

谈谈高中政治教学中的情境创设

欧 瑜

(湖南省宁乡市第五高级中学 湖南 宁乡 410600)

[摘要]教师通过多种方式对教学材料进行加工处理,从而创设生动有趣的情境,能够激发学生的学习兴趣,调动学生参与学习的积极性,打造高效性的课堂。本文旨在谈谈在高中政治教学中通过问题创设情境、通过互联网技术创设情境以及通过跨学科整合创设情境,具体阐述在高中政治教学中创设情境,创造一个师生共同参与,学习氛围浓厚的课堂。

[关键词]高中;政治;教学;情境创设

情境化教学具有诸多实际积极的意义,诸如激发学生兴趣,帮助学生根据知识的脉络更加准确地掌握学习的内容。其次,教师创设丰富多彩的情境能够丰富学生知识输出的途径,实现知识与技能的迁移和应用。此外,学生在氛围浓厚的情境中能够产生强烈的情感共鸣,从而情感体验得到增强。高中政治教学中充分创设情境,有利于实现高中政治教学目标。

一、通过问题创设情境

有学者指出:“教师应该较少详述事实,较多提出问题,较少给以现成答案。”通俗理解来看,教师在呈现知识时,应该尽量以激发学生思考的方式,调动学生参与学习的积极主动性。通过创设问题情境,构建生动活泼的课堂氛围,使学生积极主动地参与到课堂学习中,实现逐渐引导学生深入思考的目标。

比如,我们在和学生一起学习《文化生活》中第“文化对人的影响”的板块的内容教学时,我们以这样的问题创设问题情境,创造一个生动有趣的开头“同学们,我们知道南北文化差异呈现了我国多样化的民族文化,南方人喜欢吃饭,吃得精致,且偏辣,而北方人则喜欢吃面食,饮食清淡,同学想一想,这是为什么?都有哪些原因?”教师在描述问题时,无疑创造了一个南北饮食文化差异的情境,生动有趣,学生们则很快展开了讨论,学生们充分调动已有的知识体系,组织语言回答。有学生指出因为地理环境差异导致的,南方地区盛产稻谷,而北方则盛产小麦,因此直接造就了主食文化差异。有学生从南北气候差异分析南方人爱吃辣,北方人饮食清淡的原因。学生们进入了火热的状态,我们则做进一步的引导,和学生进行总结,由于风俗习惯、气候条件以及地理环境等导致了南北文化差异,如此,可以以较好的氛围开展教学。可见,在政治课堂教学中,借助问题创设情境,点燃学生学习的热情之火,能够较大程度上提高课堂教学效率。正如有学者所说的“学起于思,思源于疑”,学生学习新知识从思考问题开始,教师在教学中创设问题情境,也就成了学生探究新知识的动力来源。因此,教师在教学中,可以将创设问题情境贯穿于整个教学过程中,通过生动幽默的语言、丰富的表情动作增强课堂的趣味性,激发学生学习的积极主动性,不仅如此,还可以培养学生积极思考的良好学习习惯,激发学生自主学习意识,为终身学习与发展奠定基础。

二、通过互联网技术创设情境

随着信息技术不断地发展,加之教育政策支持,信息技术在教育领域发挥着越来越重要的作用,加快了教育方式的转型与创新。诸如从早期的PPT课件,到微课、课堂直播间、小程序、公众号等层出不穷的新媒体形式,以生动化、直观性地方式呈现教学内容,实现了学生高度便捷化学习方式的目标。教师的教学依托于互联网技术平台,搜集相关的教学素材,并进行多样化的组织加工,图文结合、动画、多维空间、视频、音频等多种元素有利组合,极大程度上提高了教学的效率,打造一个生动活泼,情境性强的课堂。

比如,在高中必修一《经济生活》的“多变的价格”这一筐内容教学时,我们通过互联网搜索一些西瓜价格牌的照片、视频资源,作为教学内容,初夏的时候,西瓜刚刚上市,单价为四块钱左右。而到了盛夏的气候,西瓜大量上市,单价

为几毛钱。而到了冬季,西瓜的单价较盛夏的时候翻了几倍,单价为六块钱左右。为了增强直观性,我们将单价特别标记,引导学生结合自己的分析讨论产生这种现象的原因。学生第一反应从生活经验得出结论,夏天正是西瓜成熟的季节,产量多,供大于求,因而单价低;而冬季则相反,冬天产量少,供不应求,且各个方面的成本的增加,因此价格变高。在色彩生动、直观具体的信息技术创设的情境下,学生一开始就在思考,全身心投入到课堂的学习中。不仅如此,随着互联网+教育时代来临,教师通过互联网创设教学情境,形式多样,趣味性强。诸如利用微课视频创设案例群情境,互联网平台时事政治知识抢答PK,线上主题学习空间等,构建了轻松愉快的学习氛围,极大程度上点燃学生的学习热情。诚然,凡此种种,也给教师带来了一定的挑战,教师需要与日俱进,不断提高自身的专业教学素养,尤其是关于互联网技术运用能力,达到将互联网技术有机地融入课堂的状态。

三、通过跨学科整合创设情境

学科之间交叉渗透是新时代发展下教育的一个特征之一,不仅如此,政治学科与其他学科紧密联系的特点也要求教师在教学中能够跨学科整合知识,拓展学生的知识面,提高学生综合能力,将知识融会贯通。跨学科整合创设情境,学生从熟悉的学科知识产生学习的兴趣,同时也为教师开展相对应的政治知识教学做好铺垫。

比如,我们在和学生一起学习《生活与哲学》中“认识运动,把握规律”这一框的内容时,将之与物理知识点联系起来。在物理中,相对静止的概念表述为,一个动态的物体为参照物,与它同方向、同速度运动的物体则相对静止。为了进一步增强直观性,我们和学生开展了案例演示,即走到某一个学生的旁边站立,提问学生“如果你为参照物,老师是运动的还是静止的。”“如果以太阳为参照,老师是运动还是静止的?”学生们结合物理知识以及现场的案例演示,很容易得出“同学是静止的,因而以他为参照物时,老师也是静止的;而当以太阳为参照物时,因为太阳是运动的,老师的状态是运动的”这一结论。通过提问以及演示,学生能够了解在哲学层面,物质既处于相对静止之中,也处于绝对运动之中,物质是绝对运动与相对静止的统一。案例中,我们通过将物理知识与政治知识相结合,学生懂得相互融通,从熟悉的物理知识出发,再学习政治知识,因而学生对两方面的知识也更加熟悉。不仅如此,我们通过这样跨学科创设情境的方式,激发学生学习的意识,启发学生学习的方法,即可以通过熟悉的知识学习新的知识,可以借助一些特别的方法进行学习,如此,也有利于学生终身学习与发展。

总之,在高中政治教学中创设情境,不仅能够激发学生学习的兴趣,且对于培养学生学习思维,引导学生掌握学习方法,提高学生学习能力等方面都具有积极的意义,我们作为教师,要与时俱进,不断深入实践,在教学中积极运用情境教学法。

参考文献

- [1]胡庆方.谈谈高中政治课教学中的情境创设[J]考试周刊,2011(70):181-181
- [2]刘永芳.浅谈高中政治教学的情境创设[J]基础教育研究,2009(1x):20-21

大数据时代如何深化高中物理学科核心素养培育

万 军 李兰芳

(赣州市第三中学 341000)

[摘要]大数据时代下,深化高中物理学科的核心素养培育,旨在契合新课程标准,贯彻落实素质教育理念。高中物理学科核心素养的培育,是以学生作为独立的生命个体,让学生在高中学习过程中获取所学的素养能力,形成正确的物理观念、科学思维,掌握实验探究能力与明确自身的科学态度与责任。本文针对高中物理学科核心素养的内涵,探究如何在大数据时代,运用现代信息技术,推进高中物理教学改革,实现学科核心素养培育的要求,实现高中物理教学与学生核心素养培育的课程改革目标。

[关键词]大数据;高中物理;核心素养

为达到新课程对高中物理教学所提出的新目标,高中物理教师正从问题、素养、教学、信息化、学习等多个层次入手,研究如何优化高中物理教学、革新教学模式、创新教学方法。信息技术、新教学理念等,对物理学科核心素养的培育,具有积极的影响。因此,大数据时代下,若想要深化高中物理学科核心素养培育,高中物理教师就要借助现代信息技术推进高中物理教学实践改革,构建新型的高中物理教学模式。

1.高中物理学科核心素养的内涵

学科核心素养,是新课程标准下,素质教育所提倡的教学理念。高中物理学科,是整个高中阶段实施科学教育的重点学科,学科核心素养培育的重点集中在实验探究与科学态度、责任培养上,如何让学生形成科学思维、具有物理观念,也是核心素养培育的要点。因此,从高中物理教育发展角度而言,核心素养的培育,要求学生能在物理学科学习过程中,获取提升自身思维、建立观念、掌握探究以及具有科学态度的素养能力。这也就意味着,高中物理教师要促进师生、生生合作,以

自主、合作、探究学习为基础,引导学生正确认识科学本质、能主动与他人合作、积极参与实验发现物理规律等,形成科学的思维方法。

2.极课大数据对高中物理学科核心素养培育的影响

目前,大数据被广泛地应用到了教育领域中,其中极课大数据的应用,就是最为直接的体现。比“云痕数据”以及“易加平台”,极课大数据对数据的采集更为便捷,对教师的信息素养要求不高,应用到教学实践中的可行性更强。一是极课大数据采集数据,是通过扫描大量作业、试卷对数据进行统计分析,进而为师生提供个人学习报告以及错题本,以便于教师掌握学生的学习情况,开展有效的实践活动。二是极课大数据可通过生成学生成绩报表,对年级、班级整体与学生个性化进行过程评价,以便于家长、学生与教师掌握学习情况。再针对学习的薄弱环节进行重点练习与巩固训练,根据统计数据就纠正学生的错误答案,教师完成教学任务;掌握班级学生的知识水平与具体答题情况,例如某题的高频错误选项和某份练习的高频错题,对学生错选原因进行深入分析,再根据学习诊断报告以及错题本等,设计教

学流程、进行知识复习、个别答疑解惑。因此,大数据时代下,高中物理教学中应借助极课大数据,诊断学生学习,选择合适的教学方法满足学习个性化需求;因材施教,真正实现提升学科素养,使得学生在物理学习中获取个体成长所需的素养能力,达到新课程标准以及素质教育理念,对高中生物物理核心素养的培养要求。

3. 运用极课大数据深化高中物理核心素养培育的有效策略

(1) 采集学情数据,促进高中物理教学改革

高中物理教师应意识到时代变化对教学理念、教学环境的影响,重新认识自身的教学角色以及教学目标。大数据时代中,想要运用极课大数据,深化高中物理学科的核心素养培育,教师要最大化地发挥极课大数据的常态化学情采集与自适应追踪反馈系统的价值,采集学生日常作业以及试卷等数据,分析学生学习的薄弱点以及物理核心素养培育的不足,通过分析结果调整高中物理学科教学模式以及革新教学方法,深化高中物理学科核心素养培育。例如,在高一物理教学中,通过作业扫描以及考试成绩,发现学生对力学概念以及相互作用力、弹簧实验不足,就要着重加强物理观念以及实验探究教学,每个章节教学结束后就对过往作业以及单元测试进行学情数据采集,发现学生学习的薄弱点,再进行巩固练习,设计综合性实验,强化概念、实验教学,为核心素养培育奠定基础。

(2) 适合关注学生学情,实现精准化物理教学

核心素养的培养,是一个漫长的过程。在这个培育过程中,教师一应借助极课大数据助力高中物理教学实践,在作业布置和考试实现全部扫描上传数据,查看学生学习变化状况、学习中的薄弱知识点,并及时让学生下载自己的错题本,每月根据错题情况针对性地开展巩固练习,通过错题重做以及习题变式练习等,提高学生

学习效率,促进学生及时调整学习策略。二是要提高高中物理教学的精准性,通过更为精准化的教学,强化学生核心素养的培育。以往高中生物理核心素养培育最大的问题,在于无法诊断物理核心素养要素发展状况,使用极课大数据系统,通过系统的数据分析,教师就能教学中充分了解学情、学情,诊断学生物理学科观念、学习思维以及实验探究等方面的缺陷,为后续核心素养培育提供充数据支持,以便于教师调整教学方案,使得教学更为精细化、个性化、高效化,进而优化物理学科核心素养培育效果。

结语

综上所述,大数据掀起了新的革命,教育领域也受到大数据的冲击,要求教师在新时代下必须要克服传统教育观念的影响。基于学科核心素养培育的要求,高中物理教师需运用现代信息技术优化教学模式,借助极课大数据把握学生学习薄弱点以及素养培育的不足,调整教学进度与整合教学内容,创设多样化的实践探究情境,开展综合性、探究性实验引导学生认识各种实验探究方法,进而深化核心素养的培育。

参考文献

- [1]廖伯琴,李洪俊,李晓岩.高中物理学科核心素养解读及教学建议[J].全球教育展望,2019,48(09):77-88.
- [2]单俊豪,王晶莹.面向核心素养的新旧高中物理课程标准比较研究[J].教师教育论坛,2018,31(06):17-20.
- [3]江山.实验探究:培养物理学科核心素养的有效途径[J].中学物理教学参考,2015,44(23):2-5.

浅议在小学语文教学如何培养学生的语感

刘永梅

(连云港市苏光中心小学 江苏 江苏 连云港 222241)

[摘要]语感是指通过对语言文字的理解获得感悟、感知的心理过程。在小学阶段,学习语文学科是学生对其他学科开展有效学习的基础,而培养语感又是有效学习语文的基础。语文学科自身的教学规律决定了学习语文最有效的途径就是培养语感。教师对生字、词、语法、章节段落、阅读技巧、写作技巧的指导讲解,对教材内容的详细分析都无法真正实现对小学生语感的培养,只有在学习过程中由学生主动投入,发挥主体作用,在听、说、读、写四个方面有效开展实践并总结经验之后,才能有效培养自身的语感并将其灵活运用,因此,重点关注小学生语感的培养是小学语文教师开展教学模式探索、语文学科教学的中心任务。本文将如何在小学语文教学中培养学生语感提出几点策略分析。

[关键词]小学语文;培养语感;教学对策

在语文教师对传统语文教学模式进行思考与实践的过程中,需要明确培养语感的重要性,在新课程改革的要求下,培养学生语感成为培养学生语文素养和综合素养的必要前提。良好的语感可以使人感知文字的微妙、语言的魅力,教师应从引导学生多进行语言素材的积累、掌握阅读技巧、创造表达交流机会、开展写作训练等多角度培养学生的语感,使学生具备能够适应社会发展和现实生活的阅读能力、写作能力。

一、增加阅读量,积累语言素材

阅读是培养学生语感的重要前提条件,学生在对文学作品的阅读过程中,能够鉴赏优秀的文学风格,学习其中的写作技巧,感受书中蕴含的深刻道理和对当前社会生活的感悟。在部编版小学语文一年级教材中,就特别加入了“和大人一起读”环节,为的就是培养学生阅读兴趣,让学生在不断积累的阅读中,养成良好的阅读习惯,培养语感。由于一年级学生的认字能力和认知水平无法独立完成一本书的阅读,因此要求家长配合对学生进行引导阅读,教材中心环节的设置,表明了将教学内容延伸至家庭的重要性,希望在学校和家庭中都能营造出阅读的氛围。

阅读内容的选择与提升语文综合素养有着直接关系,在小学阶段,学生广泛开展阅读活动应当以经典古诗词、中外名著等优秀文学作品为载体,优秀的名著文学作品经过时间的沉淀,具有较高的艺术价值和文学价值,其中包含的深刻主题和经典人物形象,为后世的读者带来深远的影响。中国经典古诗词是中国悠久灿烂文化中的艺术瑰宝,如果把中国文化比作一场盛宴,那么中国古诗词就是其中不可或缺的部分。诗词中描写的中国大好河山,人生百味,比如在部编版小学语文一年级中对《春晓》的学习,就可以让学生在多次阅读背诵的记忆过程中,去体会其中的文化味道,感受古诗平仄押韵的韵律之美,并随着年龄的增长,越理解中国文化的内涵。引导学生将阅读形成一种学习生活习惯,逐步完成对语言素材的积累,才能实现培养语感,提高语言艺术鉴赏理解能力、语言文字应用能力的目标。

二、创造表达交流机会,开展语感实践

口语表达能力是衡量学习语文成果的重要标准,在口语表达的过程里,能够清晰准确的表达出自身的思想观点,需要日积月累的锻炼,在小学语文教学中,想要培养学生语感就需要为学生创造足够的表达交流机会,帮助学生提高口语表达能力。比如,在部编版小学语文三年上册口语交际《请教会》的教学中,通过创设语言情境,以教师平时最喜爱的一本书借给了朋友,但是朋友一直没有归还为模拟情境,问学生遇到这种情况该如何解决。通过引入现实情境的方式,触发学生开展思考,引导学生对所提出的问题进行交流,鼓励学生对于解决问题的方案积极表达。同时,以小组交流互相提问的形式,将自己真实生活中遇到的不知该如何解决的问题向对方提问,请求对方给出解决办法。在以解决真实生活问题的情境对话中,唤起学生生活经验,学会将“您”“请”“谢谢”等礼貌用语应用到生活中,充分掌握如何有礼貌地向别人请教问题的方法,学会与人礼貌交往的方式。

除了为学生提供更多口头表达的实践教学外,加强学生的朗读训练对培养语感也至关重要。人在朗读时口腔、肌肉、舌头、气流等的运动可以激活大脑多个区域的活动(特别是额叶、颞叶和顶叶),使大脑皮质的抑制和兴奋达到平衡,血流量及神经功能的调节处于良好的状态,有助于提升学生对文字的敏感度,深入理解和记忆所读的内容。在朗读的实践活动中,感受名句篇作起承转合的文章结构,提升把握语言素材的能力,为开展写作实践奠定基础。

三、适当进行写作训练

写作是将所学语文知识,日常所积累的语言素材通过文字表达自身情感思想的过程,是学习语文学科的重要组成部分,是衡量学生语文综合素养水平的重要途径。通过教师对写作技巧的教和学生自主进行写作训练,将积累的写作经验转化为语感,写作中获得的语感又为更好的进行语文学科学习夯实基础,使之成为一种良性循环。例如,在对部编版小学语文五年级上册《习作:介绍一种事物》的教学设计中,首先从生活中的事物入手吸引学生的兴趣,运用多媒体展示乐高拼装玩具、香甜可口的水果、常用的家用电器等事物开拓学生思路,以小组讨论的形式交流“对什么物品最感兴趣”,并在学生进行发言后教师引导学生思考如何运用文字来突出物品的特点,在写作开始之前,带领学生回忆一下学过的说明文——《太阳》《松鼠》等,总结学过的说明方法及说明文中语言的准确性和生动性等特点。同时,培养学生在写作前草拟作文提纲的习惯,包括先写什么、再写什么、最后如何结尾,使学生的写作过程具有逻辑性。最后点出本节课主题,请学生挑选一种生活中遇到的事物进行写作。通过科学引导写作教学,指引学生开展写作实践,有助于学生善于发现生活,感悟生活,提升学生的表达能力,陶冶热爱生活的情趣。

四、指导学生了解文本词句的基本内涵

在培养小学生语感的过程中,要求学生能够对所学和所读过的各种体裁文章有比较全面的把握。这就要求教师在对话语含义的讲解中,帮助学生明确词语在特定文章中的不同含义,比如在学习部编版小学语文三年级下册《元日》这首古诗时,对“春风送暖入屠苏”中的“屠苏”一词进行分析,在首先请学生结合实际进行思考并对这个词表达出自己的理解后,由教师将“屠苏”的真正含义讲解给学生,屠苏实际是一种酒名,在古代有正月初一饮屠苏酒的风俗,在这首诗中就是指新年的到来,通过帮助学生了解词语的含义,能够有效提高对整体文章的理解程度。

在小说文章中,优秀文学作品中往往将同一含义的事物用不同词语表达出来,以此展现人物性格的变化。在对教材中课文学时,学生不仅要体会文章中精彩的肖像、动作和语言描写,揣摩语言运用的高超艺术,还要通过对文章中句子含义的分析作者创作思路,达到充分理解文章主题思想和现实意义的教学目标。例如在学习部编版小学语文五年级《慈母情深》这篇课文时,通过师生共同分析交流“母亲用龟裂的手将钱塞给我,立刻又陷入忙碌。我鼻子一酸,攥着钱跑了出去。”这一句内容,抓住关键词“鼻子一酸”,感受文字背后作者真情的流淌,感受慈母善良慈祥的形象。

结束语

综上所述,教师在明确培养语感的重要性后,转变传统教学思路,不断推动教学方式改革和教学内容的优化,笔者通过增加学生阅读量、为学生创造表达机会、适当进行写作训练、指导学生正确了解文章词句的内涵几个方面作为培养学生语感的策略。希望通过语文教师的实践教学探究,达到培养语感语感和提升学生核心素养的目标。

参考文献

- [1]徐立秋.浅析如何在小学语文教学中培养学生的语感[J].中国校外教育,2018,(32):39.
- [2]董琴.培养语感提高理解与表达能力[J].新教师,2018,(8):35-36.
- [3]徐新廷.如何在小学语文教学中培养学生的语感.新课程,2015,(07).