

中职学生自我管理行动现状与问题研究

齐斌

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要]在中职新课改基础教育模式中,班级管理作为教育学生的辅助手段,其重要意义不言而喻,虽然中职班主任为班级管理的重要引领者,但也不要忽略学生们的自我管理作用,在尊重他们的同时,也应及时的引导学生更完善的进行自我管理,新时期以学生为主导的教育模式,少不了学生自我管理班级的模式,师生互相辅助的自主管理模式不仅能够减少中职教师的日常工作内容,还能够实现更高效的班级管理,教师们应该给以重视。基于此,本文主要探讨了中职学生自我管理行动现状与问题。

[关键词]中职学生; 自主管理能力; 问题研究; 培养策略

引言

中职教育的最终目的还是要让学生走上社会工作的道路,如果在学校不能够养成良好的自我管理,自我学习能力并为此付诸行动,当学生进入社会工作以后,会缺乏自我管理的,坚持性和主动性,中职学生的社会生存能力和适应能力,是在自我管理行动的发展过程中,得到灵活的使用并对此产生实现社会目标的能力,通过自我管理行动实现自身发展长远目标,实现职业发展目标。

1 传统教育中职学生自我管理模式的现状

在中职传统班级管理教育中,学生自我管理并不罕见,常常被教师应用在实体纪律管理中,这一模式有一定的运行经验,在新时期的班级管理下应该会更上一层楼,但很遗憾,因为很多教师在管理应用过程中并未将该模式发挥其优势,也没有完整的在学生之间落实,所以导致中职班级学生自我管理依旧存在许多缺陷,中职教师要重新开展学生自主班级管理就需要找到其存在的问题,从管理问题本身出发,选择更适合中职教育新时期的管理方式,将其落实到班级管理模式中,这样才能提高中职班级管理效率,进而给学生提供一个舒心的受教育环境。

传统教育中职学生自我管理出现的问题,大致分为两个部分

其一是中职学生对于班级管理并无太大热情,班级管理在他们看来是老师的事情,和自己无关,因此参与程度很低,而且教师在班级管理中也多以自己为主,自己来制定管理的规则,学生只是该模式下的执行者,就算在学生自我管理中学生也依然没有太多机会表达自己的想法和意见,这样一来中职学生自我管理就变得本末倒置,完全不能发挥其优势^[1]。

其二虽然说中职学生自我管理以学生为主体,但这也并不意味着完全依据学生自己安排管理机制,因此在传统班级管理模式中部分教师也存在不重视该模式的管理机制安排,一味的将其抛给学生自我管理,这样往往会适得其反,不能够实现更好的中职班级管理。

2 培养中职学生自我管理能力的策略

2.1 制定严格的自主管理教学制度

要发挥学校的作用,制定严格的自主管理教学制度,通过自主管理制度的制定,可以让学生的自我管理得到外部的监督和推进,让学生自我管理成为一项可操作,具有可行性的实施方案,教学方案的制定不能只是通过学校单方面的想法制定,而是要考虑到学生的接受程度和学生的未来发展,通过两者的权衡考虑,公平平整对待每一个学生,通过制度的制定,鼓励和推动学生积极参与自我管理,形成自主管理意识^[2]。

2.2 加强学生自主管理组织建设

首先要做到自主其次才能开展管理,因此培养自主管理能力的前提条件是提高学生的进行管理的自觉性与积极性。为实现这一目的,学校应当积极建设管理组织,在管理组织中增设具有吸引力的部门活动,提高学生进入管理组织的兴趣。完善管理组织当中的干部发展规划,为学生提供进入管理组织参与管理工作的机会,从而促进学生在管理组织中通过进行相应的管理工作提升自身的自主管理能力。

2.3 创造性地进行自主管理岗位设置

学校要在学校部门与班级当中增设多个管理职位,并且管理职位具有创造性与灵活性,增加学生竞选与参加该职位的兴趣。此外,管理岗位的设置应当具有实际意义,要在考虑了学生的实际管理水平、实际岗位要求、学校管理条件等因素之后进行个性化的设置。

2.4 学校和家长形成联动机制

从家庭和学生自主方面入手,学校和家长形成联动机制,帮助学生成立自我管理自律会,与家长进行密切联系,教师负责学习,家长负责日常生活,将两者结合对学生的发展情况进行探究总结,通过对每个学生个性特点的认知,让教师和家长了解每一个学生,制定合适学生的教学方案,通过联动机制帮助学生积极主动地成立自我管理自律会,提高学生的自主管理能力,推进学生之间的交流和平等,让学生参与进集体活动中来,帮助学生提出建议,解决日常生活中遇到的难题,促进学生自我管理能力和自我认知能力的提高。做到以学生为主,学生自我管理,形成自我教育模式。

2.5 举办学校主题活动

学校通过举办一系列主题活动的方式也能够增强学生自我管理的能力。在有特定意义的节日中,学校可以举办相应庆祝活动或者将举办活动的工作交给学生,让学生在参与活动与举办活动的过程中提高管理的能力。

2.6 师生合作建立中职班级管理条文

中职的班级管理往往少不了特定的班级管理条文,学生自我管理也一样,教师如果想要为学生创建一个良好的班风,在班级管理这一层面就要从管理条文出发,合理的班级条文能够使得整个班级建设井井有条,这对于中职班级管理来说至关重要。在传统的中职班级学生自主管理中教师自己来定相关管理条文为多数,而随着中职新课改的教育落实,中职教师可以试着同学生一起来创建班级独有的管理条文,班级条文由学生自己创立,不仅能够增加他们管理班级的积极性,还能够更好的体现班级管理中的自我管理特点^[3]。

结束语

自主管理能力则是指中职学生在面对学习生活、班级管理、学校活动等当中所表现出来的心理素质与道德素养。学校引导学生在日常学习生活中有意识地进行自我总结、自我调控,从思想上与道德上自觉地约束自己,从而实现自我管理,是提升学生自主管理能力的重要内容。

参考文献

- [1] 严伟. 运用团队管理模式培养中职学生自主管理能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2010(11): 58-59.
 - [2] 刘绍容. 浅谈如何培养中职学生班级自主管理能力[J]. 现代职业教育, 2016(17).
 - [3] 闵韦书, 洪春华. 发挥班级整体作用加强中专学生班级自我管理[J]. 明日风尚, 2018(11).
- 作者简介:
姓名: 齐斌, 性别: 男, 籍贯: 山东省沂源县, 出生年月: 1980.12, 学历: 本科, 职称: 中级讲师, 研究方向: 学生管理和汽车商务。

寓教于乐, 寓学于乐在中职数学线上教学中的尝试与思考

沈洪津

(佛山市顺德区梁銓钊职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]随着人们对于教育重视程度的增加,“寓教于乐, 寓学于乐”已经成为成为一种目前的一种教育趋势, 乐趣教学也随之被作为一种寓教于乐新的模式被提及。这种教学方式相比于传统的教学方法会更加符合中职学生的特点, 这种教育理念改变了传统比较刻板教学方式, 使得学生在学习的过程中, 将理论学习和实际生活集合在一起, 强调了教学在实际生或中的运用, 本文针对乐趣教学在中职数学课堂教学中的作用做出了一些讨论, 仅供相关人员参考。

[关键词]中职数学; 线上教学; 寓教于乐

前言

目前, 让学生在学习中体验到快乐, 在快乐中热爱上学习是所有教育者和学生都希望采取的学习和教学的方式, 因此, 本文就关于如何利用在线教学开展寓教于乐课堂做了一些相关探讨, 并提出了一些建设性的意见, 希望可以为中职数学线上教育提供一定的参考依据。

1 结合实际教学

在中职数学授课过程中, 要注重导入生活化的教学, 让学生的数学学习可以贴近他们的日常生活, 如此一来, 才可以更好激发学生对于数学学习的热情。教师在授课过程中有意识地将学生感兴趣的事物与教学内容进行融合, 即理论联系实际, 让学生放弃对于枯燥的数学公式和数学思想的死记硬背, 为学生创造一个自己熟悉

的学习环境, 对学生会有很大的吸引力也更容易激发学习动机、培养学习习惯。第一, 在数学课开始之前, 教师可以布置一些任务, 让学生自己线上搜集一些关于数学的生活小常识等一些有趣视频, 让学生身临其境在“趣味中”去接触数学知识, 引起好奇心, 再循序渐进, 开展与视频有关的教学工作。第二, 让学生自己亲自动手, 自己来制作一个数学模型。在视频中发现在一次线上教学的椭圆概念课程教学之中, 教学老师布置学生利用身边的工具来画一个椭圆, 然后把画图过程和结果用视频和图片发送给老师并在朋友圈进行展示。就这种方法学生的参与度是极高的, 产生的反响也很好, 可以看出学生是无所不用其能, 利用的工具也是五花八门, 让学生体现了在学习数学时产生的浓厚乐趣, 同时也让笔者有了第一次成功的网课教学。总之, 生活化教学的应用, 将数学教学与生活中的现实问题相关联, 增强了学