

“课程思政”融入高校专业课程有效性探讨

付力

(四川外国语大学成都学院 四川 成都 611731)

【摘要】在高校专业课程中融入思想政治教育是非常重要的,其可以使得思想政治教师的视野得到拓宽,这样思想政治课的教学效率就会得到提高,进而提升学生的综合素质。高校专业课以思想政治课程的融合一定要设置比较正确的工作观念,含义一定要清晰化,内容一定要科学化,特点一定要鲜明化,在这个过程中教师需要和其具体要求相适应。本篇文章主要对“课程思政”融入高校专业课程有效性进行探讨,希望可以给大家带去一些启发。

【关键词】思政;高校;探讨

1. 前言

纵观当前的具体形势,发现在高校思想政治工作中,思想政治教育体系的设置属于学习的新途径。高校在建设课程思想政治工作的过程中,要求在各种各样的课程教育中都纳入相应的课程思想政治教育,在课堂教学的过程中自觉以及有计划地对学生实施相应的思想政治教育。在专业学科的实际应用以及理论发展当中,正确的价值观,人生观,科学探索精神以及良好的思想道德观等思想政治因素是非常重要的,他们之间的关系是紧密联系在一起。专业课程担负着学习思想政治教育的使命以及责任,在课程学习的过程中和本专业的具体特点相结合。把专业知识以及技能当作载体、逐渐的渗透学生道德教育、把课程思想政治教育以及专业课程之间紧密的联系在一起等,这些都是非常重要的,可以使得课堂思想政治的强大感染力以及强大说服力得到充分的发挥,保障思想政治教育具备更好的指导作用,使得思想政治教育的具体目标得到具体实现。只有实施全员,全过程以及全方位的教育,才会培养出更多具备高素质的人才。

2. 融入课程思政的必要性

2.1 使得思想政治教师的视野得到拓宽

纵观传统思想政治教育的具体角度,发现非常多的思想政治教师具备比较狭窄的视野,关于综合教育的具体意识是比较缺乏的。思想政治教育以及高等学校专业课程教学在融合的过程中要求全体人员一定要对政治教育的具体体系实施重新认识,这样一来,教师就需要具备更高的素质要求,要广泛的知识储备,还需要具备高超的专业素养,特别是学生的专业,一定要对其熟悉化。只有详细的了解学生的具体专业知识,教师才可以更好的把思想政治教育以及专业课程教学之间实施有机的结合,否则就非常的难以达到之前预期的具体目标。在思想政治教育以及专业课程教学之间相互的结合过程中,思想政治教师持续的按照思想政治教育的具体需要实施学习,这样就会使得自身的知识以及视野得到拓宽,可以按照学生的具体专业,实施思想政治教育的具体区分化^[1]。改变之前思想政治教育同质化的相关现状,保障思想政治教育以及学生专业之间更加的接近,甚至是更加的接近后续学生的工作环境,从而可以使得思想政治教育的有效性以及针对性得到提高。

2.2 提升学生的综合素质

在新时期,互联网技术一直在持续不断的发展,这种比较复杂的环境对大学生造成了非常严重的影响,会使得学生的思维方式变得更加多样以及复杂,甚至会直接性的影响学生“三观”的具体形成,直接对学生综合素质的相关发展造成影响。在之前传统的思想政治教育模式之下,思想政治教育以及专业教育之间一直处于一种分裂的状况,思想政治教育在发展的过程中对学生专业的具体发展不具备任何的影响,把思想政治教育进一步融入高等学校专业课程教学当中,使得两者之前的脱节现象得到改变,把思想政治教育以及学生的具体专业发展之间进行结合,可以使得学生的专业素养以及专业技能得到大大的提高,与此同时,会持续的提升学生的专业精神以及发展水平,最终全面的提升学生的综合素质^[2]。

2.3 提升思想政治课的实效性

在之前传统的教学模式之下,非常的大学生对思想政治课的学习缺乏一定的兴趣,出现这种情况在很大的程度上和教师的具体教学方法之间有非常大的关系。教师的输出属于单向化的,在教育中相应的教学内容存在过时的情况,并且与学生的具体生活出现分离的现象。把思想政治教育融入相应的高等学校专业课程中,可以使得传统思想政治教育的乏味性以及单调性教学状况得到改变。把之前比较枯燥无味的思想政治课程变得具备亲和力,让学生在场景之下,感受到思想政治课程对于后续生活以及职业发展具备理论性以及实践性的指导意义。除此之外,非常利于学生专业精神的进一步养成,使得思想政治教育的渗透率以及影响力得到提升。

3. 思政教育融入专业课程的教改组织落实

学校应该把课程思想政治建设当作一项具备系统性的工程,并保障全体人员实施全方位以及全过程的组织管理。学校党委负责进行总体领导,党委组织部制定关于学校课程思想政治建设的整体计划以及战略目标,设置比较健全化的课程思想政治规章制度,安排课程思想政治的具体课程。各职能部门一定要执行以及协调课程

思想政治建设的各种各样任务。高等学校在思想政治建设的过程中一定要严格的负责以及贯彻执行学校的具体思路,按照实际情况制定关于思想政治建设的具体措施以及计划,并且要在各部门具体的实施。各部门需要制定关于课程思想政治建设的一些具体实施细则,并保障其可以得到及时的落实。教师在课程思想政治建设的过程中属于非常重要的推动者以及实施者,他们一定要把主导作用发挥出来,保障课程思政得到更好的建设^[3]。

4. 思想政治教育在专业课程中融入的具体路径

4.1 设置个性化的理论教学体系

思想政治课程以及专业教育的融合以及整合一定要对教学内容以及本专业的对应性重视起来,专业不同,教学内容也必定会不同,在选择的过程中一定形成具备“个性化的具体理论教学”。为了设置与思想政治教育以及专业课程教学之间相互结合并且具备个性化理论的具体教学体系,主要的实施路径为:

(1) 案例教学法,案例教学法在思想政治教育过程中属于一种比较常用的教学方法。其具备形象性以及直观性,可以使得学生对于思想政治学习的具体兴趣得到激发,为思想政治教育的学习提供比较有效的把握。在对思想政治教育案例进行选择的过程中,一定要选择与学生专业或者学生群体相关的一些比较典型化的案例,这样不仅可以使得学生的专业意识得到增强,而且也可以使得学生的智力因素得到进一步的开发,比如:专业发展动力以及专业精神等,这样可以更好的培养出高质量以及德才兼备的人才^[4]。

(2) 理想信念教育以及职业理想教育之间的相互结合。理想信念教育在思想政治教育过程中属于非常主要的内容,可以对学生的三观进行培养,属于比较主要的途径。思想政治教育以及专业课程教学之间的相互结合可以保障理想信念教育以及相应的职业理想教育之间有机的进行融合,保障大学生更好的认识社会的具体发展规律,正确的意识到国家的前途命运,正确了解自身所要担负的社会责任,大学生可以自觉的把自身的追求以及祖国的未来命运之间进行联系起来。在这种比较崇高理想信念的具体指导下,他们可以对自身进行持续的磨炼,不断的提升自己的职业以及道德素养,牢固的树立自身的理想信念,为社会以及人民更好的进行服务。

4.2 构建实践教学的一体化体系

实践教学可以对学生知识以及技能的发展起到促进的作用,属于比较主要的途径,面对这种情况,我们一定要设置综合性的具体实践教学体系,保障思想政治教育以及大学专业课程之间实施全面性的融合。

(1) 实习基地以及机制设置的整合。思想政治教育实践基地在设置的过程中一定要突破之前比较传统的思想,可以把专业,乡镇以及城市社区当作主要对象,在企业以及其经营活动当中建立比较稳定的思想政治理论教学实践基地。除此之外,在社会实践机制建设的相关层面上,积极的把高校专业课程以及社会实践之间进行联系起来是非常必要的,这样一来就可以使得思想政治教育的具体社会实践以及专业课程实践之间进行比较充分的融合^[5]。

(2) 实践教学以及专业实践之间的相互结合。思想政治教育课程在实施的过程中一定要按照不同的领域,积极的促进实践教学以及专业实践之间的无缝衔接,实施连贯性的对接实践;在实施当中,一定要紧紧的围绕实践的具体主题,强化学生思想政治课程具体意识以及高校专业课程的相关整合,保障整合教学的具体有效性得到提高。

4.3 规范师生关系

把思想政治教育纳入学校专业课程的具体教学当中,需要设置一种全新的师生关系,这样才可以使得师生关系更加的规范化。大学生面临的发展环境非常的复杂化,会对思维造成严重的影响,互联网在持续发展的过程中,会使得大学生的思想非常易于遭受社会环境的具体影响,甚至会对师生关系造成比较严重的影响,在课改思想的影响之下,师生关系将会得到良好的恢复,只有在这种师生关系比较平等的状态之下才可以使得学生的思想认识得到提高,纵观学生的专业发展以及个人成长角度,教师可以更好的辅助学生解决日常生活当中以及专业成长当中遇到的一些比较复杂化的问题,并指导学生更好的树立比较正确的世界观以及人生观等,正确的

选择职业以及友谊^[6]。

4. 思想政治教育体系的网络化

对学生实施思想政治教育具备非常深远的意义,在这个过程中一定要对教育主体进行不断的扩大。这就要求我们需要在综合性教育的具体基础之上,积极的设置三维网络化的相关思想政治教育体系,其可以进一步的对大学生的学习,生活以及行为等进行规范,强化学生的管理意识。

5. 结束语

总之,把课程思政融入专业化的课程当中属于课程改革的一种必然趋势,也属于现代教育由之前的封闭化逐渐的走向开放化的一种必然要求。然而,在对这项任务实施的过程中一定要尊重教育的具体规律,重视融合方法以及路径的具体选择,这样才能使得思想政治教育的具体实效性得到提高。

参考文献

[1]吕琳.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].课程教育研究,2019(37).

[2]吴雪梅. 高师院校专业课程的“课程思政”建设研究[J]. 开封教育学院学报, 2019(8).

[3]张雪萍, 张立芸, 李裕, 等. 思政教育融入高校专业课程教学的必要性和路径建构[J]. 改革与开放, 2019(12).

[4]江顿, 罗显克. 新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2018, 684(32): 85-88.

[5]罗仲尤, 段丽, 陈辉. 高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11).

[6]钱欣, 曾宇. 高校推进“课程思政”研究述评[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6).

作者简介:

第一作者: 付力(1983年4月), 女, 四川西昌人, 硕士, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

非英语专业研究生词汇量与大学英语六级考试成绩的相关性研究

徐继明

(西华师范大学 四川 遂宁 637002)

[摘要] 本文以某师范大学208名非英语专业研一学生为研究对象, 采用两种有效可靠的词汇测试工具, 从接受和产出两个维度调查了他们的词汇量及其与大学英语六级考试成绩的相关性。结果表明, 一方面, 非英语专业研一学生的接受性词汇和产出性词汇都是有限的, 平均词汇量分别为4220和1954个, 分别占其平均总词汇量的64%和36%; 另一方面, 受试者的接受性和产出性词汇量与其大学英语六级考试成绩显著相关, 所有相关系数都在0.40到0.70之间。本文的研究结果可为当前研究生英语教学提供一定的启示。

[关键词] 非英语专业研究生; 接受性词汇; 产出性词汇; 相关性; 大学英语六级考试成绩

关于词汇对语言使用的重要性, 奥尔德逊指出, 一个人的词汇量与他在任何语言测试中的表现有关, 换句话说, 语言能力在很大程度上是词汇量的函数。本研究以某师范大学208名非英语专业研一学生为研究对象, 考察他们的词汇量及其与大学英语六级考试成绩之间的联系。

本实证研究旨在考察非英语专业研一学生在接受维度和产出维度上的词汇量, 并探讨词汇量与大学英语六级考试成绩之间的关系, 希望能找到有利于研究生英语词汇习得的证据和启示。

来自中国四川某师范大学5个自然班的208名学生参加了本次测试, 他们都是非英语专业研一学生, 皆于2018年参加并通过了全国研究生入学英语考试。为了测试学生的产出性词汇量, 本次测试采用了Laufer & Nation (1999) 产出水平测试的第三版。该测试包括五个部分, 四个部分评估2000、3000、5000和10000个频率水平, 一个部分评估570个学术词类的大学词汇水平。这四个部分分别代表2, 000、1, 000、2, 000和5, 000个词族的英语词汇, 2, 000层到3, 000层代表频率最高的词到频率中等的词, 5, 000层代表频率高和频率低之间的词, 而10, 000层代表频率最低的词。2000级以上的570个学术词类是学术文本中的常见词类。对于每一个频率水平, 由2000个高频词组成的18个短句被用来引导被试提出目标词。接受性词汇测试最初由Nation创建, 然后由施密特等人开发。像产出水平测试一样, 它由五个部分组成, 词汇的频率相同。与产出水平测试不同, 在这个测试中使用了一个词定义匹配格式, 目标词在没有任何上下文的情况下被识别。每一列有10个分类, 每一个分类都有六个单词列在左边, 三个可能的答案列在右边, 可以与左边的一些答案相匹配。在这项研究中, 和产出性词汇测试一样, 我们选择了词汇频率的前三个水平, 即2000、3000、5000和570个学术词汇家族。

大学英语六级考试是教育部主管的一项全国性的英语考试, 其目的是对应试者的实际英语能力进行客观、准确的测量, 多年来一直具有较高的信度和效度, 得到了社会的认可和高度重视。2019年大学英语六级考试前两周 208名事先未被告知测试的参与者被召集在两个教室里同时进行两次词汇测试, 由两名教师监督, 以确保数据的可靠性和有效性。由于接受性词汇测试和产出性词汇测试来自相同的词汇水平, 接受性词汇测试中的几个单词是产出性测试中的目标单词, 这可能为产出性词汇测试提供线索。结果, 产出性词汇首先被测试, 在测试完成并由所有参与者交给老师后, 接受性词汇测试被分发出去。整个测试持续了大约 40分钟。参与者必须独立完成测试, 没有任何参考和交流。为了方便数据收集, 他们被要求写下相关的个人信息: 他们的班号、学号和姓名。所有的208份试卷都被收集起来并被证明是有效的。因为这两个测试的答案都是独特而明确的, 而且根据早期的研究, 为了测试参与者词汇知识的深度, 如拼写和语法形式, 只有当单词拼写和语法形式都是正确的, 才能在产出性词汇测试中给出正确的评分, 因此测试评分的可靠性很高。测试中每一层的分数被转换成相应的词汇量, 最后估算出总词汇量。之后, 收集208名参与者的六级考试分数。这批考生中有148名女生和60名男生, 他们在本次六级中的平均英语成绩在710分中得了410.5分, 及格分数是425分。结果显示, 接受性词汇量与非英语专业研一学生六级考试成绩呈不同程度的正相关, 相关系数分别达到0.455、554、527、606和0.593。

TABLE I CORRELATION BETWEEN RECEPTIVE VOCABULARY SIZE AND CET-6 SCORES (N=208)

	2000	3000	5000	total	academic	score
2000	1					
3000	.624**	1				
5000	.449**	.595**	1			
total	.719**	.809**	.923**	1		
academic	.578**	.694**	.626**	.739**	1	
score	.455**	.554**	.527**	.606**	.593**	1

一般来说, 统计中相关系数的平均绝对值在 0.20-0.40之间的称为低相关性; 0.40-0.70之间称为真实或中等相关性。0.70-0.90之间称为高度相关性。因此, 根据统计标准, 非英语专业研一学生的总接受词汇量与其大学英语六级考试成绩有显著相关, 相关系数高达0.606。该表同样显示了产出性词汇量与非英语专业研一学生六级考试成绩的相关性, 具体来说, 总产出词汇量与相关系数同样高达0.606。

对英语学习者来说, 词汇在语言习得和应用中起着重要的作用, 词汇量的大小在很大程度上决定和反映了学习者的英语水平和成绩。本研究从接受和产出两个维度研究了非英语专业研一学生的词汇量, 并探讨了词汇量与大学英语六级考试成绩的相关性。结果表明, 非英语专业研一学生在各个层次上的词汇量都不大, 尤其是在接受和产出两个维度上的总词汇量, 但基本符合教学大纲要求的4500个左右的接受性词汇和2000左右的产出性词汇的水平。此外, 非英语专业研究生的接受性词汇和产出性词汇之间存在不对称, 产出性词汇仅占接受性词汇的45%, 平均接受性词汇量占总词汇量的64%, 而平均产出性词汇量仅占总词汇量的36%。他们的产出性词汇的正确输出率很低, 这会在一定程度上影响其整体英语水平的发展和提高。这也同时意味着在教学中提高他们产出性词汇的迫切性。为了扩大产出性词汇, 学生应该发展丰富而具体的意义表征和对单词形式、句法功能、搭配等的知识, 而不是对意义的肤浅理解。由于词汇学习是渐进的, 学生有必要不断接触到他们期望接收和产生的词汇。尽管本研究是基于特定高校208名测试前未通过大学英语六级非英语专业研一学生所做的一次实证研究, 但跟大多数相同性质的研究一样, 该研究也存在受试人数少、方法相对单一等局限性, 笔者希望该研究结果能为研究生英语词汇教学提供一些证据和启示。

参考文献

[1]J.C.Alderson, Diagnosing Foreign Language Proficiency.London: Continuum.P.88, 2005.

[2]X.Qin, Quantitative Data Analysis in Foreign Language Teaching and Research, Wuhan: Huazhong University of Science and Technology, 2003.

[3]X.Zhang, "The influence of vocabulary size and productive lexical knowledge on L2 oral production," Foreign Language World, vol.4, pp.34-41, 2015.

作者简介:

徐继明, 汉族, (1964.6), 籍贯, 四川遂宁, 本科, 西华师范大学, 副教授研究方向: 英语语言文学。

课题名称: 西华师范大学英才项目, 项目号: No.17YC429。