

新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养方法研究

郭彩梅

(内蒙古乌兰察布市蒙古族中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 本论文论述了数学教育的一些方法。主要对目前数学课堂教学模式进行系统总结, 提出如何培养学生的创新意识和创新思考能力的策略, 希望对高中数学教学有所帮助。

[关键词] 高中数学; 培养; 创新能力

《高中数学课程》指出, 数学教育活动是基于学生的认知发达水平、已有的知识和经验。教师要激发学生的学习热情, 培养学生的早期创新性和实践能力。创新意识的培养是数学教育的基本课题, 在数学教育和学习过程中被具体化。这是为了让学生找到创新的基础, 让自己思考问题和创新的核心, 独立思考。因此, 培养学生的创新能力, 激发了我们数学老师的关注。在数学课的过程中, 发现培养教师创新能力、发展的有效方法非常重要。

一、进行思维训练

培养学生的创造性思维主要意义就是让学生发挥想象力解决问题, 而不是拘泥于老师或者书本上讲的解题思路。

在教学过程中, 老师应设定正确恰当的学习目标, 激发学生强烈的求知欲。学习目标的设定要符合新课标, 要与学生生活实际和学生思维水平的实际相适应。教学时要以已有的经验为基础, 提供学生熟悉的生活场景, 帮助学生理解各种数量关系, 把握现实生活中各种事物之间的数理联系, 从而激起学生探求未知世界的兴趣。例如, 在高中数学“映射与函数”课上, 教师可以用多媒体课件为学生呈现一个“希尔伯特酒店”的故事, 让学生通过故事充分理解函数的概念, 从而引起学生对函数问题的深刻思考。在学习统计知识的过程中, 教师可以在课后组织学生围绕某一主题进行数据调查, 用调查数据制作各种统计图表, 并采用多种抽样方法进行分析。这些教学方法能激发学生学习数学的兴趣, 调动学生学习数学的积极性, 消除学生学习数学的不良心理, 使学生在更积极的学习状态下形成创新意识, 提高创新能力。

创设生动和谐的学习情景, 让学生学会科学地思考, 生动有趣的学习情景, 有助于学生自主学习、合作交流。平等的师生关系、和谐的学习氛围, 能让学生轻松、自信、积极、主动地参与到思维活动的每个环节中。在教学中创设问题情景时, 教师要注意引导学生的思维方向, 提出的问题要富有启发性、层次性和指向性, 要有利于激活学生的思维, 但又不能超越学生的认知水平, 要能够积极地指向学习的中心目标。^[1]

二、强化数学思想

一个人有思想才可以成为一个有意义的人。数学也是这样, 学生有了数学思想, 数学问题才能迎刃而解。数学思想方法是对数学知识及其探索过程理性反思的结果, 是数学活动中最为本质的内核, 也是我们实施数学教学的出发点和落脚点。数学思想方法以一定的数学知识为基础, 但又能促进数学知识的深化以及实现知识向能力的转化, 可以说, 数学思想方法是数学学科的灵魂和精髓!

学校应该重视培养学生的数学思想。数学思想同数学一样作为一个抽象的概

念。也需要老师加以引导。这就需要老师在教学过程中灌输严谨的教学思想。使学生在课堂上可以感受到数学的严谨和抽象。使学生更加的了解数学, 喜欢数学, 调动他们学习数学的积极性。使学生解决每一道数学题都有成就感。这样长期的训练既可以强化学生的数学思维还能消除学生心中对数学的枯燥乏味的认识。

比如在讲到异面直线的时候, 作为一个抽象的数学问题, 老师不仅需要语言去进行描述使学生对异面直线的概念有一个初步的了解。还应该应用图像等数学语言对异面直线进行诠释, 引导学生用数学思想思考抽象的数学问题。^[2]

三、锻炼联想思维

所谓联想思维, 就是由此想到彼能够通过他们共同的地方或者类似的地方想出现新的方法的思维方式。联想思维是将两个看上去不相关的事人为建立关联, 从而产生创新的关系。

努力创设质疑, 让学生主动进入思维活动 我国古代学者曾说过: “疑者, 觉悟之机也, 大疑则大悟, 小疑则小悟, 不疑则不悟”。因此, 教师每讲授一节新知识, 要根据教材要求和教学 目标具体情况, 创设质疑, 使学生不自觉地产生一种强烈求知欲望。激发学生主动进入思维活动。例如, 学习高中数学中“随机事件的概率”内容时, 教师必须将概率问题与学生的生活现象合理结合, 改善学生的思考活性。学生们可以自主地思考、协作地讨论这些内容, 以便更好地深入探索、开发创新思维。在实际的教育过程中, 教师可以把“投硬币”问题带到教室里, 学生可以学习、了解随机事件的规律和随机性, 通过一定的探索学习频率和概率的差异, 从频率可以计算概率计算方法。可以一边学习数学教科书的内容一边改善自己的创新性的思考。^[3]

总结

新课改下的高中数学教学, 明确地指出, 为了培养在学习过程中的创新能力, 在数学科的学习中创新能力非常重要。高中数学教师要保持时代的发展和步伐, 培养学生的创新意识, 实践教育, 提高学生的综合素质和教师素质。

参考文献

- [1] 齐峰. 对高中数学创造性思维的激发与培养的几点认识[J]. 数学学生与研究, 2010(5).
- [2] 侯英杰. 浅谈高中数学教学中创造性思维的意义及其培养[J]. 东方青年·教育, 2011(2).
- [3] 陈增保. 如何在高中数学教学中培养学生的创新能力[J]. 教育教育论坛, 2011(10).

小学英语自然拼读教学策略研究

李莉荔

(江西省赣州市大余县南安镇水城小学 江西 赣州 341500)

[摘要] 所谓自然拼读法, 又叫字母拼音法, 是现在小学生学习英语发音的一个主要方法之一。它的原理与拼音有一些相像, 但是又与拼音有很多的不同, 结合单词的音形, 多方面的进行学习, 在音和形方面, 进行学生拼读能力的锻炼。现在这个时代情况之下, 绝对不能学习哑巴英语, 因此一定要做到会说才可以。而想要成功的读出英语来, 首先一定要学会自然拼读法, 这种方法是一个现如今非常热门的教学方法。

[关键词] 英语; 自然拼读; 教学策略

引言

现在对于学生读英语这一方面, 已经引起了重视。自然拼读法已经引起了社会的广泛重视和教育行业的大力支持, 因此, 需要用更科学的方法进行自然拼读法的教学。本文就将就自然拼读法的现状来进行一个深入的了解, 谈一谈想要通过这种方法进行教学, 应该怎样去做, 又能取得怎样的效果。

一、巧妙的设置一个语言情境, 让学生了解规则

无论是英语还是拼音都是有一定的拼读技巧可循的。老师要做的就是让学生感受到这些技巧, 将这些技巧给他们点破, 让他们知道, 如何正确的去拼读, 而不是胡乱拼。教师在这个时候就需要体现出他的专业能力来, 在一定的语言情境之内明白怎样内容与生活实际联系起来, 让整个学习过程变得能够具象化, 更加的生动形象, 对于小学生而言挑战性自然而然的也就有所下降, 相对而言也就变得更加容易了。在进行单词学习拼读的时候, 与现实生活当中的物品联系在一起, 这样他们的认识会更加深刻。让学生在拼读的过程当中, 不仅能够掌握它的读音, 还能够明白它究竟表达出是一个什么样的意思, 而不是只会读就不懂其他的了。

二、将字母的音和形结合在一起, 开发出一个发音的规律

其实字母与拼音是有一定关联的, 虽然它们的读法不同, 但是很大一部分上是可以找到联系的。小学生虽然没有英语的基础, 但是他们有学习拼音的基础, 拼音联系在一起的话, 那么对于他们而言无疑给他们垫了一步台阶。虽然谈不上什么高起点, 但也不是以前的零基础了。老师要做的, 就是让学生明白感受到, 该如何去做, 才能够将字母与拼音联系在一起, 找到两者之间的共通之处, 但是老师也一定要注意, 老师所要做的是要让他们自己发现自己明白, 而不是给他们进行灌输。在他们自己进行开发的过程当中, 他们的听的能力和读的能力, 自然而然的也就得

到了锻炼, 对于英语的读音和其他方面也就了解的更多。

三、进行有趣的练习来提高学生的听读能力

很多时候光靠课上也是不够的, 不仅仅是老师教学生学, 更是一个老师与学生之间互动的机会。这是一个有来有往过程, 学生要在过程当中体会到乐趣, 那么这个教师的教学才是成功的。所以老师可以适当的在课堂当中引入一些游戏, 来调动起学生的积极性, 而不是让他们面对这些枯燥乏味的字母, 不懂一直逼着他们去学习。学习应当是一个主动性的过程, 而且尤其是学习语言, 应该是让学生自己有一个自发的认识, 不是被迫的。在学习英语的过程当中, 想要让他们从思想当中接受这些字母, 他们在学习的时候才不会有抵触, 才会更加容易。

结束语

想要学好英语, 想要拼读好英语, 其实并不难, 很多的时候都是老师和家长没有掌握好正确的教学方法, 使这些学生学起来更加吃力, 反而起到了坏的作用和影响。在教学过程当中, 一定要注意教学的手段, 一定要掌握这些孩子的学习心理, 通过与他年龄相当的教学方法来调动他的学习积极性。

参考文献

- [1] 刘丽丽. 在小学英语教学中的应用自然拼读法的策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 513-514.
- [2] 李丛丛. 自然拼读在小学低年级语音教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.