

乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用

谢衬云

(广东省东莞市东城实验中学 广东 东莞 523120)

[摘要]历史教学可以培养学生的爱国情操,利用历史上辉煌灿烂的文化能够增强学生的民族自豪感。历史和乡土文化有着密切的联系,其能够帮助学生对历史知识的学习。在初中历史教学中,许多教师忽略了对乡土文化资源的利用,紧紧围绕课本进行授课,学生无心学习历史知识。为了提高初中历史教学质量,本文首先分析在初中历史教学中运用乡土文化资源的意义,随后分析了乡土历史文化资源在初中历史教学中的具体运用,以供参考。

[关键词]乡土历史文化资源;初中历史;运用

目前,初中历史教学中对乡土历史文化资源利用较少,其原因是教师受传统教学观念影响较深,导致乡土历史文化资源的教学工作未能体现其真正的价值。这就需要历史教师加强对乡土历史文化的了解,不断提高自身的历史内涵,将乡土历史文化灵活运用在教学当中,并积极咨询一些历史相关人员,以加深对乡土历史文化的了解,从而不断丰富历史教学内容,吸引学生积极参与到历史学习当中。

一、在初中历史教学中运用乡土历史文化资源的意义

(一)能够培养学生的学习兴趣

由于初中历史知识较为抽象,学生很难理解一些理论知识,同时历史所包含的知识较为繁杂,导致学生的学习兴趣不高。乡土历史文化的教学方式较为直观,其能够直接将历史知识呈现在学生面前,便于学生理解和掌握。同时,学生在对家乡本土历史文化学习的过程中,更能切身感受,还能增强学生对家乡人文的探究,充分领悟历史学科的魅力,促使学生积极投入到历史学习当中。

(二)能够激发学生家乡的热爱

初中历史教师通过历史教学为学生介绍和展示乡土历史文化,能够让学生更进一步地了解身边的历史,从而缩短学生与历史之间的距离。利用学生熟悉的乡土历史文化进行教学,不仅可以激发学生的求知欲,还可以激发学生家乡的热爱。乡土历史文化中包含着许多英雄故事,学生通过阅读英雄故事,也能为自己的家乡感到自豪。

(三)有利于加深学生对历史事件的理解

在平常的初中历史课堂上,教师只是将历史事件进行概述,没有讲述历史事件发生的具体过程,导致学生对历史事件了解的较为肤浅,没有认识到历史事件背后存在的意义。利用乡土历史文化资源进行历史教学,学生在搜集大量的资料过程中,能够了解历史事件的发展过程以及前因后果,有利于加深学生对历史事件的理解,培养学生用历史的眼光看待问题。

二、乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用策略

(一)组织学生参观当地的历史遗迹

学生在初中阶段正式接受历史学科的学习,在这一阶段,教师要加强学生的历史知识和提高学生的历史文化素养。但目前初中学生历史学习情况较差,教师的教学质量也不高。针对这些问题,初中历史教师就要积极利用乡土历史文化资源,以

提高学生学习历史的兴趣。因此,初中历史教师就可以组织学生参加当地的历史遗迹,并根据这些遗迹为学生讲述历史故事,将其与历史教材上的内容相对应,以帮助学生掌握相应的历史知识。利用乡土文化能够加强学生的熟悉感,还能在一定程度上吸引学生对历史文化的探究,从而不断提高学生自身的历史文化素养。

(二)通过乡土历史文化资源构建新的教学方式

在初中历史中运用乡土历史文化资源进行教学,需要教师和学生查询大量的本土历史资料。因此教师就可以让学生以小组的形式进行分工合作,充分挖掘本土的历史文化资源,以强化学生对历史文化的了解。

(三)积极开设乡土历史文化学习课程

由于许多初中教师和学生对本土的历史文化不大了解,从而无法将乡土历史文化资源运用到历史的教学和学习当中。因此,学校就可以开设关于乡土历史文化学习课程,邀请本土的文化宣传使者来学校进行讲课,让教师和学生认识到乡土历史文化对历史教学和学习的重要性。并且要鼓励教师和学生积极阅读乡土历史文化,不断加深教师和学生的文化底蕴,也能对乡土历史文化的传播和继承起到很大的作用。

结语

综上所述,加强乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用,不仅能够提高学生历史学习的兴趣,还能在很大程度上促进学生对本土历史文化的了解和宣传。教师需要充分发挥乡土历史文化在初中历史教学中的作用,不断优化教学方式,采取多元化的教学途径,不仅能够提高初中历史的教学质量,还能提升学生的历史文化素养。

参考文献

- [1]新阳泉.谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].教育科学(全文版),2016(3):00267-00267.
- [2]茅志明.浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].科技风,2014,000(015):186-187.
- [3]梁燕.浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].学周刊,2018, No.369(21):103-104.

网络科技

展信息技术助力线上教学

陈克根

(十堰市职业技术(集团)学校 湖北 十堰 442000)

[摘要]由于疫情的影响,2020年春季开学时间一推再推,线上教学也由青涩日渐走向成熟,并承担起了全民抗疫队伍中不可或缺的组成部分。线上教学克服了时间和空间的限制,整合了优质资源,这样学术们在应该奋斗的春天没有因疫情而延迟课程、耽误学习。同时,线上教学整合了优质的教学资源,集中了名师优课、各大软件平台,使得学生可以无障碍接受教学。但是线上教学也存在诸多不足,比如线上教学受终端设备和网络影响较大、互动不够充分、缺乏适度的监控等问题。通信技术与科技的发展正是此类问题的解决方案,提升线上教学的质量,在必要时刻发挥线上教学的作用。针对上述问题,一可以研发例如5G的通信技术,二可以在此基础上研发全息投影、虚拟现实等多媒体技术。本文对此做出分析和展望,设计了优化线上教学的方案。

[关键词]信息技术;线上教学;策略研究

一、提升通信技术

近几年,世界上的无线技术发展迅速,由原来的2G,3G发展到了如今的4G,5G。每一代的进步都越来越显著,从3G到4G已经是质的飞跃。无线通信技术在3G和4G时相比就是一台老爷车和跑车的差距。每个4G信道相当于3G信道的20倍带宽。4G和3G通信的核心建设技术根本就是不同的,3G移动通信系统主要是以CDMA为核心技术,而4G移动通信系统则以OFDM最受瞩目。

现在正在研究的5G重大项目旨在面向2020年之后移动通信的应用需求,研究5G网络系统体系架构、无线组网、无线传输、新型天线与射频以及新型频谱开发与利用等关键技术,完成性能评估及原型系统设计,开展传输技术试验。本项目的顺利实施,对确保我国在移动通信技术领域保持在国际先进水平,构筑经济社会数字化转型的关键通信基础设施建设、提升我国信息化应用水平、加快转变经济发展方式和保持经济平稳发展具有十分重要的意义。

5G到4G的无线通信协议的提升最重要的不止是网速上的改变而是低时延。以前当地理距离过远时,高时延会影响线上教学的及时性,师生互动的有效性。有了5G,就可以解决这种问题,课堂直播可以更清晰,更即时。其次,有了更高的网速,线上教学直播的内容可以更清晰,传输内容更多样,互动形式甚至可以采用增强现实,虚拟现实等方式。这也为提升课堂内容的,抓住学生注意力的方式,打下了网络的基础。

二、更多互动方式

随着虚拟现实、增强现实和全息投影等技术,使得虚拟世界能够与现实世界进行交互,也可让线上教学世界与学生所处的现实世界进行交互,可以让学生身临其境,增加注意力。

虚拟现实(VR),简称虚拟技术,也称虚拟环境,是利用电脑模拟产生一个三维空间的虚拟世界,提供用户关于视觉等感官的模拟,让用户感觉仿佛身历其境,可以即时、没有限制地观察三维空间内的事物。用户进行位置移动时,电脑可以立即进行复杂的运算,将精确的三维世界影像传回产生临场感。该技术集成了电脑图形、电脑仿真、人工智能、感应、显示及网络并行处理等技术的最新发展成果,是一种由电脑技术辅助生成的高技术模拟系统。虚拟现实技术在教学和科研场景下都可以发挥巨大的作用。首先,在教育场景,虚拟现实技术可通过自然的交互方式,将抽象的学习内容可视化、形象化,为学生提供传统教材无法实现的沉浸式学习体验,提升学生获取知识主动性,实现更高的知识保留度。目前,教育已成为虚拟现实应用行业中发展最快也是最先落地的领域,随着政策的鼓励和市场的驱动,预计虚拟现实教育市场还将持续增长。其次,在科研教学场景下,使用实体教学有其成本,而且通常无法重复利用,一些知识性的教学可以借助虚拟现实技术帮助学生在虚拟实验室反复练习,虽然无法完全取代真实联系,但已经可以作为预习和强化记忆的手段。