

# 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

臧春梅

(吉林省长春市农安县三盛玉镇中学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**随着时代的发展,我们已经进入了一个高速发展的信息化时代。各类新兴发展的信息技术已经渗透到我们生活的方方面面,人们的观念也在发生巨大转变。高中英语教学不应固步于传统课堂模式,应该顺应时代发展的潮流,转变传统观念,将新兴的信息技术引入英语课堂。本文立足于当今教育发展的形势和新发展,突破传统课堂的模式,利用微信群、公众号、多媒体等多种新信息途径,寻求高中英语教学发展的新模式。

**[关键词]**信息技术;新兴观念;课堂教学;高中英语

学生由初中进入高中后,其面临着重大的升学压力,课业任务十分繁重。在这个阶段中,高中学生们对于英语教学提出了新的需求。同时,新课标也要求英语教学贴近时代,把握时势。在这个信息大爆炸的时代,如果仅仅依靠传统课堂教师、学生面授的方式,未免与时代脱节。在疫情暴发后,新兴的线上课堂就是新技术应用于高中英语教学的一种必需探索实践。而除线上课堂外,教师应引入更多的信息技术,以寻求高中英语教学的新发展。

## 一、应用信息技术对于优化高中英语课堂教学的意义

### (一)应用信息技术,可以打破传统课堂模式

在2020年的疫情暴发后,各地的学校无奈推迟开学;但同时,以高中学生为代表的各级学生们面临着学期教学任务和升学压力。迫于无奈之下,我国各地各级学校启用由腾讯公司开发的钉钉学习办公软件开展线上教学。学生在家上课,教师们在家教学,无疑打破了传统的学校课堂的教学模式。虽然在钉钉上线后,各类评论好坏不一,但是可以肯定的是,即使是在疫情等特殊时期,利用钉钉等新信息技术,可推动教学的正常进行。

对于传统的课堂模式,其有特定的地点即学校教室,同时统一时间,固定教师对学生们进行面授。此种模式已经推行多年,有着其不可替代性和广泛适用性。但是,此次疫情下的线上教学也让我们看到了一种新的尝试和一种新的可能。在未来,我们可以依托新的信息技术,打破传统课堂时间、地点和人物的限制。我们可以在家或任何合适的地点,多方统一时间或按照自由时间,不仅仅是本地学校的在职教师,更可以引用全国各地的优秀教师资源,打造一种新兴的课堂模式。这种高中英语教学突破,不仅仅利于学生学习,也利于教师们多方交流借鉴,促进双方共同发展。

### (二)应用信息技术,可以调动学生课堂参与

传统的高中英语课堂教学,往往都是在高中英语教师们的主导之下进行,教师们往往把握教学的走向和课堂的任务,学生们被迫接受着如词汇学习、对话听写、阅读训练等任务。长期以来,学生们在英语课堂上缺乏主动性,参与率低,偶尔还可能出现在英语课堂上学生学习其他科目的情况,表明学生们对于高中英语学习缺乏必要的兴趣和重视感;同时,面对着升学的要求,高中英语教师们也是教学任务繁重。

然而,通过应用新时代的信息技术,从课堂上的多媒体器材,到课后的公众号、小程序、微信交流群等新的信息技术,可以在一定程度上给高中学生们带来英语学习的新鲜感,调动学生们学习的积极性。同时,引导家长们积极参与学生的学习,实现学校、家长、学生三方联动,最大程度利用了可供学生们学习的英语资源。教师应该在课英语课堂上鼓励学生展示自我,实现课堂由教师主导向学生主导转变。

### (三)应用信息技术,可以开阔学生视野

英语是一门第二外语,而我国教育体系要求全国的中小学生们都学习英语,主要是为了给他们一枚“钥匙”,一枚打开世界大门的钥匙。英语是联合国的通用语言,也是世界上使用范围最广的一种语言。学生们学习英语,掌握好了这把“钥匙”,在未来将有更多的选择,进一步进行高等学习,更有可能走出国门走向世界,掌握当今世界的新技术,并将自己的成果推广向世界。

因此,如果英语仅仅限于课堂和课本的学习,将与最初推广英语学习的目的背道而驰。课堂和课本往往凝练了最主要的语法和词汇知识,也收集了最经典的英语文章,但是,课本和课件的更新速度过慢,是无法跟上时代紧跟时事的。四大洋七大洲,二百多个国家,各地的风土人情,各国的时事政要,个人的创新成就,课本是不可能囊括的。教师如果是秉承传统观念,亦是不符合新时代素质教育、全面发展的要求的。在这种情况下,利用新兴的信息技术,将新的理念、新的知识传递给学生们,将极大程度的打开学生们的视野,为学生们打开一个通往新世界、国际化的大门。

## 二、应用信息技术优化高中英语课堂教学的具体策略

新颁布的高中英语新课程标准指出,当前的高中英语教学要利用好现代教育技术的辅助作用,积极开发各种教学资源,开阔学生视野,培养学生能力,提高课堂教学效率<sup>[1-2]</sup>。科技的发展催生了许多新兴的现代信息技术,时代日新月异,对于教师来说,更应该紧跟当前时代潮流和未来发展发展的趋势。同时,对于学生来说,在教师的引导下合理运用包括公众号、微信群、多媒体资料等现代技术,提高在英语课堂和课外的主动参与率,是一个不错的自我锻炼的机会,全面提升自我,不仅仅提高自身的英语成绩,开拓自身视野,也可培养主动学习、全面学习、终身学习的意识。

### (一)课堂多媒体的应用

从20世纪开始,多媒体器材已逐渐覆盖各级学校的课堂,成为学生日常学习不可或缺的一个部分。多媒体帮助学生逐步解放教材的束缚,从课本到各类音频、视频、图片等资料,使得当今的高中英语课堂更加生动。其对于高中英语教学更为重

要,英语要求听、说、阅读、写作等多方面技能综合提升。多媒体器材可以提供当今最新颖的英语阅读材料,可以提供如BBC纪录片、CBC新闻等优秀音频、视频。学生们可以通过多媒体阅读材料、听力、看视频,提升自己的英语应用能力,使得高中英语课堂更加丰富多彩。

同时,教师尝试着利用多媒体器材开拓一个现实或虚拟的英语应用场景。举个例子,高中英语课堂曾以“哈利波特”为主题开展教学。在课堂开始前,教师询问同学们对于“哈利波特”的了解程度。在得知大家的了解程度之后,布置课外任务,鼓励同学们多方面了解“哈利波特”系列及其幕后的故事;按照学号分组后,布置导演“哈利波特”的情景剧的各组任务。课堂开始前,是一段“哈利波特”电影的经典片段的播放,使得同学们对于其先有一个感性的认识。教师利用自己备课后准备的图片、音频和PPT,大体介绍“哈利波特”作者J.K.罗琳及其系列故事的梗概,并向同学们概括系列电影的发展和故事。之后是各组的情景剧展示,利用多媒体模拟场景,同学们声情并茂,使用英文表白。最后,同学们相互进行点评,并使用分享此次课堂的收获和体会。在这次利用多媒体进行的英语教学中,每个同学的积极性都被调动了起来,带来了一种视觉和听觉上的盛宴。多媒体信息技术手段助力课堂,创设语言情境,激发学生兴趣,培养学生能力,提高教学效果<sup>[3]</sup>。

### (二)课后微信群的应用

随着新时代信息技术的发展,微信等社交软件似乎已逐步渗透到我们生活包括支付、社交等方方面面。微信的受众面十分广泛,用户群体十分之大。高中英语教学可尝试着利用微信等软件更好地提高教学质量。因此,如何更好地利用微信,是教师在课堂外必须进行的实践。经观察发现,在大部分学校的班级里,已有由班主任组织建立的课后家长微信交流群。此类交流群的主要作用是向学生、家长通知近期内学校讯息,告知家长学生在校内的表现,发布各类考试的成绩等。基于此类现实,高中英语教师可尝试建立供英语学习的课后微信群。

经过早期实践,在教师主导学生参与的情况下,师生共同组建了专供英语学习的课后微信群。教师选举一名学生主要负责微信群的管理。该微信群主要是用于英语资料的分享、知识缺陷的提问、学生英语学习情况的日常反馈等。学生每日在微信群内打卡,向教师反馈此阶段学习的情况,同时提出自己遇到的问题,查漏补缺,有利于督促学生去学习,也可使得教师掌握每个学生的知识掌握情况。举个例子,比如说每日的词汇背诵默写任务的打卡,学生每日固定时间背诵相关词汇,之后再阅读此类词汇出现频率高的文章,完成每日任务后,在群里打开表明任务,并在群里发出自己的默写成绩,提出自己在阅读中所遇到难懂的句子或不懂的语法。

然而,在此项微信群运行过程中,有家长反映学生使用微信的时间过长,并对此类措施提出了质疑,怀疑是否利于学生的学习。同时,存在学生虚假打卡、敷衍打卡等情况,表面微信群在运作过程中缺乏更加有效的监督机制。此类问题都是有待于教师在将来教学实践中解决的。教师提倡家长参与此类微信群的运营和监督,真正实现学校-学生-家长的三方联动,在未来打造一个符合学习目的、利于学生的新微信群。

### (三)公众号的应用

在最近几年中各种公众号层出不穷,他们向用户群体传递着各类新闻、知识和价值观念。用户群体在知识大爆炸的时代,将被各类公众号潜移默化地影响其价值观念。学生年纪尚小,见识经历不如成年人丰富,各种价值观念还未形成完全,很容易被各种公众号的文章传递的观念给带偏。基于此类情况,高中英语教师尝试建立专属学生、专属高中英语教学的公众号,不仅仅是为了向学生们传递英语学习的方法和英语的各类词汇、语法知识,亦是为了向高中学生们传递正能量,帮助他们树立正确的价值观。

在经历过常规公众号申请程序之后,教师邀请班级同学关注公众号。教师在早期对于公众号的运行起主导作用。教师每日通过网络搜索获得有效的知识,进行编辑后,发表文章。其发表内容主要是包括现实英语口语运用、重要词汇语法、人物事迹分析、当地政要新闻等。在经历短期的教师主导文章发布之后,教师可布置任务,鼓励学生自我创造,给教师投稿并审稿,最后在班级英语学习公众号上进行发布。其中,有位学生供稿的一篇文章给大家分享了“carrot stick”这一俚语的使用。“carrot stick”整个习语的意思为软硬兼施,来源于一个古老的传说,说是要让一头驴子向前跑,要用棍子追赶它,也要它的前面放一根胡萝卜。这个篇文章十分有趣,同学们的评价很高,鼓励了大家投稿的积极性,表面该同学对英语的日常运用掌握很好,也见到了这一公众号运用的可行性和正面反响。

在未来,教师更应该建立一种投稿奖励机制,给投稿的同学予以适当的奖励和表扬,鼓励学生们在课外学习英语,了解世界时事,学习名人事迹。同时,教师亦可以试着将班级的英语公众号推广到全校乃至更广泛的地区,提高此公众号的影响力。但是,同时此一想法将对公众号的运营提出更高的要求。

## 结束语

在信息技术日新月异的年代,高中英语教学模式也在发生深刻的变革。信息技

术在高中英语教学中的运用,成为现如今高中英语教师关注的重要话题<sup>[4]</sup>。高中英语教师如果一直固执己见,必将被时代所淘汰。因此,转变传统观念,并将新的信息技术应用于课堂是未来教育发展的趋势。尝试着利用新媒体如微信、公众号参与课外拓展学习,多媒体辅助日常课堂学习,在日常的英语教学中可见其已取得一定成效了。在未来,教师将探索更多方案,更好地将新信息技术与高中英语课堂融合。

#### 参考文献

[1] 温瑾怀. 巧用现代信息技术打造英语高效课堂[J]. 学刊, 2020(23):

111-112.

[2] 袁征, 刘鑫松. 正确运用多媒体技术努力提高“两课”教学效果[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版). 2004(S2)

[3] 刘洁. 信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂——以过去分词作状语为例[J]. 数字教育, 2020, 6(03): 77-80.

[4] 杨爱琴. 信息技术在高中英语课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(14): 113.

## 基于互联网背景下的信息化课堂模式的应用与探讨

李 凯 管 虹 张俊丽

(潍坊职业学院园林工程教研室 山东 潍坊 261000)

**[摘 要]**随着教育的发展,找到一种更加适应新时代特点的教学模式,成为很多学校迫切需要解决的问题,教育教学改革正面临前所未有的挑战跟机遇。本文通过观察现代科技成果对传统课堂的冲击,从而提出“基于互联网背景下的信息化课堂”的概念,分析如何将现代科技产品及互联网技术引入到课堂教学中来,进而为职业院校的教学模式发展提供参考。

**[关键词]**现代科技成果; 互联网; 传统课堂; 信息化课堂

现代科技日新月异,自从20世纪90年代中期网络、电脑、手机等电子产品社会化后,对传统社会产生了巨大的冲击,而作为信息时代前沿消费者的学生受到的冲击无疑是最大的。

### 1 被科技颠覆的传统课堂

2007年当苹果公司宣布发行iphone的时候,传统功能机被颠覆了,同时被颠覆的还有我们这三尺讲台上的教师。我们常常看到这样的情景,有一位激情迸发在讲台上侃侃而谈的教师正在讲解一个深奥的问题,而台下却是呆若木鸡一片默然的学生,他们正在通过手机接触一个更加广阔的世界,在这个世界里没有沉闷的定理,没有压抑的公式,只有随心所欲的自由,很明显规规矩矩的老师是比不过青春靓丽的明星的;逻辑而又生硬的定理是比不过绚丽夺目的画面的;没有任何色彩的黑板又怎么能比惊心动魄的游戏更具吸引力呢!

这一切的责任我们该归于谁?是青春勃动的学生,还是孜孜不倦的老师,抑或是这个信息爆炸的时代!

### 2 互联网时代下教学模式的探讨

作为一名普通高校的教师,我经常思考这些问题,进而想怎么能够解决他们,有时也会跟其他的教师谈论这些问题,总的来说,方法无疑有两种,要么“阻”要么“疏”。我们应该学习大禹治水的精神,疏导才是良药,所以笔者提出“信息化课堂”的想法。

其实这并不是一个新鲜的概念,一直以来我们都在尝试将先进的科技引入到课堂中来,从最初的幻灯片,到后来的投影仪,再到多媒体技术,我们所要做的就是让我们的表达不再枯燥生硬,而变成生动有趣、栩栩如生,然而在互联网信息化时代我们又该怎么做才能走在时代的前面呢?就这个问题而言我们首先应该抛开一些传统的思维,比如说“老师教、学生学”,在我们的传统认识里,学生上学就要规规矩矩的听老师讲课,这如果是放在10年以前可能是没有任何问题的,因为在信息传播相对单一,相对狭窄的年代,学生获得知识了解世界的途径是有限的,而老师通过课堂就能给他们所需要的知识和信息,可是在这样一个信息大爆炸的时代,单纯用老师的一张嘴、一根粉笔所能传达的信息量是不可能与互联网的海量信息相提并论的。

### 3 基于互联网背景下的信息化课堂探讨

这里所说的基于互联网背景下的信息化课堂(以下简称信息化课堂)不同于现在很热的MOOC“慕课”,而是将信息化手段引入到课堂教学中来,最终的目的是为了学生更好的接受知识和技能,而不是单纯的为了展现老师或者某种成果,我想这也是教育的最终目的。下面我将从“信息化课堂”与传统课堂的对比方面来说一下“信息化课堂”的特点:

#### 3.1 海量信息

传统课堂,不管是很久以前的私塾还是现在的普通教室或者是单纯的网络课程,都是通过老师的板书及讲解来学习知识,这种学习有很大的缺点就是单向的,信息量太小有局限性,而且往往形成信息垄断,学生的思维被限定住了。

而“信息化课堂”将互联网引入到课堂中来,可以让学生通过网络搜索引擎实时进行搜索,这样一个小小的知识点就会产生大量的信息,同时增加了学生对信息

的选择的余地,提高了他们自主思考的能力。

#### 3.2 师生互动

虽然近几年我们也一直在强调课堂改革和课程改革,希望将传统的死板的课堂授课变成多种形式的授课,但是这些改革中都存在一个误区那就是把重点都放在了如何提高老师的能力上,而没有考虑到学生配合的问题,实际上知识是无穷尽的,技能是有时效的,他们都是会过时的,上课更重要的应该是传达一种思想和学习的方法,形式是次要的。如果我们拘泥于既定的形式,那我们就会成为“形式的俘虏”,所以“信息化课堂”提出的方法就是运用各种介质增强师生交流互动,可以是面对面的交流也可以通过网络交流如QQ、微信、短信、BBS等,还可以通过QQ群进行讨论,使现实的问题在虚拟的世界得到解决,这更加适合现代青年一代的潮流。

#### 3.3 资源共享

同一门课程在全国若干的高校中应该是都有开设的,而不同的高校都是在以平行线的方式进行授课,没有交集也没有交流,这种交流可以是学生与学生的也可以是老师与老师的。设想一下这样的场景,当我们某个班的学生正在上课的时候屏幕上切进一个画面,是远在千里之外的另一所高校的学生,他也在上同一门课,我们的学生就可以跟另一所学校的学生进行交流,也可以跟这个专业的名师进行实时的交流,一个人的智慧是有限的,当我们把很多人的智慧用互联网连接起来的时候,我想我们可能正在创造历史。

#### 3.4 可参与性

充分调动学生手中的高科技设备,如手机、平板、笔记本等,让这些以前在课堂上捣乱的东西为我们所用,让学生在玩的过程中学到知识。“信息化课堂”的做法是,让教室覆盖高速WIFI网络,将所有可连接设备都连在线上,将我们要传授的知识和技能变成可操作性的程序如3D游戏,学习的过程以游戏的方式展现增强学生的兴趣。

#### 3.5 考核

在传统课堂中学生与老师已经分道扬镳,出现了对立,其中很重要的一个因素就是学生对所学知识不重视,对老师产生了不信任,我们常说“书到用时方恨少”,只有在真实的工作场景中才能体会到知识跟技能的重要性,基于这些原因,“信息化课堂”可以将企业中的专家和真实的场景实时的引入到教室中来,有企业专家对学生进行实时考核,让学生明白他所学的东西不是子虚乌有的,是实实在在的生存技能。

### 4 结语

基于互联网背景下的信息化课堂并不是唯技术论,最终强调的还是人的作用,教育是一个过程不能急功近利、一蹴而就,信息化的引入作为一种教学模式还需要更多的实践检验,但最终的目的都是为社会培养合格的有用的人才。

#### 参考文献

[1] 李智晖. 论信息技术与课程整合的基本问题[J]. 教育研究, 2015(11).

[2] 刘世清. 信息技术与学科整合存在的问题与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2008(7).

## 试论高中计算机教学中的office软件教学创新

尹 桃

(山西省吕梁市高级实验中学)

**[摘 要]**教师教授学生有关办公软件的知识,最终目的是让学生掌握办公软件,解决现实生活中的各种问题。在此基础上,教师应优先解决教育活动中的实际问题,培养学生的办公实际应用能力。教师应以理论知识为补充,充分利用教学资源,提高学生的实践能力。

**[关键词]**Office2010; 办公软件; 教学途径

### 1 Office2010办公软件的特点

#### 1.1 快速的更新

对于办公软件来说,更新速度很快。目前,高校与办公软件相关的教育教学活

动主要是Office2010版。教师在为学生开展办公软件的教育教学活动时,应注意提高学生应用不同版本办公软件的能力,特别是对善于应用Office2003版办公软件的学生。由于巨大的变化在2010年版的接口,除了培养学生Office2010软件的应用能