

小学语文阅读有效性策略研究

方菲菲

(江西省上饶市玉山县六都湖沿小学 江西 上饶 334712)

[摘要] 阅读是人们获取信息的渠道之一,也是小学语文的重要组成部分。作为小学教育的基础学科,语文的魅力在阅读课中体现,阅读的价值不言而喻。小学生处在个体成长的黄金时期,通过阅读可以丰富精神世界,拓宽眼界。为了发挥阅读教学的价值,教师必须加强对学生的阅读训练,为学生创造良好的语言学习环境,充分研究提高小学语文阅读教学有效性的策略,使语文教学焕发出生机,彰显魅力,同时培养学生听、说、读、写的基本能力,使小学生实现“快乐阅读”。

[关键词] 阅读有效性;兴趣;阅读方式

小学阶段是人生的启蒙阶段,学生如一株刚破土而出的幼苗,渴望吮吸知识的甘露,以使自己茁壮成长。阅读教学既是语文教学的基础,又是语文教学的升华,提高小学语文阅读教学有效性是在新课改背景下提出的新要求,旨在发挥语文的学科魅力,提升小学生阅读水平。教师要充分认识阅读的意义,无论是对基础知识的掌握,还是对知识点的整理能力等都是建立在学生有效阅读的基础上的。因此,教师要在教学实践中总结经验,提高小学语文阅读教学的有效性。

一、激发学生阅读兴趣,培养习惯

“近朱者赤,近墨者黑”,在日常教学中发动一切力量,利用儿童强烈的从心理,帮助他们尽快驶向读书的轨道,首先应该创设读书的大环境:

(一)由于孩子们没有读书的习惯,因此应该提倡教师读书给学生听,这样做,不仅可以延续学生的有意注意的时间,扩大学生的词汇量,激发他们的想象力,促进他们的情感发育,更重要的是可以培养读书的兴趣,从而使他们自觉自愿的去阅读。

(二)设计“语文阅读评比表”,一周进行一次小结,一学期进行总结,看谁读得多,并做到持之以恒。借用活动课等时间,让学生通过朗读、背诵、讲故事、讲与课文相关的知识等形式汇报阅读的成果,以检验大家的阅读效果。这样,学生阅读的质和量协调发展,大大激发了课外阅读的兴趣。习惯的养成并不是一朝一夕的,它需要一段时间的训练。尤其是对于低段学生来说,他们的兴趣来得快去得也快,持久性差,可塑性很大。只要教师认识到培养阅读习惯的重要性,并且有计划、有目的地进行培养,把他们的兴趣充分调动起来,那么学生阅读的习惯就能逐渐地养成。

(三)创造阅读环境,传统的小学语文阅读课堂气氛沉闷而缺乏活力,严重压抑小学生的学习热情,为了改变这一情况,教师必须创造良好的阅读环境,转变阅读场所,使学生在轻松愉快的氛围中完成阅读任务。良好的阅读环境可以促进小学生实现高效阅读,教师可以在教室内设置“图书角”和“阅读区”,使学生处在良好的阅读氛围中,让学生自主挑选喜欢的书籍阅读。另外,阅读教学的场所并不一定要局限在教室内,教室是教学的主阵地但并不是唯一选择。因此,教师要勇于颠覆传统的阅读教学模式,丰富学生的阅读场所。图书馆、阅览室、机房等都是不错的选择,教师可以定期转换小学生的阅读场所,激发学生阅读热情,为阅读课堂增添新鲜感,为小学生带来愉快的阅读体验,使他们感受到阅读的乐趣,实现快乐阅读,这也是根据小学生的身心发展特点所设计的。

二、提供优秀的阅读篇目

低年段的孩子对童话、寓言、神话等图文并茂、趣味性、通俗易懂的书籍十分感兴趣。他们有自己的经典,如《绿野仙踪》《木偶奇遇记》《伊索寓言》《安

徒生童话》等,这些名著、童话有绘图本,有儿童注音版本等等,读什么版本学生根据自己的水平自由选择,一学期能读一部名著也是一个不小的收获,当看到孩子们沉浸在阅读经典名著的喜悦中,我们会感受到:经典名著对于孩子心灵的呵护,精神的滋养已如春雨点点入土。其实,我们并不期待经典名著教会孩子学会语文,但它能温暖他们的心灵,激发他们心中善良的、温柔的一面。所以,在阅读教学的过程中,我们要做好阅读篇目的推荐:

(一)根据年龄特点和兴趣推荐书籍。低年段的学生比较适合童话故事、民间故事以及一些图文并茂的卡通、漫画等。例如《白雪公主》《丑小鸭》等等。

(二)根据课文的特点和要求推荐脍炙人口的小文章。例如教学完“四季”这一课后,推荐学生阅读《春天在哪里》《春妈妈的三个小姑娘》《秋姑娘的信》《冬爷爷的礼物》等短文,以此来作为课文补充,丰富学生的积累。

(三)结合重大的节日推荐书籍。国庆节指导学生读各种描写祖国的小诗歌,以此来激发小学生的爱国情怀。

三、设置阅读任务,丰富学生阅读方式

小学生具有强烈的好奇心且注意不稳定,教师要充分利用小学生的这一特点,合理设置阅读任务,在阅读课中增添“任务阅读”环节,突破传统阅读教学的弊端,使学生变被动为主动,改变以往学生消极厌倦的心理,促进学生有效阅读。具体来说,教师可以课前为学生设置一些问题,让学生在阅读过程中寻找答案,课上相互交流,加强课堂互动,帮助学生集中注意,防止学生出现注意力分散现象。此外,小组合作学习是实现探究学习,发挥学生主动性的有效方式。通过小组合作,不仅可以加强学生之间的合作与交流,而且可以节省时间,分享阅读经验,取长补短,实现共同发展。教师要立足于学生实际情况,综合考虑学生的成绩、课堂表现、性格特点、学习能力等方面因素,科学合理地进行小组划分。教师可以让小组成员分角色朗读,加深阅读印象,深入理解阅读内容,还可以引导学生加强组内交流,这样可以有效帮助学生发现自己在阅读过程中遗漏的问题。教师要鼓励学生大胆表达阅读感悟,提高学生表达能力,形成良好循环,促进阅读有效性的提高。

总之,在小学语文阅读教学中,只有坚持以学生为本的理念,才能真正激活学生的阅读思维,培养学生的阅读兴趣和良好习惯,有效提高小学语文阅读教学的质量和效益。

参考文献

- [1] 李龙. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 《考试周刊》2020年47期
- [2] 陈卫星. 提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J]. 《语文课内外》2020年15期
- [3] 麻生杰吉. 浅谈小学语文阅读教学的有效性[J]. 《青海教育》2020年5期

关于小学语文写作教学分段训练模式的应用分析

熊燕

(第五师八十三团第一中学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833303)

[摘要] 随着新课改的推进,为老师解决学生的写作过程中遇到的问题提供了更多解决思路,对提高学生的写作能力也很有帮助。在写作教学中,使用分段训练的教学模式是一种非常高效的教学方法,这种教学方法主要是以学生的学习情况和写作的主体进行分类,使枯燥的教学过程变得更容易被学生们接受,从而增强学生的写作水平。因此,如何提高他们的写作能力,就需要老师对小学语文写作教学的方案进行优化,从而培养学生的写作兴趣。

[关键词] 小学语文;写作教学;分段训练模式

经过调查发现,很多小学生都讨厌进行写作,而小学阶段的许多学生都正处于叛逆期中,因此,老师如何使用正确的教学手段是对学生进行写作教学的关键。倘若按照传统的教学方式教学,会出现严重的两极分化现象,所以就出现了分段训练教学这种模式,这一种教学模式的好处就在于它可以根据学生所掌握的知识以及学生对知识的运用能力,甚至学习成绩的好坏等方面的因素给学生划分等级,然后对每一层的学生采取特定的教学方法,这样可以有效的解决学生差异化现象,对于学习成绩较差的学生有很大的帮助

一、小学写作教学中存在的问题

目前,许多小学语文老师的作文教学方法还存在许多问题,他们只重视了学生在写作过程中如何运用特定的写作框架来提高作文分数,而并没有将培养学生的写作能力放在教学的首位,从而对学生的成长产生了严重影响。介于每位学生的学习习惯以及学习能力不同,学生在写作的时候所遇到的困难也不相同。因此,老师需要对每位同学的学习习惯以及学习能力进行分类,通过调动学生的写作积极性,使他们可以在写作中实现突破,让学生在写作的同时不断地发现写作的乐趣,从而提高对语文写作的学习兴趣。由于这些学生的年龄还很小,他们对新知识的学习充满了好奇心,需要老师利用学生的这些特点帮助学生提高写作能力,并选择适合学生

的写作主题进行教学,从而激发学生参与写作的主动性。

(一)容易忽视学生的主体地位

传统的教学课堂对小学语文写作的教学产生了很多不好的影响,不仅增大了课堂的枯燥性,也使学生逐渐丧失了写作的主动性,而老师对学生的了解还不够充分,不利于教师因材施教。因此,老师需要新的教学理念中提高学生的课堂地位,并通过改善教学方式让学生做课堂的主人,使学生在写作和讨论的过程中可以充分发挥自己的想象力,对提高他们的写作能力十分重要。

(二)学生写作时不能充分融入意境中

写作是一种具有意境的活动,学生在写作时需要将自身融入相关的情境中,使他们可以感受写作情境的内容,从而创造出更加优美的文章。这种情境的创设是一种高效学习方式,学生需要逐渐提高这方面的能力,使他们在日常写作中可以通过融入情境来提高文章的优美程度和连贯性。由于小学生年龄较小,使他们还无法进行透彻的理解写作技巧,在这种情况下,需要老师主动创新写作教学方式,可以利用分段训练教学的方式提高学生的写作质量,并将学生的注意力集中在他们比较感兴趣的写作内容中,使他们在写作的过程中逐渐提高自身的写作水平。

二、小学语文写作教学分段训练模式的有关策略