

词语,这样才能使所表达的语言更具条理与逻辑。小学语文老师要注意在加强训练学生口语交际基本训练的同时也要提升其口语交际内容的丰富性与趣味性以及多样性。在日常的训练过程中语文老师要侧重选择一些贴近学生日常生活的话题来让他们进行交流,这样既可以帮助他们增长知识还能使其充分体会到口语交际的乐趣。

(四) 提升学生文学素养

小学语文老师在培养学生口语交际能力的同时也要使其形成一个良好的交流习惯,使其可以积极主动的与他人进行交流,在交流的过程中学生可以进一步考虑自己交流的对象是否适应自己说话和表达的方式。由于小学生刚刚接触语文学科并没有什么文学基础,所以语文老师在实际的课堂教学中要不断的去提升学生的文字理解能力,这样才能使他们可以更好的表达自身内心的所想所感,同时也能使他们明确他人说话的中心思想,以此来提升他们的口语交际能力。小学语文老师也可以根据学生自身的爱好让其背诵一些诗歌和文章,并创建相应的交际平台让学生有

很多交流与表达自己的机会,从而来改善和提升他们的沟通能力。

三、结束语

总而言之,培养小学生语文口语交际能力是一个循序渐进的过程中,教学老师不能急于求成。在实际的教学中也要适当改变自身的教学方式,创设一些具有趣味化的教学情境,这样既可以有效锻炼学生的口语交际能力,还能使其在课堂上快乐的学习,如此一来既达到了培养学生语文口语交际能力的目标也很好的提升其语文素养。

参考文献

- [1] 王利娜. 学生口语交际能力的培养策略[J]. 江西教育, 2019(36): 58.
- [2] 高小兰. 学生口语交际能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(18): 143.
- [3] 郑调霞. 提高小学语文口语交际能力促进学生成才[J]. 成才路, 2017(32).

探究数形结合思想在高中数学教学中的应用

吴志锋

(江西省九江市湖口县第二中学 江西 九江 332000)

摘要高中数学中的数形结合思想作为一种基本的解题思路,经常被应用与解题过程中,数形结合能够将抽象的数字通过图形表现出来,也能将几何图形的内容通过数字表现,数形结合的思路进一步分析了高中数学教学中遇到问题,将复杂的问题简单化,帮助学生有更清晰的解题思路。

关键词数形结合; 几何; 应用

引言

数学课程中所研究的问题,实际上是数量关系和空间形式的研究,数表达的是一定的数量,形体现的是空间的表现形式。数和形是难以分割的存在形式,是相辅相成的存在状态。数字的存在往往给人一种抽象的感觉,但是在数学研究中可以将数字通过图形的形式表现出来,因此,数形在一定条件下是可以相互转化的。

一、数形结合的应用

具体的数量关系研究是通过图形进行研究的,通过数形结合能够让人有更清晰、更直观的理解。在研究图形的时候,利用数字来标注,能够更加明确。数和形存在于两个不同的领域,但是数形结合却可以统一起来。数形结合作为高中数学解题的基本方法,存在于高中数学的长期发展中,在解决数量问题时,通过具体的几何图形将抽象的数字具体化,在解决几何问题时,通过图形间的关系转化出相应的数字信息,使其变为具体的数字问题,数与形的辩证结合让学生的解题思路更加清晰,解题更加彻底。

数形结合的解题方法长期存在于高中数学的教学中,是十分有效的解题方法,通过对数与形之间的内在关系来分析具体的几何问题和代数含义,能够有效解答一些数学问题。数形结合在高中数学的解题过程中应用广泛,让学生有了更崭新的思维方式,把抽象的内容具体化,再用具体的数字研究抽象的形态,让学生的解题思路更加简单明了,这样的解题方法能够有效将困难的问题简单化,让学生有更加广阔的思维空间。

二、高中数学教学中培养学生数形结合的具体过程

作为一名高中数学教师,首先需要具备良好的数学素养,对教学模式做进一步改变、创新。在当前的教育形势下,教师对学生的授课往往以教为主,教给学生课程内容,忽视了培养学生自主学习的能力,教师对课堂的主导影响了学生在课堂中的主体地位,使学生缺乏对数学学习的主动性,也缺少了解题思路的创造性,久而久之,学生的思维逐渐僵化^[1]。教师在教学中首先要尊重学生的主体性,让学生占据课堂的主导地位,发挥学生的主观能动性,从学生身心发展的规律为数学教学的出发点,采用灵活多样的教学方法和教学手段,从而激发学生学习的潜能。在数形结合的教学过程中,教师首先要帮助学生掌握数形结合的解题思路和解题规律,让学生从自己的理解中感悟数形结合。学生在解题的过程中要感受具体题型的内容,通过数形结合的思维对解题思路进行思考,让学生对解题过程有更清晰的认识,而后利用数形结合的解题方法将其简单化。但是,数形结合的方法并不适用于所有的数学题型中,学生要掌握多种解题方法才能真正解答数学难题。同时让学生明白,只有将学到的解题方法内化才能够真正解答出现的类似题型,提高解题效率。数形结合的解题过程具备完整的体系,教师需要对学生循序渐进的指导和教学,帮助学生完全掌握数形结合的解题方法。

三、数形结合思想在高中数学教学中的应用

(一) 等价性原则

教师在具体的教学过程中,要结合属性集合的方式方法,将数与形实现等价交换。学生不能遇到所有的题都考虑用数形结合的方法解题。在具体的做题过程中,首先要明确题型,考虑用代数解题方便,还是用图形解题方便,而后进行下一步的解题^[2]。在数形转化的过程中要保证转化的等价性。例如,在解答函数问题时,函数平面每一个坐标系中的位置,函数对应的坐标系都需要找到自己对应的唯一的点,函数和图像必须保持高度一致。图形确定数量关系时,要找到特殊的一个点来

作为问题的切入点,以此来提高解题的速度和效率。

(二) 双向性原则

教师在授课过程中,可以用不同的方式展示数形结合的解题策略和方法,让学生从多角度思考解题的方法,久而久之,学生受到教师的影响,明白数形结合的优缺点,更好的把握数形结合利用。代数和几何都有其独有的特性,有直观的特点,教师可以利用二者的优缺点来进行问题的讲解,在解题的过程中体现二者的相互补充,相互说明。在解答代数问题时,就无须利用图形解答问题,这样无疑增加了解题时间,降低了解题效率。利用数形结合的方法解答问题需要根据具体的问题具体分析,掌握这个解题方法是一个漫长而复杂的过程,教师需在教学过程中有耐心的带领学生进行学习。

(三) 简洁性策略

教材引导着教师的教学,也提供了许多数学的思想方法,教师在教学的过程中,要注重学生的认知水平,利用恰当的、形象的载体将解题思想融入知识点的讲授过程中^[3]。例如,在讲解选择题时,对于简单的选择题无需用图形来解题,通过简笔画,简单画出轮廓便能得到答案。在解答一些大题时,就可以利用数形结合完整的方法,用准确的方式表现题目内容。教师需教会学生解题时具有选择性,学生要选择简洁快捷的方式来解答问题,提高做题的效率。

(四) 直观性原则

数形结合的解题方法是数学思考的过程中可利用的较为直观的解题方法。教师在培养学生学习内容的时候,要让学生自己感受到掌握解题方法的重要性,主动进行学习,有更多的学习欲望。教师不仅要教学生正确的使用数形结合的教学方法,还要让学生在脑海中将抽象的内容转变为具体的直观的图形。教师可以利用多媒体技术,将数形结合的演化展示出来,让学生有更直观的理解。同时,利用一些画图软件来帮助印证自己的想象,让学生感受到数形结合方法在数学中的奥妙。

(五) 创新性原则

高中阶段的学生已经具有较强的自我意识,对待课堂的态度很容易受到课堂形式的影响,因此,教师在教学中要对教学的方法和教学模式进行创新,同时在解题过程中让学生主动去思考新的解题方法,不能把学生限制在一个固化的思维中,教师需培养学生自主学习的能力,让学生主动提出问题,而后解答问题。

结语

当前我国的教育模式仍处于传统和现代之间的过渡,还需不断探索新的教学模式来促进我国的教学。教育者需将理论与实践相结合,数形结合虽然不是一个完美的接替方法,但它在数学的讲解中帮助学生转换思维,有助于学生的思考。

参考文献

- [1] 裴承雄. 数形结合思想在高中数学教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2019(36): 65-66.
- [2] 周西凤. 数形结合方法在高中数学教学中的应用浅谈[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 28.
- [3] 邹宁. 数形结合思想方法在高中数学教学与解题中的应用分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 637-639.