

引领，让队列队形教学飞扬起来

——小学低年级的队列队形教学策略

钟发凯

(晴隆县第六小学 贵州 晴隆 561400)

[摘要]通过队列和队形的训练，能够发展学生的体能活动，其基本要义是全体学生按照教师发出的具体口令，在固定的队形范围中做出统一的协同动作，或者是就原地根据指令做出一定的动作，在队伍行进中不断变化队伍形状。队列队形的练习内容对于小学生来说过于枯燥，学生被动地做出动作和相应队形变化的态度很敷衍，再加上多数体育教师的教学方式过于单调，无法吸引小学生的注意力，导致体育队列队形训练效果低下。

[关键词]小学低年级；体育教学策略；队列队形练习

正确良好的队列队形训练，能够给孩子今后的发展带来一定的优势，对于学生班级集体的精神风气树立有必要的推动作用，同时学生通过积极的参与队列队形训练，能够明显提升自己的精神面貌。在队列和体操队形的训练教育过程中，教师能够切实地帮助学生调整他们站立、行走以及跑步时所用的正确运动姿势。教师还可以通过这项体育教学训练培养学生听指令，守纪律，重组织的良好品质。想要让队列队形训练发挥正面的影响作用，需要教师对特定的实践教学活动中细心观察，揪出问题，不断尝试和改进教学方式。

一、小学生队列队形训练问题具体分析

1. 低年级学生心理发展问题

低年级小学生的身心发展仍然处于懵懂期，他们对于自我的控制意识和约束能力发展还不够充分。而且学生对于新环境还要有一段适应过程，对于新事物和新知识的学习意识不够，自己对接下来的学习发展没有目的性，所以需要教师正确的引导学生，将他们之前形成的规律意识进行重新调整，然后逐步适应当前所处的环境。同时学生身处的成长环境不同，对于之前的教育学习接受程度有差别，如果在体育教学时不注重这个问题，就会导致学生课堂学习成效差距拉大。

2. 教学内容过旧

在体育课堂教学活动中，队列队形训练是基础训练步骤，而训练方式缺乏新意，由于队列队形训练本身的内容枯燥无味，同时教师在教学中仍然使用陈旧的训练方式，所以低年级学生在活动参与中完全失去兴趣。没有创新点和吸睛内容，很容易发生教师自顾自的“教学”而学生的思维和意识早就溜出课堂，完全忽略课堂教学内容。通过合理的情境设计和正确的兴趣引导就能很容易学会的动作，却在教师对兴趣激发的疏忽上，浪费了很多有理发利用空间的课堂。

3. 教学方法有弊端

有些教师注意到兴趣激发的必要性，选择设计一些有趣的游戏活动在课堂上，但是对于游戏开展度的控制不能完全把握，一些学生在特定的教学情境中能够积极参与，玩得十分快乐，但是游戏结束后再对其进行课堂内容提问，却不知道学到了什么。

二、针对队列队形教学问题的改进策略

1. 情境设计，让学生在角色扮演中完成体育教学

队列队形训练自身的确是过于枯燥的体育学习内容，无法吸引学生的学习兴趣，但是教师如果选择在训练时设计特定的情境，让学生沉浸在自己喜欢的氛围里，必然能够自主的对课堂内容进行学习。

例如：在学习“散开与靠拢”的相关动作时，设置具体情境，课前营造一定的课堂氛围。比如告诉同学们现在在班级队伍要在运动会的进场中进行表演，会有很多教师和学生观看，同时学生家长也会在前排观看。学生对于特定情境有了构想，会

把自己置身在那个情况中

2. 游戏激趣，让学生在训练中感受快乐

小学生生性活泼，喜欢好动，体育教师可以根据这一特点对学生进行游戏教学。课堂中设计一些丰富的小游戏，引导学生从游戏活动中发现队列队形训练的樂趣。学生在游戏中也能够更好的理解团队协作的精神内涵。

3. 儿歌编写，让学生说做结合

体育教学时往往有一些复杂难懂的内容，强制要求小学生理解记忆，让他们自己抓住动作要领和重点是很难的。可以选择儿歌教学法对这些重点内容以及复杂的动作要领进行编写，再把这些儿歌教给学生，带领他们唱“儿歌”或者背诵“顺口溜”的方式来记忆教学内容，在轻松愉快的情境下掌握动作要领。

例如：学习有关“立正”的内容时，编写相应的儿歌或者顺口溜。“谁的小手贴裤缝，我的脚尖要分开，具体分开多少度？60是个吉利数。两腿用力挺挺直，圆圆肚子微微收，挺胸抬头向前看……”通过更有记忆点的歌词，学生们更好掌握动作要领。

4. 激励教学，以竞争力推动学生的积极性

低年级阶段的小学生喜爱有刺激性的比赛和竞争活动，期待在比赛中争取好名次，所以教师可以在体育课堂上融合一些竞赛游戏。对同学们进行分组，然后让各组之间相互比赛，一方面能够推动学生学习的积极性，另一方面能够让他们很好的对教学内容了解掌握。还需要注重的一点是，小学生仍然处于单纯思维的阶段，他们以教师为榜样，对老师有崇敬心理，渴望得到教师的肯定，所以必要的教师评价也能很好的推动队列队形训练教学。在具体活动和情境中对表现好的孩子毫不吝啬地表扬，注意避免鼓励语言的择取，让学生在学习中获得一定的成就感，对今后的学习有良性引导。

例如：学习了“正步”行走以后，教师对于表现好，姿势标准的同学进行点名表扬。然后对其进一步引导，让他更贴近标准，再引导其他学生向他学习。

三、结语

体育教师要认真研究多种体育教学手段和策略，不断优化个人教学方式，在实践中发现问题，在科学教学内容里提取精华，多次融合内化为个人的教学理念。同时还要注意研究低年级学生身心发展的特征，突破传统教学思维的限制，避免教学内容体育活动的枯燥无味，积极地营造愉快活跃的学习氛围，不断引导学生牢记动作要领，从而全面培养学生的运动技能。

参考文献

- [1] 陈佐治. 怎样提高队列队形教学的质量[J]. 上海体育学院学报, 1997(01)
- [2] 杨金兰. 低年级队列队形教学尝试[J]. 中国学校体育, 2005(01)
- [3] 欧阳光, 李枝平. 体育教学与德育的培养[J]. 中国学校体育, 2005(03)

提高中职学校机械基础教学的实效性的策略探讨

陈苏娟

(双峰县职业中专 湖南 娄底 417700)

[摘要]新课改背景下，人才培养模式以及培养方法也提出了更高的要求，在教学中应注重对学生学习能力进行培养，特别是中职教学，更要以职业能力为导向，不断提高学生实践应用水平。但就当下，我国中职学校机械基础课堂教学中，由于课堂教学方法固化、教学创新性不足、没有通过理论联系实际的方法进行教学，无法对学生学习能力有效培养，这也是中职机械基础课堂教学质量不高的主要原因。对此，教师应结合课堂教学现状，合理开展教学设计工作，提高学生对知识的理解，以期进一步提高机械类课程时效性。

[关键词]中职学校；机械基础教学；实效性

随着我国教育事业的发展，中职学校为了更好的适应现代化教学需要，应积极开展教学改革工作，特别是在机械制造课程中，由于此类课程的理论性较强，对学生实践操作能力有一定要求，需要教师在教学中注重理论与实践相结合，使教学效果得到保证。但就目前中职学校机械基础课堂教学现状来看还存在诸多问题，教学设计不合理，无法对学生展开针对性培训等等，需要教师认识到课堂教学的不足，并积极进行整改，从而提高教学效果，使学生学习能力得到真正提升。

一、中职学校机械基础教学的实效性分析

(一) 教学模式固化，无法提高学生实践水平

在中职机械基础课堂教学中，由于教学模式固化，只注重理论教学，而忽视了对学生实践应用能力的培养，此外，课本中涉及的技能演示都比较简单，只需掌握一些基础原理就可以完成实验，这无法真正对学生实践应用能力进行培养，也难以提高学生的机械基础学习技能。

(二) 教学原理渗透不够深入，学生知识理解片面

要想进一步提高学生对机械基础知识的认知，掌握其工作原理，就需要教师在教学的过程中不断细化教学内容，对一些关键技术点要进行重点讲解，不要用自己的认知模式去衡量学生对知识的理解，只有“掰开了、揉碎了”讲才能使将所学的知识应用于生活中。但很多中职教师在教学的过程中只是进行系统讲解，学生对其原理认知不够透彻，无法对机械技术进行深度把握。

(三) 缺乏创新鼓励，学生创新水平难以发挥

教育改革要求教师应不断提高教学的创新性，充分调动学生的思维，活跃课堂氛围，但一些教师在教学中往往只进行基础知识教学，循规蹈矩教学模式难以激发学生求知欲望，学生思考问题方法也会受到限制，学生学习积极性不高，机械基础学习也难以得到提升。

二、中职学校机械基础教学的实效性提升对策