

小学六年级语文教学如何做好小升初衔接

辛雪琴

(江西丰城洛市中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小升初衔接是作为小学进入初中的重要教学部分,因此,小学六年级语文教学过程中应有意识地加强学生语文基础并进行拓展提升,培养学生良好地学习习惯和自学能力,为学生进入初中学习做好衔接。基于此,本文根据小学六年级语文教学与初中教学的差别,为小学六年级语文如何做好小升初衔接提出一些小措施,希望对小升初衔接有所帮助。

[关键词]小学语文;六年级;小升初衔接

随着社会快速发展,教育越来越受社会关注,越来越多的人意识到教育的重要性。在小学课程教育中,六年级阶段的教育格外重要。六年级阶段教育是作为小学教育进入初中教育的过渡阶段,在小学六年级语文教学过程中教师应着力培养学生的非智力因素,引导学生提高自学能力并养成良好的学习习惯,扎实学生基础拓展学习内容,与初中语文形成良好的对接,为学生往后的学习奠定基础。

一、小学与初中语文存在的差异

俗话说“盐打哪儿咸,醋打哪儿酸”,教师要想做好小升初衔接,就必须分析小学语文教学与初中语文教学存在的差别,寻找问题的根源,对症下药,在语文教学过程中选择适当的教学方式,才能使小学六年级语文教学与初中语文教学进行完美衔接,为学生初中学习奠定基础。

(一)小学教学与初中教学的难度不同

小学教学更侧重学生的基础性知识,小学语文教材中的知识偏通俗易懂,课文大多精简短小,考察学生的阅读也相对于简单。而对于初中语文教学而言,语文教材中的文章阅读量增加,涉及的阅读知识范围扩大,并且文体多样,有小说、有散文、有议论文、有诗歌等等。着重培养学生阅读能力。因此,教学在小学六年级语文教学中,应关注初中与小学教学难度上的差别,采用适当的教学方法,提高学生的阅读能力和拓展学生的阅读知识

(二)小学与初中教学的知识科目不同

小学阶段知识教育主要是语文、数学、英语三大课程,知识数量少,范围窄。初中阶段知识偏向于多样化,除了之前所学习的科目,还添加了地理、历史、生物、化学等学习科目。课程的丰富性,学生对语文知识的理解也会发生变化。教师可以在教学时,融入课外知识,丰富和拓展学生的知识面。

二、小升初语文衔接教学的有效策略

(一)着力培养学生的非智力因素

正因为小学教学与初中教学存在相当大的差别,教师在小学六年级语文教学中,应选择适当的教学方式,从而进行小升初衔接教学。针对小学教学与初中教学存在的差距,提高学生的自学能力,引导学生养成良好的学习习惯,为小升初做好衔接。

例如,在讲授《鲁滨逊漂流记》这一课前,布置预习作业:①朗读课文三遍,将课文中的生字词圈出,并熟记。②利用网络搜集本文作者笛福的生平事迹、创作背景等相关资料。③思考从鲁滨逊搭帐篷可以看出他有怎样的性格。④在熟读课文的基础上,思考“养羊种麦”反映出鲁滨逊的什么特点。通过这样的预习,学生在

课前就能大致了解课堂上所学的内容,这样学生对课文就有了自己的见解,而不是依赖教师获得知识,这培养了学生自我学习能力。在讲述完这篇课文后,教师还应有意地引导学生进行课后复习、自行巩固知识点、主动整理笔记、拓展课外阅读,积累课外知识等,使学生形成良好学习习惯,为小升初衔接打好坚实的基础。

(二)着力加强学生基础拓展提升

扎实的基础是小升初衔接的重要组成部分,扎实的基础就是教师在语文教学过程中,采用有效的教学方法,帮助学生牢记课程要求掌握的基础知识并能熟练的应用。学生在掌握并熟练应用基础知识的同时教师还需对学生的知识面进行拓展,尽可能引导学生阅读初中课文内容,了解一些简单的表达手法或描写方式,从而提高学生学习能力。

例如,在讲授《闻官军收河南河北》这首古诗时,针对这首古诗小学阶段的教学任务主要是要求学生背诵并默写古诗,大致的了解古诗的意思,对于古诗的思想表达、情感方面没有严格要求。而初中教学更多的是让学生理解古诗的具体意思以及领悟诗人的情感。在讲授这首诗时,首先,让学生深情的朗读古诗,初步的体会诗人强烈的爱国之情,盼望能早日平定安史之乱。其次,要求学生熟背古诗,并结合教师的讲解,用自己的语言概述这首诗的大致意思是诗人得知官军收复冀北一带的喜讯后,欣喜若狂,归心似箭的心情。最后,让学生细细品读古诗,如:诗中的最后两句“巴峡”出发地,“巫山”必经之处,“襄阳”和“洛阳”是诗人的原籍和故乡,准确地表达了诗人归心似箭和收复失地而喜悦的心情。从而提高学生的学习能力,完美的与初中衔接。又如,在学习了《和田的维吾尔》和《我最好的老师》这类以语言、人物特点为主的课文后,可以引导学生阅读初中描写语言、人物特点的相关课文,引导学生探究文章修辞手法、表达方式、表达技巧等,从而进一步提高学生语言、人物特点描写的能力,有效衔接初中语文教学。

综上所述,小学语文六年级教学作为小学语文与初中语文衔接的重要部分,教师在教学中应对小学语文教学与初中语文教学存在的差别进行分析。并且应用适当地教学方法,培养学生自我学习能力,引导学生养成良好地学习习惯,加强学生基础知识,拓展和提升课外知识,顺利展开小升初衔接教学,为学生往后学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王宏军.小学六年级语文教学如何做好小升初衔接Ⅲ.读书文摘(中),2018.
- [2]何玉娥.怎样做好小学六年级语文小升初衔接工作Ⅲ.新校园(阅读),2018(2):76-76.

小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学

徐承继

(宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,更加强调跨学科知识之间的联系。因此,本文将围绕小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学进行深入探究,阐述多元化学科知识在教学课堂上的渗透这种创新的教学模式实施的重要性以及必要性。

[关键词]多元化学科知识;小学数学;课堂教学

我国义务教育阶段对数学课程所提出的最基本要求就是“促进学生全面、持续、和谐地发展。”作为一名数学教师,对自身的要求就是在教学过程中,除了要保留数学学科本身的特性外,还要以学生的身心发展需求为出发点,综合多元化的科学知识,构建合理的情境,从而使得学生除了能够更好的理解数学知识外,在其他方面也能得到全面发展。

一、多元化教学的意义

多元化教学,就不是单纯的照本宣科地给学生传授知识了,而是要多角度、多形式地帮助学生去拓展知识。在进行多元化教学的过程中,教师要充分考虑到学生的发展特点,跟上时代发展的步伐,积极响应国家对于数学教育的要求。之所以一再强调在数学教学中实行多元化教学手段,主要是因为多元化教学有以下几方面优势:1、多元化教学符合教学规律的发展,能够充分考虑到课程特点、学生心理特点等多方面因素,使得学生更加容易被引导,从而帮助学生提升自我;2、多元化教学符合我国国情的发展,是与时俱进的体现。当前我国的多元化教学现状并不理想,但是多元化教学的重要性和实用性已经被我国众多教育学者所看到,因此在我国新课程改革的过程中就要求在数学教学中融入多元化学科教学,既有利于学

生的身心发展,又能够为我国教育事业做贡献。综上,大力开展多元化学科教学,是在完成帮助祖国进步的任务。当然,此项任务是困难且艰巨的,需要社会大众的支持,需要所有教育工作者的大力推动,更加需要广大学生的参与与配合。

二、小学数学课堂中如何应用多元化学科知识教学

(一)结合儿童心理发展规律,以提高数学课堂教学质量为大前提

不管是哪门学科的教学,都离不开教师与学生之间的互动,而数学教学的课堂更是如此。因此,如果想要在教学过程中形成良好的师生关系,促进彼此共同进步,就要对儿童的身心发展特点有深入了解和认识,主要是认清环境对于儿童发展所起到的决定性作用。在数学教学过程中,教师必须深刻认识到不能够一味的照本宣科,用片面且机械的理解去决定儿童心理的心理发展,而是应该要遵循儿童心理发展的科学规律。儿童在进入小学阶段后,如何从初级、具体的认知发展成为高级且抽象的认知?这是所有教师所必须深入思考的。但与此同时,儿童心理学能够在这方面给出一定的提示。由此可见,了解并认识儿童心理发展的科学规律有着重要意义。教师如果能够在教学过程中能够将儿童心理学与教学内容进行有机结合,就可以有效提高教学质量和效率。

(二) 心理学在小学数学课堂中的应用

由于小学生的身心都处于发展阶段,其心理也会随着不断的变化和发展。小学教师应该在教学过程中善于观察,关注学生的心理变化,并根据学生的心理变化,有针对性的帮助学生,引导学生进入到课堂学习中来。小学阶段,其实就是小学生塑造性格的阶段,是人生中极为重要的阶段。因此,在小学期间,学生是否能够养成良好的学习习惯和学到有用的知识,对于学生未来的发展都有着深刻的影响。小学阶段的教师必须要学会掌握学生的心理发展规律,从而帮助学生,引导学生的正面发展,进而树立正确的人生观、价值观和学习观等。教师在教学过程中适当结合心理学,对于准确把握学生的心理发展规律有着重要意义。此外,教师在教学中与学生之间的互动也极为重要,教师与学生之间的有效互动,能够让教师更好的把握学生心理发展,从而了解学生的实际需求,进而能够切实提高教学质量。

(三) 信息技术与小学数学相结合的教学方式

伴随着社会的进步与发展,信息技术开始融入生活的方方面面。信息技术给人

们生活带来便捷的同事,对教学方式也带来了巨大冲击。因此,教师可以将信息技术与教学相结合,从而使得课本知识变得更加生动,学生能够更加直观的感受书本知识,对于构建良好的学习环境有着积极作用。就拿认识几何图形的教学来说,教师就可以利用网络技术,搜索有关于几何图形的图片或者视频。在实际的教学过程中,教师通过播放视频或者图片的形式给学生展示不同的几何图形,并提醒学生关注身边是否有相似的事物,以此带动学生带着问题去学习和探究。教师借助多媒体技术进行教学,不仅可以创新教学手段和方式,而且能够给学生营造良好的学习氛围,从而使得学生能够更加深刻理解课本知识,进而提高学习效率和质量。

总而言之,在小学数学课堂教学中融入多元化学科知识,能够帮助丰富数学课堂,从而为学生营造出良好的学习氛围,对于我国小学数学教学以及我国教育事业的发展都有着重要意义。

参考文献

[1]李旭.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].中外交流,2018,(21):228.

兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略新探

叶翠玉

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县平山镇大阳小学 广西 柳州 545600)

[摘要]随着教育不断地改革与发展,人们对素质教育的关注度不断地高涨,在强化小学数学基础知识教育的基础上,培养学生的数学素养和兴趣,成了目前国家教育改革的主要趋势,数学教育能提升小学生的逻辑思维能力,同时还能够为日后其他知识的学习奠定坚实的基础条件,在实际的数学教学中,教师应该注重学生学兴趣习惯的培养,促使学生能够养成自主学习、自主探究的学习习惯,从而提升他们的逻辑思维和判断能力,所以,本文结合自身的教学经验,针对兴趣习惯在小学数学教学中培养的有效策略进行分析(以高年级小学生为例),希望能够给广大的数学教师提供可行性的参考依据。

[关键词]小学数学;个性化;兴趣教学

引言

数学作为小学课程教育中的重要学科之一,学好数学对小学生的健康成长具有重要的促进作用。在十三五期间,国内教育体系对小学数学教学提出了新的要求,即将提升教育教学质量为基础,开展一系列的教学活动,数学是培养学生逻辑思维的有效渠道,也是科学发展的重要基础性科目,教育的意义不仅仅知识体现在数字计算的层面上,主要是数学思想、内涵和运算方式对社会中各行各业的发展具有推动性作用。根据新时代发展的需求而言,对具备数学能力强、信息技术强的人才要优先聘用,数学知识与生活有着密不可分的关系,对社会的发展进步具有重要的意义,借助数学学科本身的特点,激发小学生学习数学的兴趣和提高学习效率等方面,对小学生未来的全面发展具有重要的现实意义。

在小学数学教学过程中,兴趣是促进小学生主动参与学习的原动力,教师要以培养学生学习兴趣为基础,积极的调动他们的积极性和参与性,提升学生的个性化发展能力,锻炼学生对世界的认知能力,为以后的发展奠定坚实的基础。

1. 小学数学教育现状和存在的问题

数学是素质教育和应试科目的重要课程之一,数学具有抽象性、逻辑性等特点,学习的过程需要循序渐进、上下连贯,国内教育体系中一直强调数学学习过程中应该注重学生体验式的学习过程,以培养学生灵活的数学思维和实践应用能力为教学目标,突出循序渐进的原则,通过对数学基础知识的掌握和应用,来为深层次的拓展、延伸性学习奠定良好的基础,然而,由于数学教学模式长期受到传统观念、传统模式以及应试教育等方面的影响,在实际的教学中,往往还是以应试教育为主,忽略了学生学习的本质,教育理念存在很大的偏差。

同时,数学是理性和缜密性较强的学科,对小学生来说,学习数学思想和方法等方面是具有很大的难度,更是无法将其有效的应用到现实生活中去,导致数学学习的兴趣和效率逐步的降低,出现了叛逆的心理,所以,提升学生对数学思想和方法的学习兴趣、调动他们的积极性,是促进小学生主动学习数学的关键性因素。

2. 提升小学生学习数学兴趣习惯的策略分析

2.1 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——根据学生年龄特点创新教学模式

由于小学生天性好奇、注意力不集中、思维敏锐等特点,虽然小学生对新鲜的事物充满好奇心,但是不能够长时间的对事物进行高度集中的研究和思考,其专注度不高,往往存在短暂性、间歇性的偶尔集中现象,传统的填鸭式教学模式相对单一化,教学的流程非常陈旧,不能够很好的满足学生的学习需求,最终导致教学效果和效率不理想,根据小学生这些特点,如果依旧采取传统的教学模式,就会出现学生处于被动教育的情况,不能够很好的开发学生思维和培养学生良好的学习习惯和兴趣的提高,所以,创新教学模式是提升小学生(尤其是高年级学生)学习数学习惯和兴趣的最佳时期,高年级的学生相比低年级的思维和习惯要成熟一些,对他们而言尤为重要,结合学科的特点,教师可以通过购物或者零钱争取等趣味性的游

戏来进行授课,这样能够凝聚学生的注意力和调动学习的兴趣点,进而有效的实现小学生对数学知识的理解和掌握。

2.2 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——根据数学内容、特点创新教育方式

小学数学教育主要体现在方法和思维拓展上,突出数学的实际应用价值,寻求一系列的数学思想,将具有高度抽象性的问题转化成为简单的数学问题,所以,针对小学数学来说,可以采取创设情景或者角色扮演等新颖的教学方式,来拓展数学教育应用的领域。例如,应用题是高年级小学生比较常见的数学问题,命题的形式大多数以文字形式出现,然后根据内容中的未知参数等数学信息来进行解答,应用题在培养学生数学兴趣方面,主要的难点在于命题内容无法激发学生的兴趣,命题的内容与学生的实际生活所脱离,所以,采用场景或者角色扮演的教学模式,能够将学生带入命题之中,从而更有效的激发学生的学习兴趣和思考积极性,最终实现培养学生数学思想和方法的兴趣习惯的目的。

2.3 兴趣习惯在小学数学教学中的培养策略——分层教育教学,改善教育理念

不同的学生具有不同的基础知识和学习能力,在数学教学中学生所表现出的情况也是千姿百态的,所以,数学教育不能够一概而论,响应新课改的要求,不断地改善和创新教学方法、提倡个性化发展,针对认知能力不强的学生,应该改变传统的教学理念和方式,突出学生的主体性,根据学生的个体差异和实际情况,来采取分层教学,促进学生主动学习的动力。传统的分层教学主要是由学校发起的,根据学生成绩和特长等方面来进行分班,这样看似是分层教育,但是在传统分层教育中严重的损害了学生的心理健康成长。所以,学校应该采取数学兴趣分层教学模式,不仅仅要对成绩进行关注,还需重视学生的兴趣、态度、习惯等方面,多维度的对学生实施分层教学,教师在分层教学过程中,给予学生的评价要多采用鼓励、激励的方式,提高学生学习的成就感和自信心。

结语

综上所述,数学作为重要的基础性学科,对小学未来的发展与成长具有重要的现实意义和促进作用,是学生养成良好习惯、素质、思维方式等方面的关键因素,小学数学教育是学生数学学习的重要启蒙阶段,在新课改的背景下,教育体系对小学数学教育兴趣习惯的培养非常重视,学校、家长和教师都应该积极的改变教育理念,采用正确的教育方法,来为小学生形成良好的学习习惯和培养数学兴趣保驾护航。

参考文献

[1]孙洪祺.小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J].求知导刊,2019(42):14-15.

[2]燕明英.数学学习习惯的养成很重要[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:522-524.