

# 新媒体时代关于播音主持语言艺术探讨

郑宏桢

(福州广播电视台 福建 福州 350001)

**[摘要]**近些年,我国经济社会发展非常快速,科学技术水平也在不断提升,语言艺术也在不断发生转变,受到听众的需求,在审美方面也出现很大的变化。为了满足听众的需求,让听众获取到自身需求的信息,提升播音主持的质量成为新媒体时代媒体行业面临的重要问题。本文主要分析播音主持语言艺术的特点,在此基础上提出如何培养播音主持的语言艺术。

**[关键词]**新媒体时代;播音主持;语言艺术

在现代,信息传递非常快速,媒体在信息的传递中,扮演了重要的角色,不同时代,也有不同风格的主持人,所以传播的效果不同。对于播音主持来说,在新媒体时代背景下,给播音主持提出更高的要求,尤其是在语言艺术方面,要求更高。就目前来说,还没有播音主持语言艺术的明确界定,但是对于播音主持的自身特征来说,要想推动播音主持语言艺术的发展,要确保新闻的真实性,还要从播音学的规律出发,而播音主持自身,要重视语言艺术的提升,能对新闻稿件语言开展进行加工,借助对应的艺术形式,将内容传递给听众,让听众获取到准确的信息内容,建立正确的认识。

## 一、播音主持语言艺术的特点

### (一)真实性

语言艺术的主要来源是生活,但是要高于生活,语言艺术作为一种风格是在生活中逐渐演变而来,要求主持人在播放信息时,要从客观事物的发展规律出发,真实地将事情发展的情况阐述出来,对事件的细节等进行详细的描述,尤其是在新闻案件以及社会性质信息播报中,更要求真实性,主持人在传递相关信息时,不能为了单纯提升播出效果,随意捏造信息,造成信息失真<sup>[1]</sup>。

### (二)创造性

语言艺术要有一定的创造性,这样才能吸引听众的注意力,实现节目艺术效果的提升。主持人在播报相关的信息时,要在真实性的基础上,对信息内容适当加入情感,提升内容的吸引力,让听众更好地对内容进行理解和思考,实现语言上的创新。主持人在播报小故事时,要适当使用夸张、繁育等修辞,对信息内容进行合理的加工,提升艺术性。

### (三)互动性

随着新媒体时代的到来,人们对于信息的获取途径越来越多,不再受到传统媒体的限制,人们通过手机软件等就能轻松地获取到信息。而且在传统的播音中,需要提前对节目进行录制。在信息传递过程中,为单向传播,但是在进入新媒体时代之后,听众接收到信息传递时,能主动参与到互动中,主持人和听众之间能进行必要的互动等,在语言上进行直接交流<sup>[2]</sup>。

## 二、如何培养播音主持的语言艺术

### (一)重视培训工作

播音主持语言艺术的提升与培训工作密不可分,尤其是在新媒体时代背景下,播音主持是新媒体发展的趋势,能将新闻事件的内容告知给观众,相对于传统媒体工作来说,对播音主持的要求比较严格,对语言艺术水平也有较高的要求。所以新媒体要重视对播音主持能力的提升,减少播音不规范情况的出现。在培训中,要重视语言规范性的指导,培训的重点也要放在播音的发声练习上,并安排主持人开展模拟主持活动,让主持人准备演讲稿,在开展的过程中,对主持人的能力、技巧等进行分析,培养主持人解决问题和分析问题的能力。在培训的过程中,可以给主持人列举相关的案例进行说明。

### (二)提升主持人的文化素养

主持人作为节目的主体,是节目的形象表现,对于节目的收视率等有着直接的影响,所以媒体要对主持人的文化素养进行提升,实现综合能力的提高,让主持人的外表和内在处于正比的关系。主持人在播报节目时,要确保节目具有一定的感

力,对语言艺术性要有系统性的认知,充分考虑到听众的感受,主持人要将风趣、内涵性的语言应用到节目中,丰富新媒体的语言,提升听众对节目的喜爱程度。在文化素养的培养中,需要一个漫长的过程,主持人自身要多向优秀的主持人学习和借鉴,同时也要多去感受生活,提升自身的人生阅历<sup>[3]</sup>。

### (三)提高对节目的掌控

主持人在主持节目的过程中,要对节目进行掌控,对话题要有一定的掌握程度。话题在优质节目中扮演着重要的角色,如果在主持的过程中,无法对话题进行充分的掌握,就会影响到节目播出的效果,所以主持人,在主持节目之前,要做好话题的筛选,并进行合理的调整,在节目中,如果听众提出突发性问题,主持人要做好对应的回答。此外在主持的过程中,也要构建特色的主持风格,借助独特的风格吸引观众的注意力,注意主持品质的提升,在此基础上形成正确的人生观和价值观,提升节目的整体吸引力。

### (四)把握细节,调动情感

作为播音主持人,在主持节目的过程中,要采用合理的方法来调动听众的情感。要想真正的吸引听众,就要从生活中的细节出发,多关注身边的人和事,必要时要走进群众的生活中,真正地了解听众。在主持节目时,从听众角度出发,借助准确、生动的语言来表达情感,让听众得到满足。作为播音主持,要具有良好的情感表达能力、语言附着力以及穿透力,实现节目播出效果的提升,让听众在节目学习中,获取到一定的知识,增强听众对于节目的信任度,产生一定的依赖性。当然播音主持作为生活的艺术,来源于生活,要让播音主持人深入到生活中,提升自身的洞察力,对生活的细节进行把握和感知,充分地调动情感,实现自身语言艺术和能力的提升<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

总的来说,在新媒体时代下,社会环境发生较大的变化,播音主持行业的要求在不断提高,要求媒体主持人要具有较高的语言艺术品质,这样才能提升节目的吸引力,让听众获取到想要的信息,满足个人需求,让听众在精神以及情感上得到满足。在媒体环境下,媒体行业要充分认识到新媒体语言艺术的特征,注重工作经验的总结,做好主持人的培训工作,实现工作能力的提升,减少语言不规范等情况的出现。在新媒体时代的指导下,主持人要结合时代的特征,让主持人提升对节目的掌控能力,利用信息、情感、技术等多样化手段,提升语言艺术的艺术性,实现行业的整体快速发展。本文论述结束希望能对新媒体时代下播音主持的语言艺术有一定的借鉴作用。

### 参考文献

- [1]崔赞歌.新媒体时代下播音主持语言艺术探析[J].新闻研究导刊,2019,10(20):89-91.
- [2]刘亚芳.新媒体时代播音主持语言艺术的特征探讨[J].视界观,2018,(5X):20-20.
- [3]陈悦.新媒体时代下播音主持的语言艺术及培养策略[J].传媒论坛,2018,1(20):58-59.
- [4]余佳艺.新媒体时代播音主持语言艺术探析[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(6):80-81.

# 提高教学质量优化语文课堂 ——探析多媒体辅助下的小学语文教学

陈军平

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展,多媒体技术在教育行业应用越来越广泛,被许多教师接受并进行应用。因为多媒体技术在小学课堂上应用,可以增强课堂的趣味性与互动性,促使学生将大部分的注意力集中在课堂上,而从实用性的角度来说,通过多媒体技术所呈现的课堂内容更加生动形象。因此,本文基于通过多媒体技术辅助语文教学的优点,以及通过多媒体技术辅助小学语文课堂的应用策略两方面进行分析阐述,以供相关人士进行交流参考。

**[关键词]**提高教学质量;多媒体;小学语文

在学生小学是整个教育阶段,语文学科是必不可少的,因此作为小学语文教师要不断优化教学方式,应用多媒体进行辅助,以此来提高学生对于语文学习的兴趣与激情。多媒体技术的辅助是通过其呈现的图片、视频、文字等多种形式,将语文课中想要表达的理论知识更加直观的表现出来,通过二者的融合将课文中的难点重点突出的表现出来,促使语文课堂的每一个环节都趣味横生,如此更利于理解,更能激发学生的学习兴趣,进而提高教学质量,优化语文课堂。

## 一、语文课堂应用多媒体的优点

小学生因为年龄的原因正处在好奇心重、注意力不易集中的年龄阶段,而运用多媒体辅助下语文教学,则有利于改变传统语文课堂的部分不足,例如,学生在进行语文知识学习的过程中,有时会感觉比较枯燥无趣,由此学生自身的注意力将逐渐转移,进而导致语文教育效果不佳。而小学语文教师应用多媒体进行辅助,则可以在一定程度上解决这种问题,而应用多媒体进行辅助的作用也是非常显著的。其一,通过多媒体进行辅助是一种教学模式的创新,这种教学模式更加新颖,也更加吸引学生,并且多媒体技术与老师的教学技巧在语文课堂上相互融合,将学生的

注意力紧紧地锁在课堂上，将学生对语文的学习兴趣逐步提高；其二，通过多媒体进行辅助教学可以解决教学上的部分难题，降低部分语文知识学习难度，进而加深学生记忆，帮助学生理解，促进学生快速掌握等优点。例如学生在学习新的语文汉字时，教师就可以利用多媒体进行辅助，将即将要学习的汉字进行分解，将分解出的偏旁部首与有趣生动的小故事相结合，通过图片或视频的方式投放给学生，以此来加深学生对新汉字的印象，同时也降低了学生的学习难度。其三，通过多媒体技术进行辅助教学，更能增加小学语文课堂上的互动性，通过多媒体技术拉近语文教师与学生的距离，营造良好的课堂氛围<sup>[1]</sup>。

## 二、多媒体辅助小学语文教学的应用策略

### （一）联系生活，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，对于处在小学阶段的学生来说，激发学生的学习兴趣，可以在一定程度上提高学生的学习效率与学习激情。又因为小学生年龄较小，对新鲜事物的接受能力与吸引力都是比较高的。所以小学语文教师可以在教学的过程中将生活中事物在语文课堂上呈现，而呈现的方式则是通过多媒体进行辅助。而多媒体技术则是通过声图并茂的视频、动感的音频又或者学生喜爱的儿童动画进行呈现。例如，在学习《在家里》这篇课文时，这篇课文主要是教会学生认识一部分汉字，而这篇课文所涉及的汉字有报纸，电视，水果等，而这一部分汉字都可以在生活中找到相应的物品，因此教师可以将这些汉字对应的物品通过多媒体投放给学生，让学生更加直观地了解汉字所指物品都是什么，也更容易加深学生的记忆与学习。

### （二）声图并茂，提高教学效率

在小学语文课程当中，识字这一环节是必不可少，因学习汉字是学习语文的基础，但是对于小学生来说学习汉字是存在一定难度的，经常会出现汉字与汉字记混记，汉字读音记不住、书写汉字的过程中缺笔画等现象出现，为此语文教师也为此

大费心血，想尽办法解决学生出现的识字问题。而影响学生识字的主要因素就是学生对汉字的印象不深刻，以及对汉字的学习不扎实造成的。因此小学语文老师在教授学生识字的过程中，可通过多媒体进行辅助在一定程度上解决上述问题。从汉字的外部形态的角度来说，利用多媒体进行演示，将要学习的汉字演变过程以图片或者视频的方式展示给学生，促使学生了解汉字的由来以及演变，由此加深学生对汉字的印象。例如：“门”这个汉字，它是一个象形字，语文教师可在多媒体上投出几个大门的图片，并将文字打在图片的附近，让学生们寻找“门”字外形与图片上的门有哪些相同点，以此激发学生兴趣。并通过教师自身的讲述以及绘画，将由古至今门的演变过程呈现出来，让学生记住门这个汉字的形态，并在此基础上通过增加部首，或者笔画来延伸汉字的学习，如：们、间、阅等。这样声图并茂的方式，不仅提高了教学效率，也增强了学生对汉字的好奇心与学习激情<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

将多媒体技术与小学语文相结合，促进小学语文教学模式的不断更新与发展，教师可以借助多媒体技术联系学生的生活，来帮助学生的语文学习，教师还可以通过生图并茂的方式，帮助学生们理解记忆，语文学习中的难点重点。因此小学语文老师通过多媒体技术来辅助语文课堂的教学，是可以提高教学质量，优化语文课堂，帮助学生进行学习。

## 参考文献

- [1] 马维荣. 多媒体辅助优化小学语文教学[J]. 新课程(上旬). 2019, (3): 16-17.
- [2] 范小毓. 信息技术与语文阅读教学整合的有效策略研究[J]. 速读(上旬). 2018, (12): 133-134.

# 巧用信息技术优化小学语文教学

何 树

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

**[摘要]** 在新课程改革稳定发展的背景下，多种新兴教学模式融入实际教学当中，为教育行业带来众多帮助。其中在小学语文教学的过程中，为了能够加深学生对知识的理解，教师需要分析当前教学情况，并合理的将信息技术融入课堂教学，为学生展示视频、图片及音频，调动学生学习兴趣，促使小学生的语文水平全面提升。基于此，本文主要分析小学语文教学中巧用信息技术的作用，并阐述了实际应用对策，仅供参考。

**[关键词]** 小学语文；信息技术；对策；兴趣

在信息技术水平不断提高的背景下，其已经广泛的融入人们生活的每一环节，尤其是针对教育领域来讲，注重信息技术的应用能够拓展教学模式，并合理的学生感兴趣的事物融入实际教学当中，使得学生能够高效学习课本知识。因此，小学语文教师在运用信息技术时，需要注意做好全面分析，确保可以合理的将语文课本知识与信息技术衔接，并为小学生创设优质的学习环境，引导学生积极参与学习，并高效掌握课本知识。

## 一、小学语文教学中信息技术应用的作用分析

### （一）优化弥补传统教学模式

在新课程改革稳定发展的背景下，需要得到各个阶段教师的重视，确保在实际开展教学的过程中能够优化当前教学存在不足，注重信息技术的运用，拓展新型教学模式，弥补传统黑板与口授教学存在的不足。而且信息技术的应用，不仅能够将传统教学模式的不足解决，还能够根据自身的特性提高课堂教学效率，并借助视频与音频开展教学，调动小学生的学习兴趣，并积极参与教师所设计的教学活动，帮助小学生掌握课本知识<sup>[1]</sup>。

### （二）增强课堂实践性与趣味性

在小学语文实际开展教学过程中，要想提高教学效率，必须要确保学生能够集中注意力听讲，激发学生学习的激情。因此，合理的运用信息技术，可以将信息技术的特色呈现，并分析当前教学情况，注重优化与创新，选择符合学生年龄段的的教学模式，提高课堂教学的实践性。所以说，注重信息技术的应用能够有效发挥其作用，并且可以根据学生的学习情况优化教学方案，提高小学生的学习信心，并积极参与知识探究，最大化信息技术教学效率。除此之外，信息技术的应用可以将课内外教学衔接，发挥一定的效果，拓展小学生的视野，为学生的学习奠定基础。

## 二、小学语文教学中信息技术的应用对策

### （一）营造良好学习氛围，调动学生学习兴趣

在小学语文课堂实际开展教学的过程中，教师需要注意信息技术的运用，全面分析当前教学情况，注重优化教学方案，分析学生学习过程中所面临的问题，优化教学方案，并调动小学生的学习激情，促使其能够积极主动参与课本知识学习，并掌握更多学习技巧。例如，在教学《吃水不忘挖井人》这几课的过程中，教师需要事先带量学生阅读文本知识，并利用现代信息技术对作者进行介绍，并以图文并茂的形式展现在学生面前，促使小学生能够积极参与学习，并主动探究课本知识，强化学生的语文能力。需要注意的是，为了避免信息技术运用模式较为单一，教师还需要做好全面分析，掌握当前课堂教学情况，注重优化与创新，激发学生的阅读动机，弥补传统教学模式存在的不足。

### （二）创设教学情境，引导学生主动构思

小学语文作为教学的基础阶段，对培养学生语文学习能力有着一定的联系，需

要得到小学语文教师的重视。但由于部分小学语文教学时受传统教学理念的影响，限制学生语文水平的提升，而且学生始终处于被动的学习状态，对语文学习失去信心。因此，为了解决制约语文课堂教学所遇到的瓶颈，教师需要注意信息技术的应用，并分析当前教学情况，刺激学生的感官，避免单纯的运用语言讲解而影响小学生的学习，适当的运用图文与声响教学，创设针对性教学情境，使得学生能够积极主动参与问题思考，高效学习课本知识。例如，在《海滨小镇》这节课知识时，针对说明文课程教学来讲，教师需要抓住教学重点开展教学，引导学生对海滨小镇景观有着一定了解，并掌握建设特点，从而能够高效学习本节课知识。随后，为了确保学生积极主动探究课本知识，教师可以运用配乐带领学生阅读；并且可以合理的将与本节课景色相符的图片融入，促使学生能够集中注意力听讲，高效阅读的同时能够掌握课本重点知识，全面发挥信息技术的优势，为小学生的语文学习提供帮助<sup>[2]</sup>。

### （三）运行信息技术查阅资料，延伸语文教学

新课程要求各个阶段教学都优化教学模式，促使学生能够高效学习本节课重点知识。因此，小学语文教师在运用信息技术开展教学时，不仅需要将教学视频与图片及音频融入课堂教学，还可以根据实际情况查阅资料，拓展学生的视野，发挥延伸教学的优势，为学生的学习提供有力帮助。例如，《柳树醒了》这节课教学完成后，教师可以运用信息技术制作与春天相关的微课视频，并在课堂展现在学生面前，同时可以将其发送给学生家长，合理的将课外内容与课本衔接，促使学生能够掌握多种阅读方法，并理解文章写作规律，为小学生日后的写作提供帮助<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之，在小学语文实际开展教学的过程中，由于小学生的年龄较小，在课堂学习的过程中经常受多种因素影响，限制学生能力的提升，无法提高课堂教学效率。因此，为了有效解决当前小学语文课堂教学存在的问题，教师需要注重分析，及时转变教学理念，并合理的将信息技术渗透到语文课堂教学的各个环节，调动小学生的学习激情，促使其能够积极主动参与课程学习，并掌握更多课本知识，全面发挥信息技术教学的优势。

## 参考文献

- [1] 王海霞. 巧用信息技术优化小学语文教学[J]. 学周刊, 2020(22): 103-104.
- [2] 刘华选, 刘红霞. 信息技术在小学语文教学中的应用探微[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 72-73.
- [3] 王金凤. 巧用现代信息技术, 构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2015(28): 195.