

# 高中数学教学中多媒体技术的应用研究

谭荣东

(广东省清远市华侨中学 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中不仅仅要让学生掌握知识,同时还应该培养学生的综合素质,提高学生自主学习兴趣,让学生主动地参与到教学活动中,激发他们的学习积极性,提高他们的学习能力。在现在高中数学教学过程中引入多媒体技术,就能够很好地提升学生的学习兴趣和,达到现在的教学目的。因此要求教师在教学过程中一定要引用多媒体技术,改变自己的教学观念,更新自己的教学方法,使自己的教学符合现代教学需求,从而更好地提高高中数学的教学质量。

**[关键词]**高中数学;多媒体技术;应用研究

## 引言

随着现代科学技术的不断发展,科技被引入到了各行各业,在教学过程中,多媒体技术的引入就是一种提高现代教学质量的技术。多媒体技术属于一种新的教学方式,在现在的教学过程中,他逐渐融入进去,在这样的情况下,教师应该,积极运用多媒体技术对学生进行教学,利用多媒体技术在教学过程中不断提高教学质量和教学效率。但是在多媒体技术的引用过程中,存在着许多问题,这是需要教师进行解决的。教师一定要不断地研究与实践找到多媒体技术与现代教学的契合点,逐步地改善高中数学教学中存在的问题,最终实现高中数学课堂运用多媒体技术的水平和效果。

## 一、运用多媒体技术激发学生自主学习兴趣

在传统的教学过程中,通常是以教师为主导,对学生进行灌输式的教学,这样的教学方法对学生而言是非常被动的,因此学生会产生厌学情绪,导致了教学效果不佳。在教学过程中,教师应该以学生为主体,注重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣和,让学生主动地进行学习,从而才能让他们更好的对数学知识进行深入地了解和掌握。多媒体技术就能很好地促进学生的主体地位,可以让学生在课堂中积极地发言。由于多媒体能够为学生。通过视觉,听觉等多种感官,让他们身临其境地感受知识,从而可以让他们更好地进行知识的理解和学习。多媒体技术还可以把学生带到情境中,让学生能够在好的环境中进行吸收知识和掌握知识。例如在讲等比数列的前项和时,对于新课的导入,很多旧教材都是从公式推导入手,现在利用多媒体技术可以展示具体的例子情境,由教师给学生讲解关于国际象棋和等比数列求和之间关系的小故事并配课件演示,从而使学生在浓厚的兴趣下投入思考和探索如何求等比数列前项和的方法中来,有效提高了学生的学习效率,活跃了课堂氛围。由此可见,信息技术恰当的演示是学生对所学知识产生了好奇心,激发了他们的求知欲,并使使学生能够明白生活处处有数学,数学就在我们身边。

## 二、利用多媒体技术提升课堂容量

数学学习对于学生而言相对较难,数学的知识很琐碎,并且概念性很强,因此高中生在学习数学时会有一定的难度。对于大量的数学知识,学生不能够很快的接受,因此学习教育也相对较低。而利用多媒体技术对学生进行数学教学,可以更加简洁,清楚地表达数学符号和数学内容。在数学教学过程中许多符号语言和几何语言在教师的书写过程中可能会出现偏差或者教师在对学生进行教学过程中学生记在本儿上的内容出现错误。这样的情况非常不适合学生学习,严重影响学生的学习效率。利用多媒体教学展示这些图形与符号,就能够更好地让学生进行记忆,并且更加简单明了,不会出现绘图的偏差。我们可以把大量的板书内容提前输入到多媒体过程中,制作成课件,然后在课堂上为学生展示讲解。这样,自己会非常的清晰,绘图也很标准,学生在学习过程中就能够一目了然,更清楚的认知数学符号与几

何语言。例如,在讲二次函数这一内容时,教师就可以利用多媒体技术向学生来展示,这样既清晰又明了,可以让学生清晰地看到二次函数的曲线变化。在学生学习的过程中也可以更好地接受。除此之外,由于这样清晰明了,能够让学生更简单地接受,因此一节课的教学内容也可以增多,这样课堂容量变大了,学生在一节课学到的知识也就变多了,从而让学生逐渐地拓展自己的知识面。

## 三、利用多媒体技术提高教师教学水平

教师要讲提升自己的教学水平,通常都是靠学习进修。要想更好地进行学习,就需要上一些优秀教师的课堂去听课,体验其他教师的讲课过程,但是这样就会耽误教师的时间,并且由于后面有教师听课,因此也会耽误学生的学习进度,这样就会导致教学效率降低,而多媒体技术能够很好的改变这一弊端。多媒体技术相当于一个学习平台,教师可以进行网上学习,在过这一过程中,教师可以选择许多优秀教师的教学视频来进行学习,可以根据自己的需求有针对性地学习。从而总结出规律,找到适合属于自己课堂的教学方法,提高自己的教学水平。教师要想学好一项课程就必须不断地深化。在这一过程中,教师会有许多遗忘的记忆。对于教师而言,他们在学习起来也相对简单,但是多媒体技术可以更好地为他们进行总结。多媒体技术可以储存大量的知识,当教师有需求时,可以随时调出。这样使教师更有针对性地进行学习,提高了自身的学习效率,同时在学习过程中还可以进行总结记录,从而,提升自己的教学能力。多媒体技术不仅仅能够让教师有针对性地进行学习,还可以为教师做记录,教师如果用本子做记录,很可能会丢失,但如果要是在电脑上,进行笔记,记录就会保存得非常完好。并且教师可以利用电脑建立一个属于自己的学习系统,这样就可以让自己的知识更加清晰,从而在教学过程中也能够让自己的学习起来更加方便。

## 结束语

综上所述,在高中数学教学过程中,为了确保教学效果能够满足全新教育体制的基本要求,激发学生学习数学知识的兴趣,最大限度的强化对学生思维能力与创新能力等地培养。教师需要转变教学观念,采用合理的教学方法,完善教学模式,进而为学生学习数学知识创造有利条件。因此,在高中阶段教师应大力实施多媒体教学,作为学生学习数学知识提供依据,也促进数学教学质量显著提升。

## 参考文献

- [1]开凯.浅谈多媒体技术在高中数学课堂教学中的应用[J].电脑知识与技术,2017,13(33):219-221+225.
- [2]凌四海.利用多媒体优势提升高中数学课堂教学质量探讨[J].中国教育技术装备,2016(05):144-145.
- [3]王举高.探究新形势下高中数学教学与多媒体技术的融合[J].中国教育技术装备,2015(21):71-72.

# 新课改下小学二年级语文课堂教学语言转变策略

谈燕

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**语文课堂教学本质上是传授语言表达能力的讲堂,纵观整个社会,个人的言语表达可以间接塑造一个人的形象。而语文学科的特殊性也造就了它本身的特点,小学语文更是基础教化的最初阶段,所以教学语言的传习方式和态度尤其重要。又因其教育有着时代化的特点,因此传授语言的方式也在推陈出新以更适应当代的小学生的生理和心理状态,从而通过教学语言策略上的转化与改变达到提高小学语文课堂的学习效率的教学目标。

**[关键词]**新课改;小学二年级;语言;转变策略

## 引言

作为初级阶段的小学二年级语文教育中,语言知识的运用更要夯实打牢。因为语言是连接各个学科的枢纽,所以启发学生语言的表达欲与思考能力是本阶段衡量优质语文教学的一个重要指标,更是培养优秀文学人才的垫脚石。这就要求教师在语文教学工作上针对教学语言的方略进行创新。从理论到实践一步一步地执行下去,也通过在新课改的机制下使教师提高自身的专业水平,使整体的语文教学质量的飞跃。笔者针对语文讲堂教学语言转变策略的革新提出自己的见解,并结合课程案例进行详细阐述。

## 一、运用启蒙式的语言,激发学生表达欲

小学语文教育的关键点在于生动且颇有趣味性,而由于中国应试教育机制的大环境的影响下小学语文讲堂愈倾向于固化思维,满堂灌的教化传授方式无不充斥着小学的大小讲堂上。随之而来的教学成果也不尽人意,与此同时扼杀了当代儿童

的想象力,使其丧失对语言表现的欲望。此时转变传习语言就显得迫在眉睫,运用启蒙式的语言鼓励激发学生们的思维,活跃讲堂学习氛围对现如今语文教育有着疗效之功,引导其发现语言的魅力所在<sup>[1]</sup>。

在新人教版二年级上册语文书第二十二课狐假虎威的寓言故事中,可以通过本课来对语言转化策略进行夯实。在开始进入这一课的讲述之前,教师可以先讲述一个寓言故事来引起同学们的好奇心,抓住其眼球。与本课人物有关的狐狸与葡萄的故事,该寓言讲述的是狐狸有一天看到一棵葡萄树,看着树上的葡萄简直是垂涎欲滴,就想摘来尝尝可是怎么都摘不着,一旁的小伙伴都在嘲笑然后狐狸就灰溜溜地离开了,心里想着那葡萄一定是酸的不好吃。生动地讲述完这则寓言故事后,再衔接回到本课的狐假虎威故事中启发学生们的思维,投入到语文讲堂教学中使其自发阅读本文并大胆说出自己的想法,传习效果显著提升。

## 二、丰富语言情感,引发共鸣感