

有助于提升学生的自主学习能力,微课的应用,引导学生结合微课视频,开展英语预习、复习等,能促使学生提升自身的自主学习能力;第三,有助于开拓学生的视野,教师可结合教学内容,将拓展的内容精心制作成微课,借助微课对课堂教学内容进行补充,引导学生在学中,丰富自己的知识体系、开拓视野;第四,有助于提升初中英语课堂教学质量,微课,可以将复杂、烦琐的教学内容转化成为微课视频,并引导学生对教学内容进行初步的了解,进而提升初中英语课堂教学效率。

二、基于核心素养培养下的初中英语微课教学策略

1. 引入微课,激发学生的英语学习兴趣。传统课堂教学模式下的初中英语课堂教学中,学生的英语学习兴趣低下,严重制约了初中英语课堂教学质量。面对这一现状,教师在开展英语教学的时候,就可以结合应用学习内容,立足于学生的实际情况,精心设计制作微课,借助图片、视频等教学资源,使课堂教学内容更加有趣,促使学生积极主动参与到初中英语学习中。同时,在微课的应用下,教师还可以结合英语教学内容,给学生创设一个英语学习情境,引导学生在特定的英语情境中积极主动参与到英语学习中。如,教师在培养学生英语口语教学时,就可以利用微课给学生创设一个英语交流情境,引导学生在沟通的英语情境中,积极主动地参与到英语学习中。

2. 利用微课培养学生听力和口语交流能力。英语听力和口语交流能力的培养,具有重要的现实意义。传统英语教学过程中,往往由于教学模式的适用,教师将大部分时间用到强化学生英语读、写方面,忽略对学生英语听力和口语交流能力的培养,不能有效促进学习质量和能力的增强,自然无法谈及核心素养的提升。在现今信息技术背景下,教师可借助微课教学,促进学生英语听力和口语交流能力的提升。在听力和口语练习的环节中,教师须将之前设置好的英语交流语段,通过微课件的方式展示给学生,从而为学生营造趣味化、专业化的英语学习氛围。在如此良好的学习氛围中,学生可根据本身学情和喜好进行听力和口语训练。此时,教师需要深入到学生中间,观察学生的训练过程,如果有学生的口语发音不正确,教师及时予以纠正,强化学生口语交流能力。不仅如此,教师还可以利用微课创设英语教学情境,根据教学情境引导学生进行英语交流;教师可以录制微课视频,供学生进行课下学习。例如,教师可以在课堂上播放微课视频《灰姑娘》,节选电影《灰姑娘》中语法较为简单、更适合中学生学习的片段。在播放视频前,教师要提出以下要求:学生通过小组进行角色表演;注意片段中的角色数

量;根据所学知识将视频中的语言表达转化为自己的表达方式;注意片段中各个角色的性格特点及讲话语气;注意语法和发音的正确性。接下来,教师分配小组成员,播放微课视频。视频结束后,教师给学生一定的准备和练习的时间,练习后每个小组进行表演,教师一一评价。电影《灰姑娘》视频是美国原声配音,发音纯正优美,是与书面不同的英语表达方式,学生通过观看视频和练习,能够模仿标准的发音,积累表达方式,从而提升口语水平,强化学生核心素养。

3. 利用微课丰富学生的英语知识储备量。初中英语作为语言类学科,需要学生不断积累英语知识。微课视频的内容十分广泛,既包含专业教育人员对于英语知识的讲解,也包括英语学习者对于自己学习经验的分享,对英语教学是非常难得的教学资源。教师要充分利用微课的内容,选择适合本校学生英语水平的微课,从英语文化、英语观念等方面,提升学生的英语知识储备。如在学习I think that mooncakes are delicious!这一课时,教师除了讲解教材内容,还可以选择一个讲解各国节日的微课,对本节课的内容进行拓展,在微课中将各国的节日进行分类,便于学生记忆,教师还可以结合我国的节日,找出国外与中国传统节日相似的节日,微课视频的时间控制在十分钟以内。这样既不影响教学进度,而且这种拓展性微课视频,能够让学生产生探究欲望,有助于提升课堂效率。

4. 借助微课教学开展课后巩固。英语学习中,课后复习巩固是最为重要的一个环节,直接决定了学生的英语学习效果和质量。但是在开展英语复习的时候,由于英语知识比较烦琐,学生在学习的过程中,存在极大的难度。因此,教师必须要充分借助微课这一形式,引导学生在高效的复习中,不断提升复习效果。具体来说,教师在利用微课开展课后复习的时候,可对英语内容进行梳理,并以表格的形式直接呈现在微课中,使得学生在微课的帮助下,对所学的英语知识进行有效的复习,进而完成英语知识的高效复习。

综上所述,英语教学中,微课教学要充分体现学生核心素养的培养,教师要精心设计英语微课,激发学生学习兴趣。发挥好微课课前导入、课中引导、课后巩固的功效,增强学生学习主动性,不断提升初中英语教学有效性。

参考文献

- [1]汪长梅.浅谈微课在初中英语教学中的有效利用[J].名师在线,2020(6):7.
- [2]曾义美.微课在初中英语教学中的应用与思考[J].英语教师,2020(3):87.

浅谈小学数学教学中有效利用错误资源的策略

李思邦

(华中师范大学附属惠州大亚湾小学 广东 惠州 516083)

【摘要】在课堂教学中,学生出错是必然现象,教师面对学生出现的错误,要经常换位思考,站在学生的角度,将学生在学习上的错误当作一种教育教学的契机,让错误变成宝贵的课堂教学资源,充分发挥教师自己的教学智慧,灵活的采用合理的、有效的方法和策略把错误资源融入教学过程之中,为课堂教学增添一份“精彩”,构建真正的学习型课堂。

【关键词】错误资源;有效利用;融合;学习型课堂

数学的学习是在不断的在尝试错误过程中掌握知识的,学习数学知识,出现错误是必然现象。现实的课堂教学中,很多教师往往害怕学生有错,总想着避免学生出现错误,希望课堂上师生对答如流。这样产生的结果就是:学生在课堂上不会出错,但是课后却总是出错,这样的结果并不是我们教育所期望的。因此,在数学课堂中,要构建真正的学习型课堂,关键在于教师要灵活处理学生的错误,采用有效的策略把学生的错误“变废为宝”。

小学生(尤其是低年级学生)的思维以具体的形象思维为主,学生的生活、学习经验缺乏,对学习中的知识缺乏充分的感知,因此,在学习过程中,总会出现各种各样的错误。此时,教师要善于融合这些错误资源为课堂教学所用,让学生充分理解“错在哪?为什么错了?”从而构建真正的学习型课堂。那么,怎样利用理由这些错误资源,下面谈谈几个有效利用错误资源的策略。

一、“引悟——生成”策略

“引悟——生成”策略是指当学生出现错误时教师及时抓住这个契机,通过科学的引导、诱导、辅导、启发下让学生去学习、去内化、去顿悟,最后化解这个错误,最终让学生生成新知识、新能力、新智慧。

“引悟——生成”策略中“引”是重点,“悟”是关键,“生成”是目的。“引”的方法有很多,例如:一个情景的创设、一个问题的提出或追问、一个质疑的声音、一个方向的暗示等等。“引悟生成”策略是我们在教学实践中处理“错误”资源的常用手段,适用性较广,“数与代数”教学、“几何与图形”教学、“统计与概率”教学、“综合实践”教学等,不管是课堂上还是在课后辅导中,“引悟——生成”策略都是我们最常用的。

二、“探讨——感悟”策略

“探讨——感悟”策略是指当学生出现错误时教师把问题抛给学生,让学生小组或集体合作去探索、讨论、反思,通过这些活动经历有所感触而醒悟或领悟,自主的去寻找、发现结论。

“新课标”提出课堂教学应是以教师为主导,学生为主体。“新课改”提倡课堂教学中教师方“放手”,把时间、空间留给学生,让学生自主学习、合作学习、探究学习。我们要相信学生有能力能通过自主、合作、探究学习达到解决问题的目的。“探讨——感悟”策略显然符合“新课标”和“新课改”的要求,是我们比较

提倡的一种“融错”策略。

三、“实验——体悟”策略

“实验——体悟”策略是指通过当学生出现错误或者不确定是对还是错时师生通过动手实验操作,亲身经历实验活动,体会、感悟实验过程,获得学习经验和结论,从而验证对错。

很多数学知识都是来源于生活实践,来源于实验,而且由于数学学科的特点,很多数学知识比较抽象,没有较好的想象力和思维不容易理解它。心理学和教育学上认为小学阶段尤其是低段学生学习数学知识大多以具体的形象思维为主,学生想象力和思维能力才刚刚发展,所以很多学生学习数学比较吃力,很多学生对一些比较抽象的、概括性的数学知识的理解不够深刻,往往是处于一知半解的“朦胧”状态甚至是完全不理解。但是,如果辅助于实验,借助于一些教具、学具或者利用信息技术等让学生去动手实践验证,将数学知识具体化、明朗化,能够把数学问题的结论通过实验体现出来,学生对这个知识点的理解就会比较深刻。

四、“联结——发散”策略

“联结发散”策略是指当学生出现的错误时,把这个数学问题体现的知识点与其他事物或知识点之间建立联系,最终产生答案验证错误,同时又能够以这个错误为支点,把思维沿着许多不同的方向扩展,呈现出多维发散状,产生有创见的新颖观念或其他的变式数学问题。

数学学科中很多知识与知识之间是存在联系的,在教材编排上,一般情况下新的知识是建立在旧知识上,新的数学问题(知识)可以通过转化为旧知识来解决,而学的新知又可能衍生出更多的其他问题;反过来,学习的新知识有可能更好的、更简便的解决旧知问题。所以,学习数学时思维要出现多维发散状,沿着不同的方向拓展,理清数学知识之间的内在联系,才能更好的掌握数学知识。

参考文献

- [1]叶祥佳.引悟教育论[M].华中师范大学出版社,2009
- [2]叶祥佳.阳光引悟[M].华中师范大学出版社,2015
- [3]华应龙.有“化错”,才有真正的学习[J].光明日报,2015年01月13日15版
- [4]胡金萍.也谈课堂因“融错”而精彩——小学数学教学中“错误资源”的有效利用[J].教育界,2011年5月25日