

新型体育师资出现匮乏现象。而跆拳道体育项目虽然受大众所欢迎与接受,但从高校角度上来说,它还是属于新型体育项目。因此,普通高校对体育教师的聘请与培养大多还是以传统的体育项目为主,这对跆拳道俱乐部教学改革来说是存在着弊端的,这不仅仅影响了跆拳道俱乐部教学的开展,对当代大学生多方面发展也埋下了隐患<sup>[2]</sup>。

## 二、高校跆拳道俱乐部教学改革方式

### (一)对教学方式改革

跆拳道俱乐部教学改革的目的就是充分发挥跆拳道这项体育运动在大学生中的功能和作用,加强学生体质,提高学生健康水平,展现学生全面发展、蓬勃向上的精气。目前我国普通高校俱乐部教学模式分为3种组织类型,即教学俱乐部、课外俱乐部、训练俱乐部。每一种形式都有自己的特点,然而对于跆拳道俱乐部教学来说,实施由体育课教学选修课、课外锻炼相结合的课内外一体化的俱乐部教学是最佳选择<sup>[3]</sup>。

### (二)培养优秀的跆拳道榜样

各高校跆拳道俱乐部教学改革目前存在的问题就是学生人数众多,组织起来比较混乱,同时受到所能利用的场地不足、专业设备匮乏,严重限制了跆拳道俱乐部

教学的有序发展。因此,高校应该将培养优秀的跆拳道选手作为首要目标,这不仅可以帮助教师组织教学,还可以缓解高校专业师资不够的问题。另外,优秀的跆拳道选手也可以让其他高校了解到跆拳道的重要性,从而改变传统观念,加大对体育项目的投资,对大学生多方面发展提供了机会。

### 结束语

高校教学的宗旨在于将学生的潜在能力开发出来,让每个学生在校找到自己的人生价值与发展目标。因此,各高校要立志把公共体育建设成为深受学生欢迎的课程项目,加大关注度。结合当代大学生的特点,将当前跆拳道俱乐部教学所存在的问题及时解决,让跆拳道俱乐部教学对学生的发展起到应有的作用。

### 参考文献

- [1]曹学伟.我国普通高校跆拳道俱乐部教学现状及改革策略研究[J].开封教育学院学报,2019,39(06):120-121.
- [2]吴建明.跆拳道选项课与校内俱乐部教学实践比较研究——基于海南省普通高校的调查[J].和田师范专科学校学报,2012,31(05):98-99.
- [3]李军.普通高校跆拳道俱乐部教学探讨——以中国药科大学跆拳道俱乐部教学为例[J].运动,2010(04):99-100.

# 论互联网时代下如何提升高校教师思政授课能力水平

徐盼盼

(扬州职业大学马克思主义学院 江苏 扬州 225009)

**[摘要]** 本文由现今的高校思想政治课教育现状入手,结合分析互联网时代下高校思政课教育所遇到的冲击与挑战,提出关于如何在互联网时代下提升高校教师思政授课能力水平的具体措施。并且本文章所提出的措施将思政教育划分为教育者层面、教育内容层面、教育方式层面、考核评价方式层面等等,使思政教育变得更加立体化。

**[关键词]** 思想政治教育; 互联网时代; 教育教学层面

## 一、高校思想政治课教育教学现状

### (一)思想政治课堂气氛沉闷

在现今的思想政治课堂上,绝大多数授课教师都采用“课本理论直接灌输”的教学方法,不在乎学生接受能力以及教学方法和艺术,从而降低了思想政治课程的吸引力,课堂气氛难以活跃起来。

### (二)教学成果不佳

思想政治课教学内容较为严肃,从一定程度上来说,创新度相对于其他课程来说难度较高,因此很多授课教师都循规蹈矩;或者有些高校将思想政治课堂变成了“完全地”以学生为主,为了能吸引学生的课堂吸引力,将大部分课堂内容变为讲故事、放投影、情景再现等等,长此以往,则忽视了思政教育的目的与意义。

### (三)教学改革步伐阻滞,停滞不前

教育产业化是造成思想政治课教学改革的重要障碍之一。教育产业化使得部分高校与学生之间的关系变得越来越“商业化”,学生及学生家长更加在意的是学校所教授的课程能否对学生将来走向社会的就业有所帮助,而像思想政治这类对就业作用不大的课程,从学生及家长角度就对思政教育这门课程没有足够的重视。很多家长甚至认为这样的课程是在浪费学生的时间,完全没有认识到开设思政课程的意义。

## 二、互联网时代下思政教育会遇到的问题

1. 学生乃至家长、老师都没能对信息安全起到足够的重视。互联网时代下大数据化、云XX都使得个人信息获取的渠道越来越透明,获取的方式也越来越简单。在互联网上一个学生的信息是非常简单、易得的。在这种情况下,思想政治课堂教育与互联网技术相结合的话,难免增加了学生暴露个人信息的概率,并且在网上教学平台很有可能存在薄弱监管的现象,同时也成为一些不良信息宣传的平台。所以,需要构建一个完整、安全的互联网思政学习平台。

2. 网络教学的可行性暂时未能达到要求。互联网时代下信息技术与思想政治课堂相结合虽然给授课教师、学生带来了许多便利以及新模式。但是随着网学习平台的持续运行也出现了不可控因素,也就意味着需要不断更新换代技术及技术产品才能应对在网络教学中不断出现的问题。所以网络教学的可行性有多少,暂时未可知。

3. 思政授课教师对新媒体应用熟练程度低下。现今,我国大部分高校思想政治课的授课教师对新媒体的应用普遍不够熟悉。这在一定程度上反映了授课教师对通过信息技术来处理教学资源的能力不足有关;同时,思政授课教师的教学任务繁重,大量的教学工作和科研任务,授课教师很难将注意力分散在QQ、微信、微博、钉钉学习小组等等新媒体社交平台。因此在这方面熟练操作程度相对低下,在这样的情况下进行思想政治的教学,不仅浪费了同学们的上课时间,也使得思政课堂的教学效率低下。

4. 学生的学习自觉性低。互联网时代使所有人的生活都产生了翻天覆地的变化,同时信息技术也在逐渐地主导着人们的生活。大学生年纪轻,乐于接受和学习各种新鲜事物,对新媒体社交平台的运用也在逐渐提高,获取互联网信息、娱乐新闻等已经成为他们生活的一部分,占据了每天大量的时间。而在没有老师的监督管理下,会有非常多没有学习自觉性的学生利用网络课堂这个漏洞做与学习无关的事情

## 三、互联网时代下提高教师思政授课能力水平的措施

### (一)教育者层面

重视授课教师新媒体应用的培训,提升教师综合素质,使得授课教师能够在互联网上可以熟悉运用网络学习平台。互联网时代,思想政治教学课堂上的主导已经逐渐由授课教师转向了学生,这在一定程度上来说对思政授课教师的综合素质提出了更高要求。当前高校教师的职称评定主要以科研成果为依据,这决定了高校教师必然会更加看重科研从而忽视课堂教学水平。所以,高校教师特别是思政授课教师的培养、晋升体制也应该随着互联网时代做出相应的调整,在政策上就规定出思政授课教师急需提升自身教学素养的必要性。

### (二)教育内容层面

思政教学内容紧跟时事新闻热点,提高学生课堂积极性,课堂互动程度提高。尽管现在身处互联网时代,但是高校思想政治教育课的根本依然在于教材本身。所以授课教师需要及时抓住新鲜事物与时事热点的出现和更新,并与教材内容充分结合,以此来提高思政课程对学生的吸引力。多媒体教学设备的广泛应用为这种结合提供非常多的方便,授课教师可以通过小组讨论的方式在课堂上对时事新闻热点进行分析和讨论。

### (三)教育方式层面

在教育方式层面上,思政授课教师需要提高学生在思政课堂上的参与感,创新课堂模式。大数据和云端科技下大学生不愿也不能被局限于上课听讲,更加需要在相互平等的课堂上积极沟通交流。所以思政授课教师就要树立以学生为主体的,通过运用网络和媒体技术来更新课堂模式,提高学生的课堂参与度。借助网络平台,创新教学方法。例如,现代大学生习惯于碎片化阅读来获取新闻、知识点等等,思政授课教师就可以充分利用微信公众号、微博文章、短视频等等网络方式,把思政课堂的课堂内容延伸到课下。

### (四)考核评价方式层面

对学生的考评应当有所调整,以发展的眼光看待学生的学习。思政授课教师可以通过开发的网络教学平台,让学生们自行建立学习进程动态档案、授课教师可以根据课堂动态评估软件进行对学生的新式发展考核,而不是把学生的成绩局限在平时成绩。运用网络技术,改革考核方式。在互联网时代,借助网络技术对思政课的效果进行考核的条件已经逐渐成熟,基于网络平台的考核方式不仅可以给大学生带来新的考核体验,而且还能取得更加客观科学的考核结果。例如,思政课教师可以通过开发云题库、在线答题软件等方式来对学生进行更加灵活的线上考核,还可以将学生的课堂表现通过微信公众号等平台进行线上展示,进而激励学生积极地参加课堂活动,以此来推动思政教育工作效率性的提升。

### 参考文献

- [1]王玮.提升互联网时代高校教师信息化教学效果的措施分析[J].中国管理信息化,2015,18(24):244.
- [2]李玉龙.提升互联网时代高校教师信息化教学效果的措施分析——以辽宁高校为例[J].中国管理信息化,2015,18(16):244.

### 作者简介:

徐盼盼,1993年8月,女,江苏泰兴人。硕士研究生,讲师,主要研究马克思主义哲学,扬州市职业大学。

基金项目:本位受江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队资助,系江苏省教育科学“十三五”规划课题“文化自信视域下微课在高职思政教学中的开发与应用”(编号:D/2020/03/43)和扬州市职业大学教研项目“高职院校课程思政‘嵌入式’教学体系的构建与实践”(2018JGA17)阶段性成果。