

浅谈应用翻转课堂模式指导学生开展网络自主学习

王欢

(陕西省渭南市实验初中 陕西 渭南 714000)

[摘要]直播课容易成为教师的“一言堂”，缺乏师生互动，不利于学生自主学习能力的培养；网络拥挤，学生由于卡顿错过了某些知识点的讲解；直播课同步教学无法满足不同程度学生的学习需要等。翻转课堂作为一种基于网络学习的教学模式，有利于培养学生的自主学习能力和网络应用能力，能在一定程度上克服如今网络直播课堂的种种弊端，使学生的个性化学习和教师的个性化辅导成为可能。

[关键词]网络；翻转课堂

疫情牵动着每一个中国人的心。为了防控疫情，保障师生健康，老师们纷纷响应教育部“停课不停学”的号召开始了网络教学。然而，网络教学由于其特殊性，在实施过程中也存在着一些问题，比如：直播课容易成为教师的“一言堂”，缺乏师生互动，不利于学生自主学习能力的培养；网络拥挤，学生由于卡顿错过了某些知识点的讲解；直播课同步教学无法满足不同程度学生的学习需要等。翻转课堂作为一种基于网络学习的教学模式，有利于培养学生的自主学习能力和网络应用能力，能在一定程度上克服如今网络直播课堂的种种弊端，使学生的个性化学习和教师的个性化辅导成为可能。本人经过一个多月的实践应用，效果较为理想，也受到了所带学生普遍的支持。运用翻转课堂指导学生开展网络自主学习，必须注意以下几点：

一、从教学理念上彻底翻转

一些老师习惯于将课堂的“掌控权”牢牢握在自己手中，学生“学什么、怎么学、学多久”等每一环节看似都经过了精心设计，教学的开展也显得有条不紊。诚然这在平常的学校教学中似乎是“颇有成效”的，但对于隔着电脑屏幕的学生，缺乏及时有效的监督，直播课就显得“心有余而力不足”。一些老师虽然明白翻转课堂是怎么回事，但在实际的教学过程中，由于对学生的自学能力缺乏信心，线上课堂中仍旧会占用大量时间对基础知识点进行重复讲解，使学生认为即使自己不进行课前的自学，课上老师仍然会再讲，最终使翻转课堂流于表面，并没有真正的“翻转”过来。因此，翻转课堂想要有好的教学效果，教师必须从根本的教学理念上彻底翻转过来，坚决做到课前要求学生自学的基础知识不在课堂重复。对于学生在课堂答疑环节中提出的概念性问题，教师要让学生自己“回头看”课本等自学资料，让他们清楚地认识到：如果自己课前不认真自学，课上就会无法回答老师的问题、无法跟上同学们的脚步、无法提出有价值的问题，使学生深刻体会到课前自学的重要性，这样才能促进自主学习的真实发生。

二、精心设计自学任务清单，引导学生学会自学

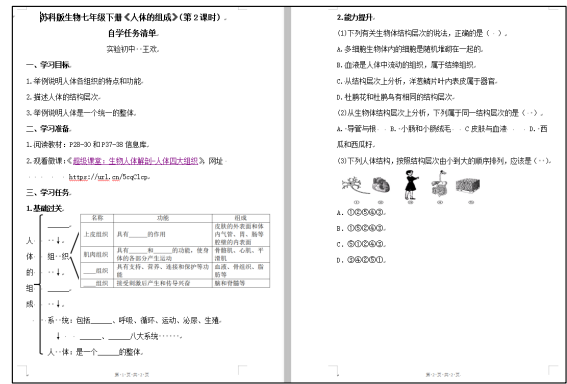
课前的自学任务清单是引导学生开展自主学习的重要手段，也是翻转课堂成果实施的重要保证。因此，教师必须精心设计自学任务清单。一个好的自学任务清单，必须符合以下几点：

(一)学习目标要表述明确、难度适宜。高效的自主学习，学生必须有明确的学习目标，因此，教师在表述学习目标时一定要准确、简洁，尽量避免用像“了解”“理解”“掌握”等较为笼统的表述目标程度的词，而应该用像“概述”“描述”“举例说明”“区别”等具体明确的行为动词。学习目标的制定应基于对教材和学情的充分把握，不宜过难，要适合学生进行课前自主学习，避免造成心理压力。

(二)学习准备要有针对性，关注重难点的突破。我通常安排阅读课本和观看微课两个部分。由于学生往往不懂课时划分，有时课本上包含两三个课时的一节课的内容往往就一起看了，因此教师要根据学生的接受能力具体列出本节课自学课本的哪几页（不要忽视课本信息库的补充内容），避免因内容过多造成过重的学业负担。对于本节课的重难点，教师要善于利用互联网的优质资源，精选微课并以超链接的形式附上，方便学生有针对性地开展自主学习。

(三)学习任务设置不同难度，分层分步布置。我把学习任务分为基础过关和能力提升两部分，对于不同程度的学生，可以布置不同难度的练习题，尽量做到“因材施教”。也可以把学习任务分为课前和课后来做，课前完成基础过关，课后完成能力提升。在编制这两部分的习题时要注意，基础过关部分应注重课本的基础知识，最好以知识框架或思维导图的形式呈现和设空，以便在潜移默化中建构学生

的知识网络。能力提升部分注重知识点的灵活应用和能力训练，习题数量不宜过多，但要精选具有代表性的。



三、多元化评价加强家校沟通

家庭教育是网络教学不可或缺的重要部分。没有一个家长是不关心自己孩子学习的，因此，我们要及时与家长沟通，利用家长的力量协助我们更好的开展网络教学，这就需要对学生进行评价和反馈。值得注意的是，评价不应只局限于学生的书面作业，而是要多角度、多主体、客观地进行多元化评价。

(一)评价主体应多元化：我们要尽量将自评、他评、师评三者相结合。自评要求学生将自学任务清单对照答案及时用红笔纠错，学会自己进行“查漏补缺”；他评可以是小组长，也可以是科代表，要及时对学生本节课的课堂参与度进行评价；师评可以利用QQ群作业系统，让学生把自评纠错后的练习题通过照片的形式提交，教师给出A/B/C/D的等级评价，省时省力，简单高效。

(二)评价角度应多元化：对学生的评价可以从自主学习效果、课堂参与程度等方面评价。自主学习效果可以根据学生提交的自学任务清单，也可以根据学生课堂回答的问题进行评价；课堂参与度可以从参与讨论和提问的次数、提出或回答问题的质量、学习态度等多方面来评价。对学生的评价尽可能多地进行过程性评价，少进行终结性评价。

(三)多肯定少批评，保护学生的自尊心。不同学生的学习能力是有所差别的，但只要是积极的、正面的、有所进步的，我们都要及时地给予肯定和鼓励，比如书写认真、微课笔记的记录、知识点的整理、积极回答问题、某个问题提的很有价值等等，教师都可以就某方面及时地给予肯定，并在家长群中提出表扬，给学生树立榜样；对于学生的一些不足，教师要客观、公正、就事论事地给予评价，多说共同存在的问题；对于学生个人存在的不足，评价应尽量措辞委婉，欲抑先扬，将他的问题穿插在优点之中更能令人接受和信服。必须要通报指出的，可以私下联系或用班级内的编号代替姓名，保护学生的自尊心。

任何教学方法都有其优点和弊端，我们要根据实际情况，灵活运用，及时调整教学。作为21世纪的教师，我们更要树立终身学习的理念。只有不断更新自己的学科知识和教学方法，才能为祖国培养出优秀的接班人！愿疫情早日结束，春暖花开时，我们在美丽的校园再次相聚！

信息技术在小学英语教学中的优势分析

张颖

(江西省上饶市逸夫小学 江西 上饶 334000)

[摘要]多媒体技术的运用改变了我们的教育方式，教学方式更加的科学化、人性化、有趣化，营造了真实、轻松、愉快的教学情景，满足了学生的好奇心理，丰富了学生的知识世界。多媒体技术的应用，提供了更丰富的教学资源，优化了课堂结构。信息技术的运用使空洞的知识更加具体化，有利于激起学生探索欲、集中学生注意力、强化教学效果。对此，教师可以提高信息技术在英语教学中的使用效率。

[关键词]信息技术；英语教学；优势分析

《基础教育课程改革纲要》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。” 伴随着教育理论理论和现代科学技术的高速发展，如何高效运用信息技术提高英语教学效率、进行教学改革是教育界一大热点问题。教师要把现代信息技术作为融入小学英语教学的快速通

道，优化课堂教学。

一、信息技术有利于创造多种多样的教学情境

激发学生的好奇心理，探索新的世界，激发了学生的学习兴趣，学生才会积极主动参与学习。信息技术走进课堂，多媒体技术为我们展现多维立体的世界。小学低段年纪的孩子愿意探索新世界，信息技术在教育系统的应用可以让遥远的世界具体化，孩子们可以多感官感知新知识内容，多方面的接受新知识。小学

高段孩子更喜欢挑战性内容,信息技术可以更科学的设计知识的进阶攻略,由易到难,由低到高,教师也可设计适当的奖励机制,完美的调动他们积极主动性,学生接受学习的情感更为主动化。在英语教学中一章节学习动物时,句型“*What is that?*”教学中为了易于突出及突破,我用一个短视频显示热带森林里快乐的动物们,学生先感知丰富的动物世界,在视频播放过程中,动物的英文名称也相应出现。学生的大脑处于兴奋状态,同时也在接受英文知识的输入,教学效果事半功倍。在平时的教学中,教师可常常利用PPT制作一些小游戏,调动孩子们的积极性,如*What's missing?*学生通过观察某个图片或单词的消失来操练新单词;或快闪游戏,哪个单词出现了三秒,快速说出英文单词,分组比赛,在游戏中去学,玩游戏,实学习。信息技术的应用更好的激活学生语言接受力,更方便开展语言实践活动。学生在参与过程中不仅锻炼了各项能力,而且掌握了学习方法,真正达到了“在学中做,在做中学”,且再次验证了要有积极的思维活动,必须是建立在浓厚的学习兴趣和丰富的情感基础之上的。

二、信息技术有利于突出教学重点,分解教学难点

信息技术应用于教学是一种新型教育产物,教育资源共享化可以通过技术平台来实现,信息技术的运用也可以推动小学英语翻转课堂的落实,教师应该最大程度地发挥微课教学优势,在小学英语课堂教学中确保翻转课堂的有效实施。教师利用信息技术可以充分调动学生的学习积极性和主动性,从而进一步提升学生的效果。微课视频是一种实际课堂精简化的表现形式,它浓缩了小学英语知识,使得学生学习达到了事半功倍的效果,对于提升学生的学习效率作用非常明显。教师可以在小学英语课堂教学中合理穿插微课视频,这不仅可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生对学习有了热情,还可以通过网络教学与学生自学结合,逐步提升翻转课堂教学的质量。由直观到抽象、由感性到理性是人们对事物认知的过程。多媒体技术的使用和网络资源的运用为教学实践和语言实践提供了大量有声有色的教学素材,这使难以理解的抽象概念易于转化为实物的直观形象,使教学手段和内容得到了极大的丰富,使课堂教学结构和过程得到了极大的优化。

三、信息技术有利于突出学生的主体地位

运用信息技术与英语教学的整合有利于突出学习主体,培养学生的思维独立性、主动性、发散性,培养学生创新能力与实践能力的整个学习过程都是由学生独立

操作、思考、归纳,强化了学生主动参与知识形成过程。信息技术与英语教学的整合,有利于名符其实地实施个别化教学,既面向全体学生,又因材施教,培养了特长生。网上协作学习培养了学生的团体协作精神与竞争意识。多媒体网络的交互性和生动丰富的学习环境,激发了学生学习的热情,挖掘了他们的潜力,实现了自主学习,把学习的主动权交还给了学生。新课标所倡导的理念是“以学生为主体,以教师为主导”。而传统教学模式是“以教师为主体,以学生为客体”,“填鸭式”教学,显得较枯燥、乏味和抽象,这是与新课改背道而驰的。新课标指出:“教师在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系,注重发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆探究和形成自主学习能力的过程”。

四、信息技术有利于改善师生关系

由于教育环境的变化,师生关系也随之发生变化。从教学资源分布控制权角度说,师生间的信息资源由不对称走向对称。教师的权威被分散和削弱。所以,教师要从资源的垄断者转变为资源的共享者;同时也要成为信息资源的咨询者和提供者。从知识的传授者转变为知识的引领者在信息技术环境中,以教师为中心的教学模式必然会被打破。从教学模式角度说,教师要采取民主的教学模式,让学生成为学习的主人。这就对教师的专业化水平提出了前所未有的高度要求。所以,教师要及时转变观念,从知识的传授者转变为知识的引领者,学习的指导者,从当教师转变为当教练。从教学的“实践者”转变为教学的研究者,从研究合作和反思提升的角度说,在信息技术环境中,教师由传统教学的“实践者”、讲师转变为教学的研究者和设计者。这既要求教师具有一般文化知识,学科知识,教育科学知识,也要求教师学会将传统的能力素养与信息素养、现代教育理念方法融合。所以,现在的教学实践、教学研究与传统的相比,已经有了十分明显的不同。

参考文献

[1]朱友秀,丁静静.信息技术在高职英语情景教学中的应用[J].科技创新导报,2017(12).

[2]曹莉军,信息技术与初中英语教学的整合问题的浅探[J].科技创新导报,2017(4).

立足于信息技术的小学英语教学策略研究

屈涵

(江西省九江市湖口县大垅中心小学 江西 九江 332000)

[摘要]由于小学阶段的学生是首次接触英语学习,受到教师教学模式的影响,导致了学生在进行课堂学习时存在一定的困难以及障碍,影响了学生阅读能力以及口语交流的能力的培养。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,可以尝试使用信息技术来进行辅助教学,为学生营造轻松愉快的学习氛围,使学生的学习能力获得一定的提升,提高课堂教学的质量和效率。本文从语言教学、单词教学、阅读教学这三个方面入手,阐述了立足于信息技术的小学英语教学。

[关键词]小学英语;信息技术;学生

教师在进行小学英语的课堂教学时,将信息技术应用到其中,为课堂教学添加一些丰富的色彩,以此来为学生创设有效的教学情境。在这样的学习氛围中,能够有效培养学生的语言表达能力,将教学中的重难点进行解决,提高课堂教学的质量和效率。

一、通过使用信息技术来进行语言教学的辅助

由于刚刚接触英语的学生而言,在看到英语的音标时不知道应该怎样进行阅读,还会将音标进行混淆,导致了学生在进行语言学习时存在一定的困难。因此,教师在进行语言教学时,可以使用信息技术进行辅助教学,将语言知识以生动的形象为学生进行展示,这样,学生在这些理解时就会更加的简便^[1]。

比如说,教师在进行“light”这一英语单词的课堂教学时,首先可以使用信息技术依据相关的内容为学生制作生动形象的PPT,并且使用比较夸张的口型来进行单词读音的示范。接下来教师将Light音标[lait]可读音为学生进行展示,并且让学生将其发音进行录制,要求学生对此读音进行反复的听和读,并且分析自己读音是否正确。当学生发掘自己的发音出现错误时,教师应该鼓励学生将贩毒的录音进行反复的听,并且将读音进行纠正,以此来对这个单词的发音规律进行充分的了解和掌握。教师在进行课堂教学中,通过使用这样的教学方法,能够为学生进行读音的参照,通过对信息技术进行灵活的运用,学生能够对单词的发音规律产生更加直观和影响的了解和认识。因此,教师在进行课堂教学中,使用信息技术进行辅助教学,对于学生而言这样的教学方式能够更加容易被接受和理解,还能够形成良好的教学效果,使课堂教学的质量和效率获得提升,培养学生的语言能力。

二、通过使用信息技术来进行单词教学的辅助

对于小学阶段的学生而言,最重要的就是对丰富的英语知识进行积累和掌握,为今后的英语学习奠定良好的基础。因此,教师在进行单词的课堂教学时,可以将信息技术运用到其中,来为学生创设良好的教学情境,以此来激发学生学习的兴趣和热情^[2]。当然,教师也可以为学生讲解一些进行单词记忆的技巧或者方法,以此来提高单词记忆的效率。

比如说,教师在进行“Family”这一英语单词的课堂教学时,就可以通过使用信息技术为学生展示一些相关的资源,如教师可以利用信息技术将中央卫视中有关family的公益广告视频为学生进行展示。在此视频中,将family这一英语单词进行

了拆分,将其变成“Mother”“and”“Father”以及“I love you。”正是因为如此生动直观的动画视频,将family单词的含义进行准确的诠释,学生的注意力很快就被这一公益视频吸引住,因此,学生能够对这一单词进行深刻的记忆,还能够对单词所包含的意义进行体会。通过使用信息技术来进行单词教学,能够打破传统的教学模式,在很大程度上进行更新和优化,能够为学生提供良好的理解单词的思维。这正是教师对信息技术进行灵活运用来获得良好学习效果,使学生形成良好的英语学习能力,还能够有效的提高英语课堂教学的质量以及效率。

三、通过使用信息技术来进行阅读教学的推动

教师在进行阅读教学时,应该使用信息技术进行辅助教学,依据阅读的文本内容为学生创设有效的教学情境,引导学生进入课堂学习中,使学生对知识形成深刻的印象。当然,使用信息技术还能够为学生阅读提供更多的素材,使学生能够对阅读产生浓厚的兴趣,为学生今后的英语阅读奠定良好的基础。

比如说,教师在进行《We love animals》这一篇文章的教学时,首先,教师可以使用信息技术将“动物园”相关视频为学生进行播放,以此来为学生创设直观的学习氛围。接下来,教师应该在轻松愉快的氛围中与学生进行对话,教师可以为学生提出这样的问题:“What can you see from the video?”“Which animal do you like best?”等等,之后,教师在引导学生对此问题进行回答。通过与学生进行对话,学生能够快速进入到课堂学习中,并且能够为今后的学习奠定良好的基础。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,使用信息技术来展开能够很好的激发学生学习的兴趣,以此来提高学生的英语认知水平,推动阅读教学的发展,这样一来,能够获得良好的教学效果和目标。

教师在进行小学英语的课堂教学时,应该将教学的内容与信息技术进行结合起来展开教学,提高学生的英语学习和水平,使课堂教学的质量和效率获得一定的提升。

参考文献

[1]薛东强.信息技术与小学英语口语教学的整合模式及策略研究[J].中国教育技术装备,2013,000(025):2-3.

[2]黄雪梅.信息技术与小学英语口语教学的整合模式及策略研究[J].中国校外教育,2015,000(007):152-152.