显的理论知识等增强党建工作的互动性和及时性,最后,还应加强同学们和党建工作、管理部门的互

动通过开设留言平台,积极鼓励同学们主动发表自己的言论,党建工作的管理者在第一时间与同学获得互动,从而对其进行思想上的引导。

(三) 强化高小学生党建工作的队伍建设

要想实现新媒体环境下的党建工作的新突破,就必须加强学生党建工作队伍建设,通过提高党建工作人员的政治觉悟,激发其工作的积极性,通过对工作人员的教育和培训,使工作人员主动进行新媒体环境下的学生党建工作的研究,从而更好地强化工作队伍的政治性和先进性。为了更好地开展党建工作,应当加强党建工作者的教育和培训力度,使其更好地掌握新媒体技术的应用,在培训的过程中,应当强调创新的重要性,从而更好地是新媒体平台,适用于大学生的心理变化。对于学生党员中表现优秀的同志,应当积极先带到党建队伍中,通过提升党建队伍的活力和朝气,使高校开展的党建工作能够更加贴近高校大学生的心理诉求,从而实现学生的引领和干预作用。

三、总结

结合上述分析,随着科技的发展,新媒体逐渐融入高等职业院校同学们的生活当中,通过合理利用新媒体技术使高校学生党建工作能够更好地融入同学们的生活当中,通过改变新媒体环境下,学生党建工作的思想和理念,构建多层次的党建工作体系和平台,从而对高等院校的学生党员进行针对性的教育和引导,通过不断强化高校学生党建工作的队伍建设,从而有利于结合同学的实际开展针对性的党建工作,从而更好地实现对同学的引领和感召,推动高校的党建工作的发展。

参考文献

- [1] 邓惠良. 浅析互联网在高校思想政治教育与学生管理中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(旬刊), 2018, (9): 8-9.
- [2] 马婧, 卜建华. 新媒体在高校学生党建工作中的应用探究[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (4): 30-31, 34.

网络舆情背景下大学生意识形态教育困境分析

孟繁钢 张书闻

(北华大学 吉林 吉林 132021)

[摘要]意识形态是一个哲学范畴词汇,可以理解为对事物的理解、认知,它是一种对事物的感观思想,它是观念、观点、概念、思想、价值等要素的总和。意识形态不是人脑中固有的,而是源于社会存在。人的意识形态受思维能力、环境、信息、价值取向等因素影响。马克思主义定义下的意识形态可以被理解成一种具有理解性的想象,一种观看事物的方法,存在于共识与一些哲学趋势中,或者是指由社会中的统治阶级对所有社会成员提出的一组观念。高校意识形态教育是立德树人工作的关键,是关系到培养中国特色社会主义接班人的重要任务。高校大学生的意识形态正处在逐渐形成的重要阶段,由于网络的开放性和松散性,对意识形态亚成熟的大学生会产生消极影响,高校意识形态教育的开展也充满挑战,因此,思考与讨论网络舆情对高校意识形态教育的消极影响是教育者利用网络舆情开展意识形态教育的重要前提。

[关键词]意识形态; 网络; 大学生

一、网络舆情对高校意识形态教育的消极影响

网络舆情本身具有两面性,面对纷繁复杂的网络舆情,教育工作者应当正确地利用其积极影响来正确地引导学生,以减少甚至消除网络舆情对意识形态教育的消极影响。网络舆情下的意识形态教育工作对教育者提出了更高的要求,及时的了解相关网络信息,提前做好功课,成了教育者必须且经常要做的工作;明确和了解网络舆情的消极影响,对更好地开展和实施意识形态教育,具有重大意义。

1.1 网络舆情的复杂性挑战教育者的权威

网络舆论挑战传统媒体的主导地位,使媒体整体呈现多元化趋势。传统媒介为主导时教育者获得和传播信息方面有优势,掌握着教育的绝对权威性和主动性。然而,互联网和网络舆论的出现削弱了这一优势,大学生通过网络舆情了解热点事件和话题的,有时可能比教育者更早、更快地对事件进行关注,导致教育者可能会处于网络舆情信息劣势地位。而网络舆情本身却是复杂多变的,大学生在选择和分析网络舆情过程中,就会形成对于事件自己独特的观点和看法。在教育者结合网络舆情进行意识形态教育时,若二者的观点相矛盾冲突,就会出现逆反心理和抗拒心理,这无疑加大了意识形态教育的难度。此外,网络舆情涉及的内容和知识面广,这就要求教育者具有较高的知识素养和广博的知识面。针对某一特定领域,可能会出现学生比教师了解的更为透彻,教育者的权威性将会丧失。

1.2 网络舆情的发散性影响大学生价值判断

网络舆情的分化使得网络舆情得以全面传播,并能在短时间内形成一定的效果。尤其在同类群体中网络舆情发散性体现的更明显,影响力更大。由于大学生网民年龄相当、社会背景及经历相似,群体认同感随之增强,因此易受身边人和与自身利益相关事件的影响。由于网络舆情中不缺乏虚假信息,在传播过程中,容易造成大学生价值选择的混乱,甚至价值判断的失误。网络舆情将微小的不良信息发散、扩大开来,呈现在大学生面前,引发大学生关注。这些不良的网络舆论会对大学生的价值判断产生反应,甚至引起大学生思想和行为的变化。曾经在重庆邮电大学 BBS 有一篇名为《我是贫困生,吃不起食堂的饭菜》的长文,讲述了作者由于家庭贫困和食堂饭菜价值偏高,大学生活难以维持。在网上迅速发酵,一时引起了广大学生的热切关注,在对作者表示同情的同时,更多的对饭菜价格的谴责,甚至有学生更是提出游行示威来抗议饭菜价格问题。相关部门介入了解情况,得知发作者本人并不是家庭贫困生,内容大多是主观想象,与实际不符,这件事情得以平息。当虚假网络舆情信息甚至失真的网络谣言传播,高校网站一时间成为大学生网民发泄其不良情绪的空间,学生们从对身边同学和老师看不顺眼,到对社会的不满情绪,统统在高校网站上发泄。同时,大学生正处于价值观形成的关键时期,极易被网络不良内容或信息所感染,造成价值判断失误和行为失范。^[1]

1.3 网络舆情的多主体性挑战传统的教育模式

网络舆情的多主体性使得人人皆可成为网络舆情活动的参与者,而大学生恰恰是参与者中的活跃分子。当今大学生被网络中的海量信息所吸引,传统课堂学的内容及授受方式远远不能满足大学生的需要,他们更乐于用网络这种方式来获取和吸收更多的信息,学生们在课堂上听老师讲授的基础上,还有更多的选择,关注的学者、明星、舆论领袖,以及更大网站,都会发布和转载舆情信息,并且对其进行评论,借助自身的影响力进而影响他人对特定网络舆情的看法、观点、态度。从而高校网络舆情打破了以完全由教育者为主导的固有教育教学模式。在参与网络舆情过程中,大学生主体意识不断增强,不满足于传统的交流沟通模式。这就使得传统的封闭式强制理论灌输很难在网络空间中应用并收获实效,由于传统的课堂教育教学模式未能紧跟信息时代的发展步伐,滞后性凸显而受到挑战。因此,必须转变意识形态教育观念,突破原有的单一课堂教学为主的教学模式,从而保证大学生意识形态教育既能跟上网络时代的发展,又能满足自身成长发展的实际需要。

1.4 网络舆情的自由性增强了意识形态教育的难度

网络舆论自由使大学生能够不受限制地自由表达自己的意见和利益,但网络舆论的自由表达也会造成一些扭曲和失控的现象,包括一些西方发达国家将依靠自身的经济和技术优势,以“自由”“民主”“人权”为幌子,以网络为载体,宣传其颓废的人生观和“普世”的价值观和生活方式,试图“西化”和“分化”青年学生。这种负面的网络舆论无疑会加大意识形态教育的难度,形成阻力。意识形态教育是传播马克思主义的最强音,而西方势力混淆视听,扰乱当代大学生的判断,甚至误导大学生,为我们主流意识形态传播制造障碍。^[2]此外,网络舆情中还存在一些反社会和极端思想,这些思想将交织在网络舆情中。某些人、某些国家都可以借助互联网这一平台有意识的传播消极思想,这与意识形态教育中弘扬的社会主义核心价值观和传播的正能量相背离。意识形态教育所发挥的效果受到影响,由于网络舆情种种不可控因素,使得意识形态教育难度提升。

参考文献

- [1] 潘清泉, 韦慧民. 试论高校网络舆情的特征、影响及有效利用[J]. 学校党建与思想教育, 2012(28): 82-83+89.
 - [2] 董树军, 张丽华. 自媒体时代网络舆情推进大学生思想政治教育创新研究[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2019, 20(03): 92-93.
- 作者简介:
孟繁钢(1973—), 汉, 讲师 研究方向: 思想政治教育。
基金项目: 吉林省教育科学规划项目“基于网络舆情多发情况下高校意识形态教育的研究”(GS19006)。