

# 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

王思华

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着我国教育改革工作的深入推进,多种新教学理念和手段逐渐进入教师的视野,并广泛应用于各学科、各阶段的教育教学活动中。在这一教学发展趋势下,高中英语教师也开始尝试在教学活动中应用基于“微课”的翻转课堂模式,这对发挥高中生在英语课堂上的主观能动性,培养其英语自主学习能力,提升他们的英语学习和效率具有重要意义。但就具体实施情况而言,如何在高中英语教学中充分发挥出基于“微课”的翻转课堂模式的实际作用,确保高中生英语学习的效率,仍然是当前众多高中英语教师教学研究的重点问题。基于此,本文就分析探究了基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中有效应用的具体措施,以供参考。

**[关键词]**微课;翻转课堂模式;高中英语教学;应用

在素质教育理念和新课改的深入影响下,高中英语教学也急需加大改革力度,以便更好地满足当前我国教育教学发展的新要求。而在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂模式,充分发挥信息化教学技术的辅助作用,有效引导学生加强自主学习,对进一步增强高中英语课堂教学活力,激发学生的英语学习兴趣,培养他们的英语自主学习能力,落实其英语综合素质的培养等都具有重要意义。对此,高中英语教师需要进一步加以重视,结合教材知识内容和学生的英语学习实际,充分利用好多种现代化教学资源,确保微课教学视频设计的科学性和实效性,促进学生英语自主学习活动的高效开展。

## 一、立足教学实施需要,科学设计微课教学视频

微课是翻转课堂模式实施的重要辅助工具,而要想确保微课辅助作用的有效发挥,合理整合微课教学资源,科学设计微课教学视频是非常必要的。因此,教师需要立足教材知识内容,从班上每个学生的英语学习实际情况出发,有效整理出相关教材知识中学生学习的重点和难点部分,并据此在网上查找、整合相关的拓展性学习资料,然后针对性地设计一些课前预习、课中讨论学习的微课视频,从而有效提高微课视频资源的科学性和适用性,推动翻转课堂模式的高效开展。

以“Wildlife protection”这一单元的英语知识作为案例进行分析,教师需要先对这一单元中的重难点单词、短语、语句和语法等知识整理出来,将其系统化,使其形成一个系统完整的知识框架,并结合学生的英语理解学习情况,在网上查找更多的拓展性资料。然后教师需要利用这些资料,对loss\protect\die\respond...重点单词的短语和固定搭配进行拓展延伸,并结合教材原文中一些语句蕴含的语法知识,有效引入一些生活情境事例,合理设计一个引导学生课前自主预习,以及一些针对课堂教学的每个环节、步骤的微课辅助教学视频,让学生结合这些视频在课前和课中有序、有效地开展自主学习活动,从而落实学生英语自主学习能力的培养,提高他们英语学习的积极性。

## 二、利用微课引导学生课前预习,培养学生自主学习习惯

课前预习是翻转课堂的重要组成部分,是确保学生课中自主学习活动有效开展的重要前提。因此,要想在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂教学模式,教师就需要重视微课在学生课前预习活动中的有效引导,注重通过微课视频来调动学生的课前预习积极性,引导学生在课前对相关教学内容的理解学习。长此以往,促使学生有效形成一个良好的英语自主学习习惯。

以“Travel journal”这一单元的预习活动为例,教师需要提前几天将本单元中的重难点单词、短语、句子和语法等知识内容整理出来,然后结合网上的相关拓

展性学习资料,自主设计制作一些课前预习微课视频。如:针对单词的预习,教师可以将本单元的重点单词整合到微课视频中,并针对性地插入一些具体的生活图片和视频,增加英语单词的具体性和丰富性。同时,教师也可以借用实际生活中的相关旅行事例,结合本单元重点单词的翻译和常见搭配,自主编写一个有趣的旅行故事情节,并将对应的视频内容设计制作出来,让学生自主应用单词补充教师在视频中留下的空白。从而有效引导学生在课中自主理解应用相关英语单词,充分激发他们的英语预习和学习兴趣。

## 三、微课辅助构建高效翻转课堂,有效引导学生课堂自主讨论

学生在课堂上自主讨论学习是翻转课堂教学的主要形式,但高中生英语学习方法 and 知识储备的有限性决定了他们的自主学习离不开教师的有效辅导。因此,要想在高中英语教学中高效应用翻转课堂教学模式,教师就需要有效利用微课教学资源和信息化教学技术,为学生的自主学习提供方向,拓展丰富他们的英语学习内容,从而深化他们对相关英语教学内容的理解吸收,确保其自主学习的有效性。例如,在“Healthy eating”这一教学活动中,教师需要在引导学生自主讨论学习之前,利用微课视频将本单元需要学习的重难点单词、短语和句子等清晰、系统地展示出来,让学生知道本次学习的重点,从而进一步围绕这些知识展开深入讨论学习。同时,在学生遇到一些学习困难和问题时,教师需要在微课视频中针对性地展示一些更加具体的拓展性文字、图片和视频等资料,深化学生的理解。

## 结束语

总而言之,在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂教学模式,适应了当前我国教育教学发展的新趋势,有助于素质教育在高中英语教学中的落实;同时也是高中生综合发展和英语高效学习的客观需要。高中英语教师需要重视“微课”资源的开发和利用,在“微课”的辅助下,有效引导学生开展翻转课堂,促使他们在课前预习、课中讨论学习以及课后评价中加强自主学习,落实他们英语素养的有效培养,促进其综合发展。

## 参考文献

- [1]张玲芳.高中英语翻转课堂教学模式探析[J].西部素质教育,2019,5(18):107+109.
- [2]赵继辉,郭永飞,陈延忠.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019,19(12):40-47.
- [3]杨丽.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用初探[J].英语广场,2019(06):154-155.

# 高中物理课堂教学中学生提问能力的培养

吴佳妮

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**实施新课标这些年来,高中物理的教学质量有所提高,但是由于我国特殊的教育体制,来自社会和学生的各种压力接踵而至。如今,伴随着时代的发展,通讯系统的迅速扩大,学生经常通过手机、电脑等通讯工具进行交流和聊天,造成同学们多数内向的性格,不能够与朋友和教师们进行熟练的交流,更缺乏良好地主动提问的能力。没有了课堂的提问互动,高中生不能和朋友、老师之间进行知识的交流和合作,教师们不能够快速了解学生的学习情况,同学们出现的问题也不能够及时得到解决。为了改善这样的情况,教师针对问题提出了相关的改善策略,最终提高高中生的综合能力。

**[关键词]**高中物理;提问能力;培养策略

## 引言

新课程教学改革下对教师和学生提出了更高的要求,传统以教师为主的教学观念已逐渐被新的理念所代替。新的教学理念强调学生主导学习为主,老师引导为辅的方式适应时代发展要求。物理是一门比较重要的自然科学,同时也是决定学生升学考试成绩高低的学科,学好物理有利于学生顺利进入高校深造。面对日益激烈的竞争,学生的压力越来越大,对待繁重的学习任务,如何提高课堂的效率是学生及老师值得思考的话题。

## 一、高中物理教学中学生提问存在的问题

为了提高课堂整体的效率,首先要明确课堂中存在的问题是什么,才能根据出现的问题找到解决的办法。首先表现在学生提问题不明确这一方面,在当今的高中物理课堂教学中,很多情况下学生提出的问题过于宽泛,使得老师在课堂上难以在短时间内准确的回答问题、反馈问题,很多模棱两可的问题令老师无从解答,即便老师不断加以引导和提示,依然无法准确的理解同学们所提问题的实质。其次是同学们缺乏足够的知识积累量,理论知识是学生解决问题所必须具备的,且良好的理论知识也能够使学生在提问的过程中逻辑更清晰。在调查中能够发现,综合能力相对优秀的学生有着更加积极和主动的意识,同时拥有更加全面的提问能力,高年

级的学生明显在这一能力的表现上高于低年级的同学。另外一点是高中生们缺乏良好的提问环境,良好的环境是影响高中生提问积极性的关键要素之一,在物理教学中,应尽量给同学们提供一个宽松且愉悦的学习氛围,结合教材中的内容构建情景,诱导他们提出问题。面对课上出现的问题,这篇文章从三个方面分析了如何培养高中生的提问能力<sup>[1]</sup>。

## 二、提升学习兴趣,培养提问意识

力学是高中物理教学的基础。由于力学相关的知识和我们的生活有着密切的联系,在生活中无时无刻不存在力对我们的影响,只是我们从没有认真的研究过这一概念。为了能够加深同学们对这部分内容的理解,教师可以在班级中营造和力学相关的氛围,从而带领着学生感受到力学对于我们生活的影响。在兴趣的带动下逐渐萌生出提问的意识。在调查中能够发现,课堂中由于缺少相关的氛围,同学们在课堂中的表现并不积极。为此,老师主动在班级中构建氛围,由此引导高中生们对即将了解的知识产生浓厚的兴趣。例如在介绍牛顿第三定律这部分内容时,首先需要同学们了解相互作用力这一概念,由于这一对力较为抽象,课上老师可以借助多媒体或者实物的展示加深他们对作用力和反作用力的理解。在概念的讲述中,同学们的脑海中会存在着疑问:什么样的力可以称之为作用力和反作用力呢?它们有什么

特点,是否有不同的性质?通过氛围的营造和兴趣的指引,能促使同学们说出心中存在的疑问,从而寻求解答问题的方法。通过这样的方式,能够引导高中生们形成提出问题的意识,在提高课堂效率的同时帮助他们养成良好的学习习惯<sup>[2]</sup>。

### 三、构建知识框架,引导主动提问

知识框架的构建能够帮助高中生们了解单元的整体内容,从而在一定的知识水平上正确的提出问题。运动学是高中物理中较为重要的内容,其中的曲线运动需要同学们能够灵活的运用和处理。曲线运动主要分为水平方向和竖直方向这两个方向进行研究。其中水平方向为匀加速直线运动,竖直方向为自由落体。将这一个综合的运动过程拆分成不同的结构,能够让高中生们直观的了解到这一运动背后的本质。通过在课堂中明确知识的框架,同学们对这一部分的知识也有了更加深刻的了解,此时他们会在了解的基础上更加深入的探索相关的知识,因此能够在明确自己学习目的的前提下在课上进行提问。此时老师也可以很好的了解班级中同学们的疑问,从而采用更为直观的方式帮助他们解决问题。在这样的授课方式中,高中生的自学能力能够得到有效的培养,同时老师可以利用这一机会向班级中的学生拓展更多的课外资料,让他们对物理这门学科有着更深的认识,在思维发展的同时能够在课上主动的探究和拓展,最终提高个人的学科素养和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

### 四、营造疑问环境,提升提问能力

不同氛围的构建对于高中生的思维发展也有着不同的影响。在前期的调查中,老师们发现由于缺少相关的环境和氛围,同学们经常不能够准确的表示出自己的想法,以至于课堂的气氛会变得有些尴尬。但是仅仅只靠教师方面做出调整并没有取

得很好的效果。为了能够提高高中生的这一能力,教师决定转变方式,通过在课堂中构建疑问的情景,由老师在课堂中先提出问题,通过问题难度的逐渐加深,为同学们营造多种不同的提问角度。通过这样的方式,同学们的思路能够在课堂中逐渐打开,并联想到与之相关的更多内容,结合自己的思考,最终提出自己对问题的见解和自己不理解的内容。通过氛围的衬托,同学们能够在课堂中了解到更多的内容,同时能够将单元之间的知识点进行有效的联系。有了老师在课上的举例,同学们能够顺着老师提供的学习思路进行深入的学习和思考,从而发现提出高质量的问题并不是一件十分困难的事情,在相互的鼓励中落实这一授课方式的改进,最终提高教学的整体质量。

### 结束语

总而言之,培养和激发高中生对物理知识的兴趣和好奇心,让同学们对物理知识形成渴求的心理,进而培养学生提问的习惯。教师们在与高中生们的交流来克服同学们的心理障碍,让他们自然而然的利用知识进行提问,通过不同的方式改进授课的方法,与同学们保持良好的师生关系,最终引导他们养成这样的习惯。

### 参考文献

- [1]陈曦.基于物理学科核心素养的高中习题教学策略研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]曹健粮.核心素养下的高中物理模型教学研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]马东.基于核心素养理念下高中物理课堂教学的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

## 新课程改革背景下的中小学班主任专业化发展探析

肖郭芝

(祁东县石亭子镇梅塘中学 湖南 衡阳 421600)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,对中小学班主任的专业化水平提出了更高的要求。本文以专业化发展要求为切入点,探究在新课程改革背景下中小学班主任专业化发展的策略,即增加素质教育、提高教师能力、理论与实际相结合、树立教育风格。

**[关键词]**新课程改革;中小学班主任;专业化发展

### 引言

中小学班主任应该养成终身学习的习惯,在积累中总结经验;要协调好教育与科研的关系,在工作中开拓创新谋发展;结合教学水平制定个人的工作规划,不断思考教育的真谛;加强与其他班主任的沟通交流,团结合作一同进步。

### 一、中小学班主任专业化发展的要求

中小学班主任在校工作时间较长,教学任务重,需要承担整个班级的学习压力。所以,班主任应该向专业化不断发展,提高应对问题的能力。要做教育工作的终身学习者,提高自身的综合素养和知识水平,以满足学生成长的需求,让教育从命令与控制转化为影响与感召。第一,班主任应该树立高尚的品德与修养,在言传身教间展现自身的魅力,提高学生的道德品质。第二,班主任应该拥有充足的理论知识与优秀的表达能力。班主任能够根据学生的情况设置对应的教学内容,提高学生对知识的理解能力。第三,班主任需要提升自身的文化素养。班主任是孩子们的重要伙伴,直接影响学生的文化素养的水平。班主任应该加强相关学科的学习工作,增长见闻和个人阅历。第五,班主任需要多参与科研活动。要积极思考,加强班级的建设水平,为学生们营造优质的教学环境。

### 二、在新课程改革背景下中小学班主任专业化发展的策略

#### (一)在管理中加强素质教育的比重

班主任作为学生的引导者,对学生的茁壮成长具有重要的作用。班主任不但要关注学习成绩,同时也应该加强素质教育在教育管理中的比重,促进学生的全面发展。班主任应该提升素质教育的重要性,并逐步渗透到实际的管理工作中去,保障学生的健康发展。素质教育注重学生的主体性和主动精神,以开发孩子的无限潜能为目的,让孩子保持乐观积极的心态,用友善和谐的方式与他人相处。班主任应该以素质教育的理念为指导不断的深化改革自身的管理模式与思维,拉近与学生的距离。例如,在班级中有名学生的成绩一直不理想,家长非常的着急,给他报名许多的补习班都没有起色。学生对绘画十分感兴趣,但是得不到家长的理解。这时班主任应该加强对学生素质教育的关心,跟家长加强沟通,跟家长争取获得宽松发展特长的空间,并且让学生明确自己的个人优势,让学生在不断发掘潜力的过程中提升自信心,更加积极的投入到学校的学习生活中来。班主任通过加强素质教育的方法提高专业化的发展水平,有利于学生的发展。

#### (二)加强知识的储备量为专业化提供保障

班主任要想提高专业化的水平,就应该仔细分析总结教育中出现的问题。专业的视角来源于丰富的知识储备,班主任应该随时进行充电,通过阅读、参与教育讲座、研讨会的模式提高管理能力,加强对当今教育形式的理解与掌握。班主任在活动中接受新的教学理念与思维,以学习的态度应对班级中的各种问题。例如,班上同学出现矛盾时,不同的解决方式会对学生的发展造成不同的影响。班主任应该先实际了解情况,然后结合心理学、教育学的相关知识对学生们进行疏导,分析他们出现这种想法的原因,让他们明白需要为自身的言行负责。同时鼓励他们积极的投入到学习中去,充分发挥个人的能力,为今后的学习生活奠定基础。

#### (三)在管理中加强理论与实际相结合

在班级中每个学生的性格各不相同,班主任应该在尊重个性的前提下,促进学生的健康发展。班主任要想实施系统化的教学管理,不仅需要教学理论的指导,还需要丰富相关的教学阅历。班主任应该积极大胆的实践新想法,在理论思考的基础上进行实践工作,创新原有的教育模式,推动教育观念的不断进步。例如,在班级中部分学生无法更好的融入班集体中,出现多个小团体,班级整体不够和谐团结。这时班主任就应该运用专业化的管理知识,以实际情况为出发点因材施教进行管理,明确每个学生的想法,理解尊重他们的表达。让他们认识到班级的重要意义,树立团结协作的意识。

#### (四)为班主任提供专业化的培训

班主任在班级管理起到至关重要的作用,面对同样的一个问题,有的班主任就能够相对平和的解决班级内部的纠纷和问题,保障班级内部的稳定性,而有的班主任无法有效的解决问题,导致班级内的矛盾不断累积,加剧问题的严重性,严重影响班级的管理效果,班主任与学生之间的关系日渐疏远。所以,班主任应该优化自身的管理水平,树立自己的管理风格,提高学生的信任感和认同感。学校应该为班主任提供专业化的培训,提升班主任对专业化发展的重视度。为班主任建立沟通交流的平台,有丰富管理经验的班主任可以为新任的班主任提供指导。

### 结论

综上所述,班主任在中小学生的学习和生活中起着至关重要的作用,这就要求中小学班主任应该在教学管理中不断提高自身的专业化水平,优化教育管理的水平,同时更好地对学生进行传道授业解惑。中小学学生是一个特殊的群体,他们正处在容易叛逆的年龄,所以需要得到更好的引导和更多的关爱,班主任应该科学、民主的对待每一名学生,努力挖掘每个学生的内在潜质和能力,让每一位同学感受到学校的温暖和知识的力量,才能更快更好地提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]薛晓.中小学班主任专业化发展路径研究[J].中国校外教育,2019(30)
- [2]崔应彬,常艳丽.新课程改革背景下的中小学班主任专业化发展路径探析[J].学周刊,2019(06)
- [3]秉承班主任专业化发展的使命[J].李世燕.科学咨询(教育科研).2011(11)
- [4]中小学班主任专业化存在的问题及对策[J].刘保华,张春美.成功(教育).2011(24)
- [5]农村中小学班主任如何应对校园欺凌[J].张文胜.甘肃教育.2019(09)
- [6]浅析农村中小学班主任专业化发展的现状和对策[J].沈润芬.学周刊.2019(14)

### 作者简介:

肖郭芝(1979-1),性别:女,籍贯:湖南省衡阳市,工作单位:祁东县石亭子镇梅塘中学,学历:本科,职称:小学高级,研究方向:班主任德育教育管理。