

# 探究小学学校管理规范化问题及应对策略

宗义召

(山东省齐河县晏北街道义德希望小学 山东 齐河 251100)

**[摘要]**小学教育作为我国教育体系中重要的基础组成部分,其管理质量将对小学生的成长产生直接影响,因而在现代教育体制不断变革发展的背景下,小学的育人目标也由传统的一味追求成绩转变为培养全面发展的综合性人才,小学学校的管理制度影响师生的发展方向,因而本文主要基于小学学校管理规范化中存在的问题进行优化策略的探讨,以期更好地推动基础教育的可持续发展。

**[关键词]**小学;学校管理;规范化;德育

## 1 引言

在新型教育体制的要求下,各地区小学基于教育部门树立的育人目标对自身的师资队伍、教学方式以及办学模式等进行了优化变革,但在实际的模式运行中却缺乏规范化的管理,以致使小学教育的整体效果难以得到凸显。管理的规范化涉及教育关注点以及师生关系等方面,因而在管理的过程中需要关注校园的方方面面,由此将导致在整体的管理过程中存在问题,以下将对其进行优化对策的探讨。

## 2 当前我国小学学校管理工作中存在的问题

### 2.1 教学管理制度建设存在缺陷

在小学管理的过程中,管理人员积极性往往受到绩效考核制度的影响,但在当下的小学学校管理过程中依然存在尚未建立激励和约束制度的情况,由此将难以调动管理人员参与管理工作的自觉性,同时还存在部分管理人员消极怠工的现象,不愿意参与到职责之外的工作,使得整体小学管理质量难以得到提升。除此之外,管理制度上的缺陷也将导致师生的教学内容难以与新课改的培养目标相契合,由此将导致教学质量受到影响。

### 2.2 教师管理队伍素质低下

现代新型的育人目标要求教师对传统的教学管理观念进行创新,相对于传统的枯燥型知识教育,教师管理队伍更加需要从多种教育资源中发掘共同之处,进而更好地提升管理教育质量。现阶段,部分教师在面对班级纪律较差的学生时,还存在形式教学的现象,对学生进行照本宣科,由此将难以优化教学管理质量,同时这也是师德作风不端正的表现,缺乏教师该有的职业光荣感、历史使命感和社会责任感,进而难以对学生发挥以身作则的引导作用;而在信息技术不断发展的趋势下,部分教师对现代信息技术的学习能力较差,由此在进行多媒体课件制作的过程中将会存在制作凌乱、学习架构不清晰的现象,而学校也尚未开展多样化的培训进行师资技能的提升,进而导致教师管理水平难以得到提升。

### 2.3 德育工作不重视

在学校管理工作中依然缺乏相关的德育工作,同时在组织开展德育活动的形式也具有一定的枯燥性,由此将难以提升学校规范化管理工作的质量水平。部分教师还尚未树立培养小学生思想政治素养的意识,由此在实际的教学管理过程中只是对小学生的不良行为进行制止,而尚未能够深层次地进行思想教育,由此将助长其不良行为持续出现的心理,进而影响道德教育的质量水平。其次,则是在德育活动开展形式上依然缺乏创新性,尚未能基于小学生的身心发展特点进行德育活动形式的优化,使得小学生对德育活动的参与热情难以提升,进而导致小学生难以形成健全的人格。

### 2.4 安全教育意识薄弱

据相关数据显示,相对于没有开设《安全教育》课程的学校,已经开设安全教育课程的学校,在安全事故发生概率上降低了80%的风险,但由于多种因素的限制,使得部分学校在安全教育课程开设中依然存在反对意见,认为安全事故发生是一件偶然性较大的事件,同时在多媒体时代,教师在课堂上所教授的学生实际上都已经认识,没有必要将师资力量投入到安全教育过程中,由此可见,部分学校对小学生的安全教育重视程度较低。

## 3 小学学校管理规范化的应对策略

### 3.1 完善教学管理制度

教学管理制度是开展小学学校管理的重要基础保障,因而学校就需要在制度的设计和执行上强化质量管控工作,对学校人员进行合理的职能分配,由此使其能够提高参与后期工作的积极性,同时还需要建立完善的激励体制,激励学校管理人员参与到学校各项活动中,并让其约束体系下发现自身的差距,进而使其树立不断学习缩小差距的意识。其次,在教师的绩效考核指标建立中,可以通过教师的实际教学效果以及出勤情况进行绩效衡量,进而提高评价指标的公平公正性,使得具有实力的教师能够得到公平晋升的机会。

### 3.2 加强教师队伍建设

随着时代观念的不断进步,人们日益重视对小学教育的知识性投资,因而教师作为小学培养的主力军,就应充分转变教育观念,管理者也要充分认识到教师综合素质能力培训的重要性,不断优化小学教师结构的合理性,从而提升小学教育的整体质量。在培训的过程中,小学管理者首要对教师进行职业道德和职业理想的教育,以此让其更大程度上认识到小学教育的重要性,提高自身的综合素质能力。其次,作为小学的管理者,要积极引入具备专业素质能力的小学教师,并加大培训力度,让其信息化操作技能得以齐步发展。

### 3.3 创设情境进行德育教育渗透

在进行德育活动时,教师可以通过组织相关的游戏以及竞赛,进而对小学生进行德育知识的渗透。德育活动灵活有趣的学科特点将能够更好地提高德育教育的实际效果,对于小学生而言,一味地灌输枯燥的德育知识将难以都其思想进行理解和运用。因而将德育知识融入小学体育运动中,能够更好地被小学生所接受。游戏在小学德育活动开展中的运用是最为频繁的,因而体育教师可以将德育内容设计于游戏中,例如,“老鼠偷油”的游戏将能够提升小学生的团结合作意识,同学间策略的探讨,进而获得游戏的胜利,能够更好地培养学生团结合作、和谐友好的良好品质。

### 3.4 优化安全管理质量水平

在当前的教育发展情况下,学校为了更好地保障学生的生命健康安全,就需要不断地强化安全教育理念的重要性,尤其是在安全技能的学习上,更需要强调其规范性。

## 4 结束语

总而言之,在现代小学学校管理过程中需要关注多个方面的内容,以此才能更好地使管理模式与育人目标相契合,期间学校可以通过完善教学管理制度、优化师资力量、做好德育工作以及安全教育工作等措施,提升学校管理的整体质量水平,进而更好地提升小学学校管理的规范化。

## 参考文献

- [1]孙荣仕.探究小学学校管理规范化问题及应对策略[J].学周刊,2017(05):206-207.
- [2]郑庆扬.小学学校规范化管理的实施探索[J].学周刊,2017(35):167-168.
- [3]甘金秀.探究小学学校管理规范化问题及应对策略[J].课程教育研究,2019(13):182.
- [4]田铁勇.中小学校管理规范化问题及应对措施[J].课程教育研究,2020(03):220-221.

# 浅议高中校长的教学管理策略

郭 民

(辽宁省抚顺市抚顺县二高中 辽宁 抚顺 113100)

**[摘要]**要想在教学中落实“新课程”改革的教学管理内容,校长就要加强综合管理,转变高中教师的教学理念,让高中教师意识到教学管理是每一名教师的教学责任与义务,是教学内容中的一部分,是大家共同的责任。校长要为教师提供良好的教学资源,完善课堂教学环境,提高教师的教学管理水平,促使教师高效将教学管理落实到课堂教学中。

**[关键词]**高中校长;教学管理;管理策略

## 一、主要存在的问题

第一,管理理念较为落后。在现今高中教育管理中,校长与教师和相关学校管理人员的管理观念较为落后,其观念落后主要表现为在教学管理中的责任不明确,管理能力较低。首先,高中教师在课堂教学中缺乏管理观念,没有课堂管理意识,特别是教学经验较少的教师,过于重视应试教育,课堂教学主要以知识内容为主,更为关注学生对知识的掌握情况,各个学科的教师普遍认为,班级管理与自己教学无关,不在自己的教学范围内,应该以班主任为主落实班级管理,其管理理念较为落后。班级管理工作应该是校长、班主任以及各学科教师共同完成的工作内容。其

次,教师对教学管理工作也没有明确的认识,对于班级管理工作不知道该怎样落实到教学中,教师只注重自身的教学水平和课堂教学效率,不认为班级管理是衡量教学水平高低的因素之一,对教学任务不明确,导致班级管理没有效果。

第二,授课方式有待更新。在高中班级管理的过程中,教师的课堂教学管理水平有待提升,其授课方式也有待更新,传统教师的授课方式与新课程改革思想并不符合。传统授课方式中,许多教师在课堂教学中以一言堂的形式进行教学,学生被动听讲接受知识内容,教师与学生之间没有互动交流,学生按照教师所讲授的知识内容进行学习,死记硬背,课堂学习氛围毫无生气,学生对学习产生厌烦心理,

教师对学生的态度与学习能力也不了解,在一定程度上限制学生学习能力的提升,学生课堂学习积极性较差,没有主动探索知识内容的过程。以高中数学教学课堂为例,教师受应试教育的影响,授课方式多为向学生灌输总结后的知识内容,数学知识抽象性极强,学生学习只知结论,不知解题过程,学生的逻辑思维得不到培养,学生的综合能力水平得不到培养与提高。

第三,考评体系单一。教师受传统教学思想的影响,对学生的考评体系也过于单一,以学生的考试成绩作为评定学生好坏的唯一标准。教师对学生的考评极其重要,关乎学生学习的心态、学习效率的高低等,课堂考评体系单一,不利于调动学生学习的积极性与主动性,还容易打击学生学习的积极性,促使学生因为一次成绩不好失去学习的信心,考核评价中,教师也没有通过其他教师对学生的评价、学生课堂学习的表现、学生学习态度等多方面进行综合评定,只依照考试成绩对学生进行考评,会直接打击学生学习兴趣。教师应该多方面、综合性对学生进行考评,逐渐完善合理的考评体系,通过考评也能够对学生进行正面引导,提高学生学习的积极性。

## 二、教学管理改善措施

第一,加强综合管理。要想在教学中落实“新课程”改革的教学管理内容,校长就要加强综合管理,转变高中教师的教学理念,让高中教师意识到教学管理是每一名教师的教学责任与义务,是教学内容中的一部分,是大家共同的责任。校长要为教师提供良好的教学资源,完善课堂教学环境,提高教师的教学管理水平,促使教师高效将教学管理落实到课堂教学中。例如,校长在学校针对教师展开教学管理培训,邀请教学管理水平较高的教师到学校为教师培训,提高教师的教学管理意识,并针对现今高中生的思维与个性进行分析,帮助教师了解高中生的心理状态与学习状态,从而更好地落实教学管理工作。教师的管理意识得以培养,教学管理能力得到提升,学校综合管理体系得以构建。教师在教学中,针对突发事件和班级纪律能够更为高效地处理,对学生进行管理,提高课堂教学纪律和学生的素养水平。

第二,优化管理方式。在高中教学管理中,校长将新课程改革的教学管理理念落实到对教师的管理中,教师也逐渐应用在教学课堂中,但还是存在一定的管理问

题。为了更好地落实素质教育,推动高中课堂教学的改革,校长应该优化教学管理方式,提高教师的管理水平。首先,教师应该认识课堂教学中,“教”与“学”是共同存在的一部分,课堂教学中学生必须参与到学习中,教师与学生要建立良好的互动方式,教师还要注重培养学生的自主学习探究能力,将课堂主体地位转变到学生身上。例如,在优化管理方式中,教师可以采用翻转课堂的教学策略,翻转课堂与传统教学课堂大相径庭,学生成为课堂学习的主人,教师成为辅助学生学习的引导者,课堂中,教师与学生之间有更多互动交流的机会。教师可以根据知识内容为学生创设相关问题,让学生以小组合作的形式对问题进行探讨,教师帮助学生确立探索的思路与方向,辅助学生进行小组合作探讨,从而培养学生的思维与探索欲望。教师在教学中,要时刻重视学生为课堂主体开展教学,根据学生的实际情况和个性喜好创设教学内容,创新教学方法,优化管理方式,从而提高学生的综合学习能力。

第三,完善教学评估机制。教师对学生的教学评价是教学中尤为重要的环节之一,教师对学生的评价会直接影响学生学习的效率和学习积极性,是完善教学管理的重点内容。推行新课程改革教学理念,需要完善教学评估机制。传统教学评价,教师单一地根据学生的成绩对学生进行评价,新课程理念下,教师应该创设多元化评估机制,通过多种因素、多角度、对学生进行完整的评价。例如,教师对学生评价时,某学生每次的考试成绩都在班级的中上等且较为稳定,但这次考试某学生的成绩下降较为明显,教师对某学生进行教学评价就要以关心为主,倾听他的心声,找出影响某学生成绩的原因并耐心引导某学生解决问题。对此,教师要打破传统的评价思维,多元化评价学生,完善教学评估机制,将教学评价的优势完全发挥。

## 三、结语

以上内容充分说明,在学校管理中,校长首先要根据新课程改革内容转变自身的教学管理理念,对教师进行培训,增强教师教学管理意识,提高教师教学管理的水平,创新教学管理策略,促进新课程改革内容的推进,提高课堂教学质量,完善教学管理水平。

# 解析高中班主任班级管理的技巧及方法

茶娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**随着我国教育机制不断改革创新,国家对高中生的学习素质教育培养的关注度极高,高中阶段是培养学生全面发展的时期,加强班级管理有重要作用。高中生有着开阔的思维和丰富的创新能力,班主任作为学生的引领者、班级的管理者,应具备优秀的管理能力。班主任在班级管理中应积极的寻找正确的工作的方法和态度,充分发挥班主任在班级管理工作中的职能优势,把素质教育融合到班级管理中,这对学生的素质培养和学生的学习有着深刻的影响。

**【关键词】**高中班主任;班级管理;技巧方法

## 前言

高中阶段加强班级管理工作对促进学生素质培育和学习状态均具有积极的影响,关乎学生学习和素质的塑造。此时是高中生建立人生观和价值观的重要时期,班主任应加强班级管理工作的落实。高中生正处于青春成长叛逆时期,思想和心理尚不成熟,不具备独立思考和解解决的能力,这个时期他们的心灵都是脆弱的。初中班主任在班级管理中应始终坚持以学生为本的教育理念,善于观察学生的心理状态。利用人性化管理,帮助学生释放青春期的压力,对提高班级管理有着重要的作用<sup>[1]</sup>。

## 一、培养学生自主管理,帮助学生正确面对青春期心理

高中生正处于青春发育叛逆时期,心理和思想尚在发展的重要阶段,很多社会因素影响着学生的思想和行为,对于班主任在开展班级管理工作会有极大的阻碍。大多数班主任以一个管理者的姿态面对学生,习惯以说教的方式管理学生,导致其产生强烈的逆反心理,反而使班级管理工作无法顺利的进行。现如今在教育部门的新课程改革中,高中班主任要时刻坚持以学生为本的教育理念,立足于素质教育,助力学生健康成长以及品质方面的有效建设。在班级管理过程中,要从学生的立场出发,落实学生的主体地位<sup>[2]</sup>。班主任要正常面对高中生的青春逆反心理,加强与学生的平等交流,得到学生的认可和尊重,对有效地提高班级管理有着重要的意义。

## 二、完善自身管理能力,改变管理态度

在传统的教育理念中,升学率作为高中班主任教学任务的重点,班主任常常以自我为主导,只注重学习成绩的好坏,而忽略了学生兴趣爱好的培养。班主任只站在自己的角度看待问题的,当学生犯了错误或者出现矛盾时,班主任则是按照自己的观点对其进行说教,促使学生对老师产生疏远。这样的教育方式导致学生学习心理压力,从而失去对学习的乐趣,对学生未来的身心发展有着严重的影响。初中班主任在班级管理过程中,应不断学习,提升自身的管理能力,做到正确的指引。高中生处于身心成长的发育阶段,班主任的言行时刻影响着学生的思想,因此这就要求班主任能够积极转变对班级的态度。通过给学生树立正确的管理理念,建立与学生的互动,为其营造和谐轻松的学习环境。班主任通过对自身管理能力的提升,给予学生积极正面的形象,促进班级管理工作的顺利进行<sup>[3]</sup>。

## 三、善于运用多种方式,完善班级管理制度

在一个班级中,每个学生的性格和思维方式都是不同的,他们展现出的情感和

行为也是不同的。大多数班主任在制定管理制度的过程中过于机械化和片面化,导致管理制度不够完善,发挥不出管理的作用,无法落实到每个学生的问题。制定班级管理制度是班主任开展管理工作的关键,班干部在初中班级管理中起着很重要的作用。首先,班主任要通过民主的方式选举班干部,让学生们都参与到班级管理当中,能够让班内学生理解和支持班干部的管理。这样不仅可以加强学生的自我管理,还可以帮助学生在接受管理的过程中实现全面发展。

## 四、正确引导学生的思想,加强德育教育

高中阶段是学生身心发育的主要阶段,是渗透德育教育的重要时期。高中生在这个阶段的成长容易受到社会的影响,培养学生的素质教育是教学工作的重中之重。高中班主任在班级管理的过程中,侧重关注学生的学习成绩,忽视了对学生的德育教育,导致无法及时的引导其正确的心理建设。高中班主任在班级管理中应以德育教育为重,提高小学生的品质道德,促使学生树立正确的人生观价值观,落实立德树人的思想观念。在开展班级管理活动时,不断地加强培养学生品德教育,给学生灌输正确的思想道德,激励学生全面发展。班主任在德育教育中应积极的寻找正确的工作的方法和态度,重视班级管理的重要性,有效地提高了班级管理工作的效率。

## 结论

总之,高中阶段是学生养成学习生活习惯和生活习惯的关键时期,高中班主任在班级管理中,要充分发挥其管理职能优势。同样也要在探索中学习更多有效的管理方法,以人性化管理为基础,落实德育教育的教学工作,引领学生全面的发展。作为班主任要把班级管理作为工作重心,提升自身的管理能力,加强班级管理工作的效果,合理的制定班级管理制度。在教育和生活中帮助学生解决困难,培养学生的自主管理能力对学生健康成长有着至关重要的意义。

## 参考文献

- [1] 刘兰儿. 解析高中班主任班级管理的技巧及方法[J]. 华夏教师, 2020(10): 77-78.
- [2] 王均强. 高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J]. 华夏教师, 2020(02): 81.
- [3] 刘颖. 高中班主任班级管理技巧与方法探析[J]. 成才之路, 2019(11): 14.