

# 多媒体教学，数学课堂因你而精彩

林晓霞

(广东省汕头市澄海东里小学 广东 汕头 515000)

**【摘要】** 数学是一门十分枯燥的学科，如何调动学生的学习兴趣，将学生的注意力集中到教学中来，是数学教师教学遇到的难题之一。多媒体教学软件帮助数学教师解决了这一难题，它通过图文并茂、声像并举的特点，为数学课堂增添了乐趣，化解了数学课堂不受欢迎的尴尬局面，促使学生喜爱学习数学，提高数学教学效益，给师生带来更多的精彩。

**【关键词】** 多媒体技术；小学数学；体会

随着我国国民经济的腾飞，教育事业的飞速发展，课堂教学也增添了现代化的魅力——多媒体进入课堂。多媒体集文字、图像、声音、动画于一体，用它辅助课堂教学，合理利用信息技术图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点为学生创设各种情境，不仅改变了原有的教学设计、课堂结构、教学方法，同时促进教师教学理念的变革，引发了教育工作者对新理念、新课堂、新教法、新学法的思考，同时也能调动学生强烈的学习欲望，使小学数学课堂教学更精彩。在小学数学课堂教学中，我们如何根据需要恰到好处地运用多媒体技术优化小学数学课堂教学呢？本人结合自己的实践经验，谈几点体会与做法。

## 一、运用多媒体资源，营造活跃的课堂氛围，激发学生的学习动机

在小学数学课堂教学中，要想达到更好的教学效果，必须营造一种轻松活跃的课堂氛围，它对一堂课教学的成败与否起着至关重要的作用。利用信息技术图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点为学生创设课堂氛围，能调动学生强烈的学习欲望，取得更好的学习效果。例如教学《24时计时法》时，我考虑到学生通过看电视，对24时计时法已经有了一些感性的认识。教学时通过让学生欣赏收视率极高的《动画城》栏目片头曲，当学生说出《动画城》栏目周一至周五的播出时间是“傍晚5：48”，再回放《动画城》栏目片头，定格在显示“17：48”时间的画面上，沟通了普通计时法和24时计时法联系。在欢快的乐曲和生动有趣的电视画面中快速唤醒了学生的记忆，发现一个时刻可以用不同的计时法来表示，从而让课堂氛围更加活跃，而且有效调动了学生的学习积极性和主动性，取得了更好的学习效果。

## 二、运用多媒体资源，创设学习情境，激发学生的学习兴趣

俗语说的好：“兴趣是一个人最好的老师”，在小学阶段的学生大多活泼、好动，有意注意时间比较少，而数学课程相对于其他课程较为枯燥、难懂，所以利用多媒体技术通过声、相、动画等学生喜闻乐见的形式，以其新颖性、艺术性吸引学生的注意力，激发学生强烈的学习欲望，增强学生的学习兴趣，使他们产生学习动力，点燃学生的热情点。对于学生而言，一味强调数学学科的重要性，也很难提高他们对数学的重视，只有想办法让学生喜欢上数学，他们才会主动地去探究学习，变“要我学”为“我要学”。例如在教学《分数的比较》时，我利用多媒体为学生设计了一个“唐僧四人分西瓜”的视频，一天，天气较热，唐僧让八戒去买个西瓜来解解渴，一会西瓜买来了，孙悟空准备把西瓜分成四份，每个人吃 $1/4$ ，结果八戒不愿意，说“西瓜是我买的，最起码应该分 $1/6$ ”，那八戒这次分的 $1/6$ 真比 $1/4$ 多吗？通过多媒体为学生创设了特定的教学情境，学生在课堂上身临其境，既吸引了学生注意力，也提高了学生学习的兴趣，使学生水到渠成地进入新课的学习。因此，作为教师就要很好地把握多媒体这个教学工具，最大限度地为学生传递容易接收的信息，使学生在课堂教学中发挥出更多的聪明才智。

## 三、运用多媒体资源，丰富学生的表象，增强直观印象

多媒体技术在数学教学中的应用，最初是利用幻灯片、录影图像等形式，对学生施行电化教学；之后，多媒体课件进入课堂，可使抽象的概念具体化、形象化，尤其是多媒体动态的演示，可处理其他传统教学方法难以处理的问题，并能有效地刺激学生像大脑皮层的兴奋，从而增强他们的直观印象。

比如在讲解三角形的内角和内容时，教师可以使用几何画板画出一个三角形，实际测量一下三个内角和，之后用鼠标拖动三角形中的一个点，随意变换三角形的形状，让学生来测量变换后的三角形内角和，从而验证内角和是 $180^\circ$ 这一结论。如果不借助多媒体软件教学，对于学生而言，他们也会将这一定理记住，但是可能做不到理解性地学习。如《可能性》这一课教学的重点是体验有些事件发生的确定与不确定性。学生学习这一内容普遍感到难以理解。用通过自制课件：电脑展示，例2的6种现象：①三天后下雨；②我从出生到现在没吃过一点儿东西；③地球每天都在转动；④人用左手拿筷子；⑤太阳从西边升起；⑥地球上每天都有人出生。教学时，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性，感受数学与生活的联系。建构数学模型并用电脑演示：利用所学知

识按可能性分类，学生很快分出哪些事件一定会发生，哪些事件可能会发生，哪些事件不可能发生。上面两例的教学过程，不再是生硬地将知识塞给学生，而是使学生能够直观学习数学知识，这样不但能丰富学生的表象，引起学生的学习兴趣，而且突出了教学的重点，培养学生思维的严谨性及表达能力，提高了课堂学习效率。

## 四、运用多媒体资源，解决知识重点，突破难点

众所周知，在小学数学课程中，有很多基础的概念需要小学生来掌握，但是小学生的生活知识面窄，抽象思维能力较弱，对一些复杂的概念性的知识不能很好的理解，这通常都是小学数学教学中的重点，同时也是难点，如果小学生不能真正理解和掌握这些知识点，则无法达到很好的教学效果。这时老师可以利用多媒体中的交互性，直观形象地显示整个教学过程，给学生身临其境的感觉，为他们学习数学知识提供了便利条件，帮助他们理解了数学知识。例如：在教学《圆的画法时》，教师可以利用多媒体技术展示一条线段绕一个端点（定点）顺时针旋转的动画，边播放边讲解，直到直线的另一端点转出一个圆形，让学生观察总结，初步认识到圆的形成过程，接下来再将画园的具体步骤分解教授给学生，让学生形象直观的掌握住画园的每个步骤、要领。利用多媒体的教学方式，解决、突破了小学数学中的教学重点和难点，让小学数学课堂教学效果事半功倍，极大的提高了小学数学的课程教学效率。

## 五、运用多媒体资源，渗透人文关怀

《数学新课程标准》明确指出：“数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。”现行的教材已经开始渗透人文教育，但资料匮乏和缺少直观材料支撑，而信息技术可以弥补教材的不足。在教学《圆的周长》一课中，当学生通过观察、操作、思考发现了“圆的周长总是它的直径的3倍多一点”这个规律时，教师让学生阅读PPT中我国古代著名数学家祖冲之的相关资料，学生被祖冲之献身科学的精神和爱国热情深深地感动了。学习和研究数学的愿望也随机的被激活了。学生在数学的学习中沐浴着人文的阳光，同时也以此影响学生的心灵和品德。

## 六、运用多媒体资源，促进教学互动的及时反馈

教学活动是一种信息互动反馈的过程。课堂上，师生在相互的信息传导、接收、生成、反馈中教学相长。反馈过程，既要追求师与生、生与生之间的尊重、平等、合作，使学生产生自信心、自尊心，又要追求反馈形式的多样性、新颖性、美感性，激发学生的主体意识、参与意识、创造热情。网络的交互方式在实现教学互动的反馈有得天独厚的优势。例如教学《年、月、日》，当学生完成探究任务后，教师围绕教学重点精心设计了填空题、判断题、选择题，让学生在在线测试，利用实物投影仪提交答案后，学生马上得到掌握情况的反馈，教师对学生的目标达成度也一目了然。通过这样的方式改变了传统教学中反馈信息单一、反馈面狭窄、反馈量过小、反馈速度偏慢的弊端，提高了反馈过程的针对性，使学生产生好奇、愉悦、兴趣倍增等心理体验。

实践证明，小学数学教师应当充分利用多媒体教学的优势，为全体学生的充分感知创造条件，促进学生形成稳定清晰的表象，为学生数学学习创造条件，提高小学数学课程的教学质量，活跃数学教学的课堂气氛，丰富数学课堂的教学模式，使数学教学不再局限于传统的教学模式，充分激发学生学习的积极性，主动投入更多精力到数学课程的学习中来，从而提高课堂教学的效率，达到更好的教学效果；通过多媒体教学还能培养学生的思维能力和核心素养。因此，在以后的小学数学学习中，我们应当积极使用多媒体的教学方式让小学数学课堂教学更加精彩。因而使我们的数学课堂教学精彩纷呈。

## 参考文献

- [1] 郁陈莹. 多媒体在数学教学中的应用[J]. 基础教育研究. 2020(06)
- [2] 王希茂. 点燃兴趣 乐中求学——数学教学模式的探究[J]. 基础教育论坛. 2019(13)