

小学学校教育与家长教育相结合的有效途径分析

李子霞

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]本文通过主要原则以及主要途径来具体论证小学学校教育与家长教育相结合的教学理念,并通过笔者的具体的了解,浅谈了自己的体会,望本文对广大同行有所益处。

[关键词]小学学校教育;家庭教育;有效途径

一、小学学校教育与家长教育相结合的主要原则

(一)以学生为主体性原则

教师以及家长在教育学生得过程中,首先要明白一点,教育的主体在于学生,要树立以学生为主体地位的教学模式,针对学生的地位给予尊重,在教师与家长取得联系的过程中,对学生的想法以及性格进行交流探讨,避免学生因为家长以及教师不合理的安排产生叛逆的心理,进行忽略了教学的重要理念。

(二)合作性原则

教师在发现学生的问题时,要及时的与家长进行沟通,针对学生得问题,想取对策,帮助学生可以健康的学习,随着新课改的诞生以及发展,其教学的方式与传统教学理念相比,更具备多样化的特点,因此,就需要学校与家庭相结合的方式,共同为学生建造一个温馨的教学氛围。

二、小学学校教育与家长教育相结合的有效途径

(一)增进学校与家庭之间的沟通

沟通是最能体现语言价值的一种方式,在学校过程中,教师与学生之间进行简单的沟通,有助提高学生与教师之间的友谊关系,其次为了学生能够更好的学习,教师在实际教学中,要与学生的家庭产生一定联系,联系的方式有很多种如家庭访问,电话访问等,这些联系方式,都是由教师根据学生在学校的个人表现来实际决定的,而集体的形式,都是学校特定的活动,如家长会、亲子会等,通过采取这些方式,其目的都是希望学生能更好的进行学习,在学生成长阶段,家庭是学生最好的港湾,学生可以在家庭中无忧无虑的进行学习以及玩耍,并且,在学生成长过程中,家长充分的对学生有着一定的了解,因此采取学校与家庭沟通的方式能帮助认识到学生在学校当中的不足,有利于培养学生良好的身心健康发展,其次,通过良好的沟通方式,也让学生感受到不一样的教师,以及愿意和教师建立友谊的桥梁,针对现阶段的小学生来说,心智与思维都为完全成熟,教师与家长如果不对其进行有效的引导,很容易导致学生在日后学习过程中,产生不利的影响,其次,在教师与家长进行沟通时,家长也要针对学生的在家表现,为教师提出意见,教师在访问过程中,要积极听取家长的意见,同时教师在教育学生过程中,要虚心的与家长保持联系,进而才能发挥出家庭与学校联系的重要,以便,更好的帮助学生成长。

(二)建立网络家长校园

如今的社会正处在信息化发展的社会,与传统教学理念不同的是,家长通过教师建立的网络家长校园,清晰的能看到学生在学校的表现方式,作为一种全新的教学手段,从

诞生以来就受到了家长与教师之间的青睐,其次,这种方式也可将优秀教师的教学理念以及优秀家长的教育方法,通过视频以及文字的方式,传递给家长,当然,家长在针对其教育方式,要对自己以往的教育方式进行改变,实现学校与家庭一体化,共同帮助学生打造一片良好的教育天地。如今的网络时代存在的联系方式有很多,教师可以通过建立微信群聊以及QQ聊天室等方式,来与家长时刻保持联系,这样做的优点在于,家长可以通过教师拍摄的视频以及拍摄的照片,来观测自己孩子在校的表现,针对其在校的表现,来具体的进行奖励与惩罚,其次,教师在聊天群中也可以发布成绩单的方式,让家长能时刻清除自己孩子的学习的情况,针对薄弱的学科,教师要给予家长一些建议,让学生扬长避短,实现不偏科的学习方式,再者,教师可以将学生进行统一分组,当然家长也要随着学生的分组而进行分组吗,这样方便教师进行管理,同时可以在分组过程中,产生的实际问题可以与家长及时的进行沟通。通过信息化建立的聊天平台,可以帮助家长对学生有着更为出色的教育,促使学生大幅度的提高自己成绩。

(三)适当的进行召开家长会

传统的教学观念中,召开家长会的方式以及实践都特别的单一,每学期召开一次,教师的召开内容,每年也没什么变化,针对学习好的教师重点表扬,相反,成绩较后的学生进行重点批评,这无疑导致了学生与教师之间出现隔阂,激发不出学生在学习过程中的动力,导致学生的心理健康严重受到打击,对与这样的问题,就需要教师在家长会召开中,为家长展示学生除学习之外的优点,例如打篮球,喜欢分担卫生等,注重学生在学习之外的优良品质,如今的教学理念希望学生学习阶段成绩以及品德可以共同发展,家长在家长会中也要对学生在家的学习状态,及时的与教师进行反馈,通过家长之间的交流与反馈,共同来解决学生在学习过程中出现的问题,以便家长会的召开更具有价值。

结束语

综上所述,学校与家庭之间取得联系,其最终目的就是学生可以更好的进行学习,在学生的漫漫学习生涯中,学校以及教师都承担着教书育人的责任,由于责任的重大,教师一定要积极的与家长保持联系,携手一同为学生打造出美好的明天。

参考文献

- [1]隋波涛.关于我国现阶段中小学学校教育与家长教育冲突的思考[D].沈阳:沈阳师范大学,2006.
- [2]徐勤玲.寻找家庭教育与学校教育的平衡点[J].中小学心理健康教育,2011(6):48.

提高小学数学计算准确率的策略探究

刘 畅

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]在小学数学教学中,计算是一项重要的教学内容,占有重要的比例,并且贯穿于整个的小学数学教学。计算在生活中的运用也是十分的广泛。小学数学计算教学是贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,本文针对新课标背景下小学数学计算教学出现的部分问题,着重从数学问题情境创设、基础知识掌握和口算训练以及算法探究交流三方面进行了教学策略的新思考。

[关键词]小学数学;计算数学策略;新思考

《义务教育数学课程标准》中明确指出,要“精选终身学习必备的基础知识和技能”。计算教学作为贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,是数学教学的根本。目前新课标背景下的计算教学,除适度降低了计算难度,也更进一步地考虑了低年级学生好奇心强、想象主题易变化且具扩大性的心理特征,着重强调了情境设置、算法多样化。但实际教学中,过度强调计算方法多样化、情境设置牵强附会、互动教学“度”把握失当等问题,都使得教师并未能很好地发挥主导作用,学生计算能力发展放缓。那么如何使计算教学扎实灵活地提高学生的计算能力呢?据多年的教学实践经验,笔者认为大致可从以下三方面着手:

一、适度把握数学问题情境的创设,导入计算教学

数学问题情境是直接或间接指向某特定数学问题的真实任务环境,包含知识背景、数学问题及其表征、操作空间等基本要素。根据数学学科特点和中小学生的年龄心理特征,计算教学的数学问题情境创设可尝试如下方法:

(一)生活经验引入法。数学是“普通常识的数学”。对于学生而言,学校数学学习仅是其生活中相应数学知识体验的总结与升华,教师应注意引导学生由他们的现实数学世界出发,在教材内容与生活体验间形成交互作用,建构数学知识。如“角的初步认识”就可以安排学生从红领巾、书本等实物去发现几何图形中各边角的意义;“元、角、分的认识”可从购买零食等日常活动展开。

(二)现实问题模拟。主要就是现实问题的表征与要学习的数学问题建立起直接的联系,通过提炼后具有吸引力的表征来构建问题情境。如“有余数的除法应用——租船”,就可将租船情境模拟为呼啦圈的使用情境,以呼啦圈代指小船,每

个呼啦圈内4人,14人要几个呼啦圈?在直观的演示、模拟环境中,学生自然就能很好地理解有余数除法的数学内涵及基本运算了。二、夯实基础,强化基础知识掌握和口算训练

算题的解答首先须考虑的是如何运用数学概念、运算法则或公式等,能否理解与掌握这些基础知识直接影响到学生计算能力的高低。如四则混合运算,就应当理解四则混合运算的法则,如 $95 + 5 \times (1 - 0.5)$,学生就应当了解到先乘除后加减,先计算括号的运算等相关基础知识,才能确保计算不出现差错。相对于低年级同学,高年级基础知识就更加丰富了,计算教学更应当注意不可急于求成,要从已学的基础知识整理出发,进行迁移训练。在教授异分母分数加法时,就应当从加法、分数单位意义出发。引导学生思考:分数单位不同,是否可以相加?进而指导学生运用通分知识、化异为同,将问题转化为已学习的同分母分数加法。

口算训练也大致如此。口算作为计算能力的基础,是仅依靠思维计算,快速得出计算结果的数学技能。口算在日常生活学习中有着广泛的应用范畴,对于学生记忆力、注意力及思维能力的培养均有直接作用。因此,在小学低年级学生的口算能力培养,尤其应坚持“重在平时,贵在坚持”的教学原则。如20以内的加减法、九九乘法表等都应达到脱口而出的程度,对于学生口算方法的长期熟悉和巩固,教师要适时地推动学生计算方法方面的熟练程度转化为基本数学技能,增强计算教学的实效性。

二、自主探索,应在教师主导下经历算法探索过程

对数学知识抽象逻辑的理解是学习活动与计算教学的中心环节。教学中教师尤

其应注意使学生在行为、表象与符号操作完成由具体到抽象的心智活动, 深入理解算理。

(一) 紧扣新旧知识间的内在关联, 刺激正迁移的形成。将学生的思维有效地引到新旧知识的联结点上, 可是学生更快地掌握新知识, 进入算理理解的新层次。如两位数相加的进位加法算术中, 教师就可通过 $17+18=?$ $12+9=?$ 之类的例题, 引导学生比较两位数相加与两位数加一位数之间的算法联系, 即相同数位上数的加, 满十进一。当学生把握新旧知识关联后, 教师还应在掌控课堂的前提下, 在对比分析两者联系后, 引导学生认清本质, 避免负迁移的发生。简单的如大数的口算, $700+500=1200$, 学生可根据已有知识经验得出 $7+5=12$ 。这时教师就应强调7代表的数学内涵——7个百, 这些问题在低年级学生看起来似乎很幼稚, 但对于数学基础技能的培养却是不容忽视的。

(二) 算法交流。保证算法交流的实效性, 关键在于使学生学会倾听、质疑、体验、比较与评价。具体教学中, 教师应把握好互动教学中对话的“度”与其中蕴含的反馈信息, 避免出现挤占课时的情况。我们可考虑从以下几句话着手:

例如“你是怎么想的?” 在鼓励学生展示个性化的算法时, 教师还应就学生算法中所反映的思维水平, 适度地调整教学进度与重难点教学设计。“大家对于现

在所学的计算法则有什么总结吗?” 教师要允许学生出现概括错误情况的出现, 通过师生共同的补充、归纳, 得出正确的计算法则, 并在巩固练习使学生得到更深入地理解。如 $1000-234$, 教师就可在学生们的踊跃回答后, 总结出一般规律: 连续退位减法带0时, 0点上退位点变为9, 其他数字点相应减1。其中的关键点就在于学生对于算法规律的普遍掌握。引导学生学会倾听。只有倾听, 才有交流。我会要求学生明白你想别人听你发言, 就必须先学会做一名忠实的听众, 这时尊重他人的表现。教师要引导学生心平气和的课堂交流, 要能听出别人发言的内容、观点, 与自己不同的见解; 在倾听时不打断别人说话使课堂交流有序有效地进行。

要创造符合小学生发展的数学, 计算技能的提高始终不能放松。教师应在积极利用现代教育技术和教具的基础上, 注重夯实数学的学习基础, 糅合数学与生活间的联系, 真正提高低年级计算教学的有高效性与实效性。

参考文献

- [1] 何朝霞; 浅谈小学生计算能力的培养[J]. 新课程改革与实践, 2018(11).
- [2] 郝玉; 小学数学简便计算错误成因分析及对策[J]. 小学时代: 教育研究, 2019(05).

中国人教版和瑞士Voices初中英语教材关于“自然”的话题选择及其阅读材料的对比研究

沈玮晗 黄晓真 李冰 姚小敏

(华南师范大学 广东 广州 518000)

[摘要]综合两种教材初中三个年级的内容, 找到同属于“自然”主题下的单元, 并筛选出其中的阅读材料、插图等, 从一学期和三年来看研究位置安排、学时、数量、质量等因素, 整理出具体的研究的范围。陈述两种教材在“自然”主题下的话题选择在指导思想的差异, 以及相关阅读材料的插图、篇幅、体裁等方面的异同。以文字与图表的方式横向对比同一要素在不同教材中的体现, 进行外部和内部的质性与量性描述。

[关键词]人教版初中英语教材; 瑞士Voices英语教材; 自然话题; 阅读材料

一、引言

英语教育是全国公民教育的重要组成部分, 而在英语教育中, 教材地位的重要性不言而喻。基于新课程理念的基础上, 英语教材也在不断地改进, 更加地适应学生学习以及教师教授的需求。因此, 对已经出版并且广泛使用的人教版初中英语教材与瑞士的初中英语教材进行比较分析, 在对比分析的基础上提出改进意见, 对以后使用和改进教材具有一定的指导意义。

二、研究对象和内容

本研究的研究材料是人教版初中英语教材和瑞士Voices初中英语教材, 从中选取了与“自然”话题相关的阅读材料。本研究基于两者不同的指导思想编写理念, 话题组织结构, 分别从插图, 体裁和篇幅进行对比分析。

三、研究结论和建议

3.1 两套教材的插图的比较

3.1.1 对比结果

在数量上, 人教版关于“自然”主题下的阅读材料插图总共有12幅, 而瑞士版有25幅, 是教版插图数量的两倍。甚至关于灾害防范的阅读材料, 教材中没有提供插图。总体上教版的插图数量比较少。教版初中英语教材阅读材料中关于自然生态的插图数量随着年级先增后减, 环境保护的插图持续增长, 灾害防范的插图持续为零。而瑞士版阅读材料关于自然生态的插图数量先减后增, 关于环境保护的插图数量持续增长, 关于灾害防范的插图数量不断减少为零。关于环境保护的插图数量远远地超过其他两者的数量。

在内容上, 两者中环境保护的插图占最大比重, 都对于环境保护主题给予一定程度的重视。并且在灾害防范上的插图同样占最小比重。教版的插图多为展示性的图片, 对于环境上呈现远景, 给学生一种模糊的视觉感受, 并且图片时间比较久远, 内容单一。少部分插图会设置相应任务, 提供语境让学生作答。而瑞士版插图多呈现描述性的插图, 一般一个主题会有两张插图, 内容比较丰富全面, 有漫画, 插画等较为丰富的形式。

3.1.2 建议

- 1) 人教版教材应该适当提供多一点插图, 一个话题下的插图数量控制在两幅之内;
- 2) 插图应该跟进时代潮流, 保持现代化以及生活化。形式可以多样化, 激发学生的兴趣;
- 3) 在阅读材料中, 插图要有存在的价值, 意义指向明确。可以根据话题内容设置为相应的任务, 对阅读材料起到更好的辅助作用。

3.2 两套教材的体裁的比较

3.2.1 对比结果

人教版初中英语教材中以自然为话题的单元共有3个。据统计, 3个单元中共出现了10篇文章, 囊括了应用文、说明文、记叙文和议论文三大体裁, 分别占40%、20%、10% 以及30%, 其中应用文均以明信片的个人信件方式呈现的。教版在自然话题下的阅读材料满足了学生对于个人信件、说明文和应用文的阅读材料需求, 但是记叙文体的文章过少, 文学体裁的缺失更是使得学生缺乏这一体裁的输入。

瑞士教材Voices系列教材中以自然为话题的单元共有5个。经笔者统计, 5个单

元中共出现了30篇文章, 囊括了说明文、记叙文、议论文、文学体裁和应用文这五大体裁, 分别约占36.7%、26.7%、13.4%、6.7%和16.7%。其中应用文以日程表、明信片、旅游小册子和新闻报道这四种形式呈现, 文学体裁以人物传记的形式呈现。

3.2.2 建议

- 1) 体裁类型不够丰富, 缺少常见的文学体裁, 记叙文出现频率过少, 应用文只有明信片的形式, 不如瑞士教材应用文下的丰富类型。
- 2) 体裁多样化方面的缺陷, 在一定程度上可能导致学生缺少多种体裁的语篇的输入, 另一方面, 体裁的单一也容易使知识本身及其呈现倾向枯燥, 并且令学生在学习“自然”这一主题的知识时无法更好地联系实际。

3.3 两套教材的篇幅的比较

3.3.1 对比结果

人教版初中英语教材关于自然主题的阅读材料数量远低于瑞士初中英语教材VOICES;

1) 在阅读材料的平均词数方面, 人教版初中英语教材中相关阅读材料的平均长度约为157词, 而瑞士初中英语教材VOICES的相关阅读材料平均长度约为1737词, 教版初中英语教材的阅读材料略短于瑞士初中英语教材VOICES, 可见瑞士初中教材对瑞士初中学生的阅读要求偏高;

2) 在阅读材料的篇幅最大值方面, 教版初中英语教材的最短篇幅短于瑞士初中英语教材VOICES的, 而最长篇幅则长于瑞士初中英语教材VOICES的, 教版初中英语教材关于“自然”主题的阅读材料的长度集中程度不明显, 且相关阅读材料的篇幅在教材的分布呈现出比较明显的上升趋势, 即随着学生学习的深入, 教材提供的相关阅读材料越长, 且其长度增长较明显。相比之下, 瑞士初中英语教材VOICES相关阅读材料的篇幅比较集中, 在教材的分布的上升趋势不明显。

3.3.2 建议

- 1) 二者在“宇宙探索”话题方面均未涉及, 教版初中英语教材在“灾害防范”方面亦未提及
- 2) 在人教版初中英语教材中, 关于“环境保护”话题的阅读材料的平均长度远长于其他话题的, 该话题下的阅读材料呈现出量少而文长的特点, 但由于在“自然生态”和“环境保护”话题方面的阅读材料的数量相对持平, 教版初中英语教材的阅读材料在“环境保护”话题的侧重不明显。
- 3) 人教版初中英语教材的阅读材料的篇幅在教材间的分布呈现明显的梯度增长, 在话题间的区分程度不大, 对人与自然的关系的关注不明显。

参考文献

- [1] 中晓娟. 英语教科书中插图的编选设计与教学应用研究[D]. 2015.
- [2] 陈丽. 分析初中英语教材中插图的功能与利用原则[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(7): 85-85.
- [3] 党全民. 初中英语教材中插图的有效运用[J]. 中学生英语, 2016(6): 85-85.
- [4] 孙晨. 人教版初中英语教科书插图及其使用情况研究[D]. 2016.
- [5] 杨琪琪. 人教版初中英语教科书插图研究与启示[J]. 教学研究, 2017(2).
- [6] 陈华萍. PEP新版小学英语教材与瑞士小学英语教材Young World的比较研究[D]. 2014.