

一，初中数学教师必须改变原本的重成绩、重学科知识的理念。以学生为本，以培养应用型、综合型人才为思路方针，结合学科特点，培养学生数学思维、运用所学的思维。第二，教育工作者与教师应当与家长齐努力，帮助学生树立正确的学习观念，首要明确学习的真正意义所在，才能更好的投身教育、服务社会。

(二) 丰富课堂教学方式与手段

教学手段单一，甚至出现过度使用的情况不在少数，对此，在实际情况中，要具体情况具体分析。根据班级实际情况，修改完善合适的教学方案及手段，准备多元化的教学手段，合理应用。例如，可增加分层次进行教学的方式，对不同层次的学生进行不同教学手段的教育，突出展现学生个性，进而刺激每个学生的学习潜能，保证班级每个个体可以收到良好的教育，进而保证班级教学的有效推进^[2]。另一方面，保证教学手段的多元性，教师注意合理使用教学手段，做到正确发挥教学手段的积极作用，将数学教学与教学手段的完美应用有序结合，从而达到锻炼学生核心素养的目的。

(三) 采取多种课堂组织方式

单一或者不够灵动的课堂组织方式也会使得课堂学习效率大打折扣，良好、

适时而变的组织形式则能够将学生的学习热情以及效率带动起来。对此，教育工作者一定要给予高度重视，注重强调理论方法与学生实际思维能力现状以及锻炼的联系。帮助学生从锻炼其学科思维的角度，辅以实际行动，帮助其在合作学习中掌握必要的学习方式与技巧，从而使其加深对问题的理解，从根本上解决问题。

结语

在我国注重培养学生核心素养的春风下，初中数学教师也应当抓住机会，重新考量自身存在的问题，发现错误，改正错误。树立正确的教育理念，改变传统单一的教学方式和手段，对学生因势利导，注重对其核心素养的培养，完美完成教学工作。在学科教学上，有意识地培养学生学科思维、运用能力等，根据其自身学习特点对其进行针对性的教学。

参考文献

- [1]范秋萍. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2018, 000(020): 15.
- [2]崔春艳. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, 580(35): 11+32.

情境教学法在小学数学教学中的应用研究

徐月清

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇洋狮小学 广西 贺州 542709)

[摘要]怎样将抽象的数学知识与学生的思维联系起来，成为当代数学教育中一个值得思考的问题，如果能完美地将两者联系在一起，将会增强学生对数学的求知欲，提高学生对数学的学习兴趣，从而提高学习数学的效率。实践证明，情境教学法是联系两者之间的一座桥梁，能将抽象的数学知识变得生动具体，使数学课堂产生事半功倍的教学效果。但是在实际教学中，教师对情境教学法的理解太过于片面，随便运用，反而得不偿失，达不到预期效果，所以发现情境教学法的问题并有针对性地解决尤为重要。

[关键词]情境教学法；小学数学；应用

一、情境教学存在的问题

一直以来，传统数学教学课堂的枯燥乏味，过于抽象，让很多数学教师在讲课容易出现形式大于内容，存在过于强调情境，而忽略了教学质量，反倒让如今的小学数学教育出现忽视教学本质，学生更难理解数学知识，学习数学兴趣大大减少的状况。出现这些问题的原因我认为有以下几点。

1. 情境乏味

许多教师为了让学生更具体地去理解抽象的数学知识，引用情境教学法时太过于片面，设置一些情境想帮助学生更好地理解有关知识，却在某种程度上忽略了学生的兴趣，学生的学习积极性不高。这种情境只是用一种不一样的形式而已，其本质还是吸引了学生的注意力，无法让学生更好地融入课堂。

2. 生拉硬扯

很多教师在教学时，太过注重情境教学法，每节数学课都要引进情境，成了一种简单的生拉硬扯，为了追求情境而胡乱创设情境。比如，有一次一位教师上课时说“小朋友们，今天会有一位新朋友来和我们一起学习，数学小精灵，你们想不想和它一起学习呀？”但是实际上这个数学小精灵只在教师口中和图片上出现过，后面依旧是不断地练习、做题、讲课，与平常的上课并无两样，这样的所谓情境便显得有些生拉硬扯了。

3. 不符实际

教师在创设情境时常常容易出现的问题是脱离了实际，与现实不相符，这会让学生在学数学的时候不禁怀疑数学的真实性，更何况，小学数学还在启蒙时代，如果这个时候就让学生丧失对数学的信心，产生怀疑的心理，那么长此以往，学生又怎么会继续以很高的兴趣去学习数学，他们会觉得数学像是编造出来的，缺乏真实性。

二、情境教学的有效策略

1. 问题情境，让学生自主探索

真正成功的情境教学法，是将小学数学知识点巧妙地与数学情境教学相结合，为了让学生更好地融入学习数学的氛围中，教师应该巧妙设计问题情境，让学生不断地在回答问题的时候积极思考，探索相关数学知识点，注重互动的益处，让学生能够跟上教师的数学教学的进程，让学生的数学思维能够得到提高，也让他们能够积极主动地去学习，真正提高他们学习数学的兴趣，从而喜欢上数学。

比如，在学习长方形与正方形的时候，不单纯地向他们教授有关长方形、正方形的知识，而是采用导入提出问题的方式，让学生自己去思考和探索，例如提问：“长方形和正方形有什么特点？”“长方形和正方形的相同点与不同点是什么？”让他们带着问题主动去思考探索，从而总结出两者的异同点，让学生讲出自己的想法，再通过显示正确答案，让学生能明白自己在哪方面没有思考全面，这样有利于学生的认知与记忆。

2. 生活情境，让学生学以致用

教师在教授数学知识的时候，不注重与生活实际结合，让学生容易产生数学

抽象感，对于一些数学知识的理解和思考比较困难，课堂上学生对所学知识难以理解，更别提对知识更深层次的探究。数学课堂教学没有和学生生活实际接轨，提高了学生学习数学的难度。为此，这就要求教师在数学课堂教学上要精心设计情境，以更实际、更生活化的方式教授数学知识，让学生更好地理解数学知识。

比如，在讲授人民币相关知识的时候，可以采用生活化的教学方式讲解，因为人们的生活与人民币有很大的相关性，讲找零钱时，教师可以拿出人民币，让学生自己去模拟相关的场景，让学生自己理清在哪种情境下应该找多少零钱，然后再告诉他们答案，让他们更清楚地理解与人民币相关的一些知识。学生都会积极参与，自主去思考探索，从而更充分地认识人民币和懂得怎么使用人民币，整个课堂的学习效率得到了提高。

3. 实践情境，让学生亲历体验

《数学课程标准》指出：“数学活动经验的积累是提高学生数学素养的重要标志。帮助学生积累数学活动经验是数学教学的重要目标，是学生不断经历、体验各种数学活动过程的结果。”这就要求教师在教学过程中要不失时机地结合具体的学习内容，设计有效的数学探究活动，使学生经历数学的发生发展过程。引导学生联系生活实际学数学、用数学，不仅可以化难为易，加深理解，牢固掌握所学知识，又有利于培养学生的学习兴趣和实践能力。

如，百分数这部分内容涉及许多常见又与生活实际相关联的知识点，有存款利率、利息、本金、本息和购买商品折扣等，这些知识对于小学生来说比较陌生，做题时容易混淆。在教学新知后，可以布置学生进行调查研究，让家长带领他们到商场购买打折的商品，到银行存取款，让学生在实践中自己解决打折商品的计算方法、存取款的方法、利息计算方法等。这样把教学多渠道延伸到课外，印象深刻，有效促进学生对所知识的理解，让学生真切体会到知识就在身边，生活中处处有数学，时时离不开数学。学生在这样的数学体验实践过程中，不断增强了实践探究能力，积累了数学活动经验，提高了数学素养。

总之，小学数学课堂中情境教学法的运用是非常重要的，它对学生的理解和认知有极大的帮助，但是如何运用情境教学法是一门艺术。教学实践证明，在创设情境时，既要关注学生的知识基础，也要重视课堂教学的实际情况；既要关注学生的求知需求，也要培养学生的数学思维。这样才能真正发挥情境教学法的作用，有效提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]方少飞. 探究小学数学情境教学的问题与对策[J]. 数学大世界(中旬), 2017(12): 22.
- [2]张战宏. 创设情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2017(11).
- [3]魏然. 情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2017(9).