

科大讯飞新高考信息化系统中高中英语教学应用案例分析

徐亚峰

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]新时期信息技术迅速发展,使得各地区的教育事业发生了本质性的改变,无论是在所采用的教育方法,还是教育理念以及教育评价体系设计方面,都发生了很多的变革。在本文中笔者试图结合高考信息化改革,谈科大讯飞新高考信息化系统引入到高中英语教学中的实际价值,结合案例分析谈其具体作用,进而为实际业务的推进提供坚实的理论基础。

[关键词]科大讯飞;信息化;高中英语教学

1 引言

新时期高考的重要性正在与日俱增,与之相伴随的是各类新技术和新方法的逐步引入,特别是结合信息技术来提升教育效率,成了实际从业者正在认真思考的问题。科大讯飞作为国内知名的科技公司,结合着社会的新需求,推出一整套旨在提升高考成绩信息化系统,在实际应用的过程中也取得了不错的成效。在本文中,笔者试图结合该系统在高中英语教学中的应用,谈如何做好相关的引入工作,在案例分析的基础之上给出实际的业务提供理论指引。

2 个性化理念的落实

科大讯飞高考信息化系统应用首先在于其个性化。众所周知,在上个时期由于应试教育对学生个性发展产生了严重的制约,所以遭到了很多专业学者的批评。科大讯飞的这套信息化系统,旨在结合个性化的训练理念,来提升学生的个人素质,在综合发展全盘考虑之下,提升他们的个人成绩^[1]。比如在高考英语教学中,科大讯飞的高考信息化系统,就设计了完整的个性化练习册,旨在增效减负,给学生带来更好的学习感受。

该项实验首批基地安排在了合肥一中。该校的高三年级学生,都采取了个性化练习册的学习模式来准备高中。这本手册被设计为了封皮活页夹的形式,在每次周考和模拟考完后,学生们都会按要求将自己错误的部分填写在上面。每位学生所拿到的个性化手册内容也都是不同的,是严格按照着每个人的实际水平设计的。在习题的巩固中,老师会根据学生们出现错题的根本原因给出相应的分析,做出一定的标注,针对同一错题给出相似推荐,帮助学生们掌握知识点的同时,做好针对性的训练。每周的错题积累可以帮助学生做重点突破,进而提升他们的学习效率。

该校学生表示,在过去的一段时间内,由于缺乏智能化的产品,所以导致他们的时间都被密集的考试和作业所占据,除此之外还要参加大量的课外辅导训练。在使用了个性化练习册之后,可以有效地避免重复性的问题,对于掌握的知识提升到新理解高度,对于没有掌握的知识点做了针对性的了解。在老师方面,科大讯飞也做了专门的版本,主要是涵盖了考试的概况、班级的重点情况以及学生出现的高频错题汇总,使得老师可以尽快地了解到学生们对于知识点的掌握情况^[2]。本学期该地区由于使用了个性化学习手册,学生们的整体作业时间平均降低了近32%,错题解决率达到了80%以上,每个知识点的练习时长降低了近一半,由此可以看出其效率所在。

3 语音系统辅助

科大讯飞结合自身的强势项目,推出了整套基于语音学习的查询模式。学生遇到困难的知识点,特别是在英语复习过程中,遇到相对不熟悉的考点,将会耗费他们大量的时间去查找与之相关的内容,而科大讯飞结合着自身的语音搜索功能,可以给学生提供整套的解决方案。

在江苏地区,早在2011年就开始使用该项技术,在平日的学习和考试中都引入了整套系统。经过了近十年的摸索,已经建设起了完整的成熟体系,不仅成立了相

关的产品事业部,也推出了有声教具,使得学生们能够在信息化系统的帮助之下,提升整体的学习效率。此外,科大讯飞还推出了专业的硬件设施,供学生可以在课上随时学习掌握相关的知识。在单词的复习中有专门的背诵体系辅助,在写作时智能批阅可以提出问题,在阅读中也可以测算速度以及准确率,寻找到问题原因辅助解决。

4 完整的网络课程

除了辅助传统模式的线下教育,讯飞的线上高考课程体系也同样完整。该公司研究打造了整套的高中英语学习课件和网课,覆盖了所有的知识点和听说读写综合素质提升,使得智能化产品在使用的同时,可提供个性化的定制服务,辅助智慧校园、智慧课堂、考试业务,打造出完整的智慧教育布局链条,使学生能够随时将线下的学习场景搬到线上,提升整体的英语学习效率。

比如,在课文复习时科大讯飞网课的知识点讲解场景布置,使学生们会结合自己在学校当中获取的相关知识点做出基础评测,通过不超过十道题目的数量,系统就可以在人工智能的帮助之下,大概了解出学生的学习情况,定位出他们的薄弱项目,进而推送给他们相关的知识点,以视频或文字解析的模式来针对性的做出训练,学生们也可以随时地调整自己学习计划、以保证个性化定制需求,提升整体的做题效率^[3]。

在新知识的学习过程中,讯飞网校则会改变传统生搬硬套的教育模式,布置整个的学习思路和逻辑性改变了学生们可以充分地结合硬件口语表达机提出问题,和系统做出随时地互动,系统会根据学生们对于知识点掌握的准确度、流畅度、完整度、标准度等作出评价,在听说读写等各个环节给予相关的帮助。此外,系统也会打造一整套完整的链条,使得学生在预习、学习、复习的各个过程中都可以完整、准确、流畅地掌握相关的知识,在课后的评分环节也会更加客观。特别是在作文环节,自词汇积累到语法逻辑、再到文章构思,整个课程都具有逻辑性,相比于老师讲解,整体上的效果自然会更好,也极大降低了学生的时间成本。

5 结语

整体来看,科大讯飞所推出的信息化系统,对高中英语教学有着十分重要直接帮助价值,特别老师和学生们可以很好地辅助他们提升自己的学习效率,保证学习质量。因此值得各地区的实际从业者研究引入。

参考文献

- [1]张秀玲.利用多媒体技术优化高中英语听力教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):244.
- [2]张远科.高中英语线上课堂的教学策略探究——以听力教学为例[J].海外英语,2020(14):201-202.
- [3]李秀萍.“互联网+课堂教学”环境下高中英语教师教学信念影响因素研究——以陕北地区为例[J].榆林学院学报,2020,30(04):112-116.

浅谈高中地理课堂中的有效用图

杨柳

(辽宁省盘锦市高级中学 124000)

[摘要]现如今,随着信息时代的不断发展和进步。“以图导学”教学模式是以图形为载体,以引导为重点,教师根据教学需要,借用地理图像并设置具有逻辑关联的导学问题,学生通过对图像进行思考、分析,在合作探究中得出结论,以达到提升学生区域认知和综合思维能力的目的。这里的图形可以是景观图、思维导图、电脑图层图等多种类型。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中地理课堂中的有效用图提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]高中地理课堂;有效用图;方法

引言

教师在进行地理学科教学的时候不能够只注重教授学生文字类型的地理知识,教师应该清楚地意识到,地图也是地理知识的重要组成部分。因此,学生识图能力的提高是至关重要的。识图可以帮助学生对地图具有系统性的认知,将地理知识形成一个知识网络。所以,地理教师应该积极变换自己的教学手段,激发学生学习地图知识的兴趣,让学生深刻领悟到学习地理知识的重要性,帮助学生在日常生活中利用地理知识去解决实际问题,切实提升学生的综合学习能力。

一、增强学生有效用图能力的具体步骤

教师在教授地理知识的时候,不能只注重文字知识的教学,还要注重教会学生认识地图、会看地图,最终达到让学生学习利用地图来解决实际的学习问题。教师想要切实提高学生的识图能力,最先要做的就是帮助学生对本课的主体内容有一个较为深刻的印象,先让学生对文字类型的知识有一个充分的了解,进而安排学生将文字知识同地图知识进行良好的融合。然后再留给学生足够的时间来具体观察地图中都具有哪些事物。当学生对地图有了较为精确的了解之后,教师再安排学生运用学到的地图知识来分析课本中的其他文字地理知识。

二、问题内部的动因分析

(一)教师:由“误读”到“非适应性”的动因

相当一部分教师对高中地理核心知识观念的课程设计存在“误读”,由“误读”而导致对课程变革新情境的“非适应性”。突出反映在对高中地理课程体系发生较大变革的原初背景的不理解,对课程模块的布局设计把握不准,以及高中地理核心知识观念与教材体例的编写意图、与教学内容的选取侧重、与考试评价的指向要求等方面的相关性,都表现出认识肤浅,理解得不透彻,以至于认识发生偏差,从而导致了教学实践的困惑,不能有效驾驭高中地理知识概念的课堂教学。

(二)学生:由“被灌输”到“非建构”的动因

在学习过程中,学生做了大量的阅读、记忆和实践训练,对高中地理核心知识观念的教学,几乎就是沿用了传统的死记硬背方式,缺乏有效的呈现方式和理解思维过程,学生大多时间都是以“被灌输”的教学方式进行学习。面对“自然地理”“人文地理”“区域地理”等模块内容中大量的知识概念,料呈现不当,思维工具不良,认知方式不优,教学模式科学性不强。在学生的认知系统中,高中地理知识概念是一个缺少联系的“孤岛”,对其间关系(知识概念的同源性、种属关系、相关性、相关程度、范畴的排他性等)的认识,处于一种无序的“非建构”状态。

三、高中地理课堂中的有效用图方法

(一)改革传统笔记,发挥思维导图的优势