

以往的传统教学案例,使用学生比较关注的社会话题的事件,调动学生的学习积极性,增强学生的学习代入感,教师也可以根据学生的心理发展现状和情感状态设计贴切的生活情节,帮助学生正视自身的情感发展,认识到不良情绪的影响,采取正确的应对办法,提升自身的思想道德水平和情绪控制能力。

2. 细化生活内容,拓展教学内容

生活化教学模式的开展,不需要教师过于重视教学形式,生活中的细节和案例都是教师能够利用的教学素材,学生本身的知识水平和社会阅历有限,利用生活化教学元素能够帮助学生快速理解课本知识内容,并不是严格要求教师必须制定生活内容为学生进行课程讲解,教师应当理解生活化教学的核心理念,避免由于教学形式问题,限制自身教学方向。

例如:“消费者权益”课程内容教学过程中,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放“王女士超市购物,购买到过期食品,超市不予退换”的案例视频,为学生创设真实的维权场景,将学生分成不同的学习兴趣小组,探讨正确维权的方式和手段,帮助学生树立正确的法律意识观念,培养学生正确使用法律武器,保护自身合法权益。通过积极的探讨与交流,将课本知识与实际应用联系起来。教师根据学生的解决办法进行精细的点评,指导学生正确的维权方式,鼓励学生的学习进步,激发学生的学习成就感,合理利用生活教学手段,帮助学生构建完善的知识体系,提升学生的学习质量与学习效果。

3. 丰富教学活动,营造学习氛围

生活化教学模式能够丰富课堂教学内容,通过教学活动的开展,充实学生的学习体验,将课堂知识内容与教学互动相结合,调动学生的学习积极性,激发学生的学习热情,营造浓厚的学习氛围,促进学生快速掌握课本知识内容。

例如,在“友谊交往”的学习过程中,教师可以为学生创设真实的社交场景,帮助学生掌握正确的交友行为,提高学生的学习应用能力。首先,利用“思维导图”帮助学生理解课程知识重点,帮助学生认识到正确交友的重要性,奠定学生的基础理论知识;其次,将学生分成不同的学习兴趣小组,主要展示现实生活交友、网络交友的实际情况,学生可以根据自己的兴趣爱好或者生活习惯进行灵活选择;最后,教师根据学生的表现进行点评,可以邀请学生一起分析交友的重要基础原则,加深学生的学习印象,丰富学生的学习体验和人生经验,帮助学生感受友谊的力量与美好。

三、结束语

开展生活化教学能够提升课堂教学质量与教学效率,作为初中道德与法治教师,应当积极创新教学理念与教学手段,避免单一、枯燥的教学方式降低学生的学习积极性,影响学生的学习状态。根据学生的实际情况和心理需求,制定科学、合理的教学方案,创设丰富的教学情境,调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习意识,构建清晰的人生价值观,完善学生的思想品格,全面提高学生的学习综合素质和学习能力,提高初中道德与法治课堂教学水平与教学效果。

参考文献

- [1]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,(v.15(06)):114-114.
- [2]刘海霞.初中道德与法治教学中生活化教学策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(001):155-155.
- [3]许琼花.基于生活化教学模式的初中道德与法治教学策略研究[J].教育科学(全文版),2017(1):00209-00209.

浅谈高中汉语文教学德育教育渗透策略

赵青

(拉萨市第二高级中学 西藏自治 拉萨 850000)

[摘要]随着教育改革的不断深入,德育教育越来越受到人们的重视。在高中阶段,德育教育的实施已经成了教学的主要任务。根据新课程改革中关于课堂教学的要求,更应在高中汉语文教学中渗透德育教育,这样有利于学生形成正确的人生观、价值观。这就要求高中汉语文教师要合理安排教学课程,让学生不仅能学好汉语文知识,还能形成良好的道德品质,这样才能更好地提高学生的综合素质。因此,高中教育不再单纯地指学生的文化知识培养,更是对学生的全面素质的培养。

[关键词]高中汉语文;渗透;德育教育;策略

一、高中汉语文教学中渗透德育教育的重要意义

高中汉语文教学中渗透德育教育对学生个人、社会发展、语文教师都有着非常积极的意义。首先,从学生方面来说,高中是学生发展的重要阶段,其道德思想正处于形成的关键阶段,对学生进行德育教育,有助于学生形成正确的思想意识。其次,从社会发展层面来说,德育在包含语文在内的各个学科中的渗透,使学生成了德才兼备的、符合社会发展的综合型人才,提高了社会的整体道德水平,从而促进了社会的发展。最后,从语文教师自身来说,高中汉语文教学中渗透德育教育,是符合现代教育方向的,也让语文教师可以在寻找渗透方法的同时,进行自我教学反思,有利于语文教学方法的创新,对其的长远发展也是大有裨益的。

二、高中汉语文教学中渗透德育的原则

(一) 目标性原则

目标性原则,即在汉语文教学中,教师要根据不同课文体现出的思想内容来确定思想教育目标。如教学《纪念刘和珍君》这篇文章,教师就要启发学生通过“真的猛士,敢于直面惨淡的人生,敢于正视淋漓的鲜血。”等句去领会革命者精神的伟大和崇高,使学生受到爱国教育的熏陶。

(二) 针对性原则

针对性原则,即要求教师在教学中对学生德育渗透时,要结合学生的生活实际(生活经验、价值观念等),有针对性地实施德育,做到有的放矢。如现在的学生大都是独生子女,优越环境下成长的他们出现了一些问题,如不尊重他人、感恩意识缺乏等。面对学生这一思想现状,教师就要有针对性的实施教育。如讲授《大堰河——我的保姆》,教师可以因材施教,教育学生做一个心怀感恩、富有爱心的人。总之,教师要在对学生思想状况有所了解的基础上,开展针对性较强的德育渗透活动,培养学生良好的思想品德。

(三) 把握性原则

汉语文教学有其自身特点,教师在开展语文教学时,应在结合教学内容传授知识的基础上,对学生德育渗透,自然地讲智育和德育融为一体。总之,汉语文教师在教学中要把握德育渗透的度,做到缘释道,不能改变汉语文课的性质,让思想道德教育代替汉语文教学。

三、高中汉语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 通过教材内容渗透德育教育

课堂教学是学生获取知识的主要渠道,教师进行汉语文教学时可以贴合学生自身的特点,有针对性的培养学生的德育知识。课堂是培养德育的主要场所,学生接触最多的也是教材,所以要以教材为主,促进德育教育的实施。教师在课堂讲授知识时,应向学生介绍所讲课文的时代背景和文化背景,让学生在深入了解课本内容时也得到了思想教育,从而有效地将德育教育渗透到实际教学中,让学生有独特的学习体验。例如,教师在讲解《离骚》时,就可以把屈原的故事讲给学生,让学生了解到屈原的精神,甚至可以播放有关屈原的视频,让学生更直观地体会到屈

原忧国忧民的思想,从而树立屈原在学生心中的爱国形象,也能培养学生的爱国情怀。

(二) 通过作文写作渗透德育教育

作文是高中汉语文教学中的重要内容,学生的写作内容也可以一定程度上反应学生的道德品质等。所以,高中教师要重视学生的作文写作,通过文章认识到学生的思想动态,及时对思想有问题的学生进行纠正。在写作中渗透德育教育,不但可以让学生形成良好的品德,还可以让学生对生活有更深刻的认识。进行作文教学时,教师可以选取更贴近学生生活的题材,让学生可以从表面了解事物的本质,从而使学生的思想得以升华。教师还可以把一些优秀的作品进行讲解,让学生从这些优质的文章中得到好的情感体验,同时还可以成立学习小组,开展作文竞赛活动,让学生彼此交流心得体会,从而写出自己的情感体验,这样可以使写作和德育教育的水平都能得到提高。

(三) 通过课外活动渗透德育教育

汉语文课堂教学时间毕竟是有限的,单纯地依靠课堂内的教学很难全面实现德育渗透,所以教师可以以教学内容为本,开展符合学生心理的教学活动,利用课余时间加强对学生的德育培养。通过形式多样的课外实践活动的展开,可以让学生把道德意识转化为自然情感,从而增强学生的道德素养。在给进行德育教育时,教师也应不断提高自身的道德素养,从而给学生树立良好的学习榜样。比如,可以在课堂上观看《我和我的祖国》这类爱国题材电影,并让学生在课上时间对影片进行讨论和评价等。这些活动的顺利开展可以拓宽学生的知识面,开阔学生的视野,从而提高学生的思想道德素质。

结束语

在高中汉语文课堂中渗透德育教育,在培养学生思想道德品质的同时还能提高教师的教学质量。高中汉语文教学中渗透德育教育,是提高学生综合素质的重要手段。教育工作者要不断深入教材和生活,并根据学生的心理特征制定更具针对性的教学计划,从而使德育教育在汉语文教学中对学生有潜移默化的影响。通过德育的渗透,有助于学生形成正确的人生价值观。

参考文献

- [1]余海波.新时代背景下高中语文德育教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):37.
- [2]段登玉.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].才智,2019(16):108.
- [3]黄朝辉.高中语文教学中实施德育渗透的策略研究[J].内蒙古教育,2020(03):14-15.
- [4]李镜清.浅谈高中语文教学中德育的渗透[J].语数外学习,2011(4):7.
- [5]曹奕婷.语文阅读教学中德育渗透的方法和原则[J].科技信息(科学·教研),2008(13):623.