

读指的是做老师可以制定相应的主题，按照相应的原则，将几篇有共同点的阅读文章联系在一起让学生们进行综合阅读训练，这种阅读模式可以让学生从多角度，多方位的进行阅读思考，不断地培养自己的思维能力，在阅读过程中，加强自己的语文专业素养。由于全文阅读过程中的阅读量比一般阅读方法要多，所以更利于培养学生掌握正确的阅读方法，一旦学生在大量的阅读中找到最适合自己的阅读模板，那么对于学生阅读能力的提升是很有帮助的。

2.2 有助于激发学生的学习兴趣

每个小学生都可以结合自己的喜爱去挑选适合自己的书，或者感兴趣的书籍。我们就可以利用群文阅读的优势，鼓励学生们积极参与这种新型阅读教学活动，同时也能感受到这种阅读教学方法的魅力所在，通过不断地提升学生的阅读能力，进而提高他们的语文文学素养。小学生在实际的阅读当中会出现注意力不集中或者不知道自己该读哪些类型的书的茫然状态，但是通过全文阅读，小学生根据自己的特点可以解决这种情况，既能够让小学生阅读到更多的阅读资源，还能让学生找到适合自己的阅读类型和书籍。一直以来，传统的语文阅读教学活动当中，老师往往处于课堂的主体地位，学生的课堂参与度往往不够高，这就导致阅读课堂变得非常沉重，通过全文阅读，我们可以很好的改进这种现象，学生也能够在这个过程中看到很多不同题材的文章，让他们对书籍产生一种热爱的情绪，有助于激发他们对阅读的喜欢。

3 在群文阅读中培养小学生阅读能力策略

3.1 提高学生举一反三的能力

群文阅读最突出的特点就是能将几篇有共同点的文章联系在一起，供学生们阅读和学习。会使得学生在阅读过程中培养自己举一反三的能力，当下很多学生在阅读的过程中，往往会变得特别死板，然而，群文阅读可以让学生从多个角度去看待同一个现象的本质问题，这非常有助于他们的发散思维的培养，在整体把握全文

读的思想内涵时，也能有自己独特的见解和观点。所以教师应当在阅读课上多举行这种阅读模式，比如老师在讲《永远的歌声》这篇文章时，就可以让学生把《秋天的怀念》《我爱我的祖国》把几篇文章联系在一起进行阅读，这几篇文章在表达思想上都非常的直观和相近，这种阅读方法更能培养学生的阅读能力。

3.2 培养学生进入一个专注的阅读状态

群文阅读是一个安静的过程，每个人只有把心静下来，才能进入到阅读中去，体会文章中的故事所表达的情感。小学生本性比较活泼，喜欢热热闹闹的气氛，所以让他们进入到阅读中去是一件很有挑战性的工作。比如，学生在阅读中刚拿起一本书看了起来，但是在遇到其他事情干扰了他们的注意力，这时候就会放下书干起其他事情，这样对小学生来讲阅读并不能达到事半功倍的效果。所以，在培养学生的阅读能力时，首先要培养他们的专注度。比如，老师可以在学生阅读之前，给他们每个人制定一个小目标，制订好阅读时间，提醒他们在群文阅读的时候，发现优美的段落可以写下来记录在摘抄本上，方面课外进行复习和巩固。老师也可以联系家长，一起监督学生每天花二十分钟或者半个小时阅读，这样一直坚持下去，学生不由自主地养成一个良好的阅读习惯。小学生本身就比较容易培养，长期坚持，他们自身也会爱上阅读，阅读能力也会随之而大大提高。

4 结束语

群文阅读虽然在当下还没有广泛普及到日常的阅读教学活动当中去，但取得的成效，我们也有目共睹，在针对小学语文阅读教学活动当中，我们可以鼓励任课老师多对这种形式的阅读方法加以合理的应用，进而不断地提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]刘银德.六年级群文阅读教学策略之我见[J].课程教育研究,2019(43):102.
- [2]王红红.小学语文群文阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(25):105-106.

引入课外阅读，助力小学生语文作文学习

林彩霞

(湖南省靖州县鹤山小学 湖南 怀化 418400)

[摘要]小学语文学习是现阶段小学教学的重中之重，无论是小学教学的任何一科都离不开语文的辅助，所以打好语文学习基础对于学生们整个小学的学习都大有裨益。提升小学生学习的综合素养是小学语文课程的精髓所在。当前，小学语文教育在素质教育的全面推行下，语文教学的内容和教学目的也发生了巨大改变。现阶段的语文教学更加重视学生们的课外阅读量辅助进行小学生的语文作文训练是当下小学语文教学开展的核心环节之一。

[关键词]小学语文；课外阅读；写作学习；高品质教学

本文将针对小学语文课外阅读的发展趋势，展开一下的研究和分析，并结合多年的教学实践经验，为小学语文作文学习提供丰富的指导经验，从全面不同的角度分析课外阅读教学的具体方式，以达到为现阶段小学语文高品质教学提供宝贵的参考意见。

一、善于抓住学生的兴趣点，激发学生的课外阅读兴趣

1. 抓特点，促兴趣，师生共同交流

小学语文教学深入化发展，教学水平在提升，要求也愈来愈高。要先适应语文教学的新改革，先要认清教学的主体，语文教学的主体是学生，小学生的想象力是十分丰富的，通过全面拓展课外阅读的实践教学模式，既可以使小学语文课堂变得更加多元化，更具有吸引力，也可以极大地提升学生参与到课堂中的积极性，从而培养孩子的理解能力。对于语文教师而言，需要深入的挖掘语文学习中的内涵，找出最佳的实践方式，调整自身的教学模式，取长补短，找出最佳语文课外阅读中的不规范性、教学方法中的差异性，是教学模式更加合理完善，科学引导学生养成良好的课外阅读习惯，锻炼写作能力，增加识字量和阅读知识储备，提升教学质量，让学生真正在短暂的课堂中受益。

例如：课文《神州谣》学习时，文章涵盖了很多的中国著名地理景点，如黄河、长江、长城、珠穆朗玛峰，教师就可以抓住其中学生不太熟悉的珠穆朗玛峰来做文章，为学生们举例它自然风光的美，以及背后的意义，都在很大程度上能够吸引孩子们的注意力丰富整节课的效果。课文学完了，意犹未尽，顺势推荐课外阅读《写给儿童的中国地理》，孩子们会满怀兴趣去读。

2. 依据学生天性，把握阅读材料

对于小学语文教师而言，每个学生都有自己的想法，对于语文学科，有自己的学习方式和理解。在语文老师传授相关知识的同时也应该持续地探究学生兴趣的所在点，满足学生的需求，选择合适的教学内容和教学方法，循序渐进才能让小学生们更好地接受知识。同时对阅读材料的把握也很重要，教师具备丰厚的师资素养，对于小学生们阅读材料的把握也是一大难点。有针对性和着力点的向学生们提供阅读素材，提供学生们感兴趣的课外读物，不仅可以有效的提高学生的学习能力，也能让学生在阅读中体会课文的魅力，从而喜欢上学习和写作。

例如：教师在写作课前可以布置一定的阅读任务。二年级学写动物时，课前推荐《动物世界》或沈石溪的动物小说等书，让孩子们带着任务去读。在续写《当世界年纪还小的时候》，先布置去读《地球的故事》这本书。课上让同学们分享自己积累的有趣故事，并在写作中拓展自己积累的故事。或者分组表演小故事，将自己理解的故事通过表演的形式展现出来。这样既可以激励学生课外阅读的兴趣，因为只有充分阅读才能更好地理解故事的内涵，同时可以锻炼学生的领导和组织能力，可谓一举多得。

二、提供现代化阅读场所，打造多元化阅读平台

目前，小学的课外阅读条件还很贫瘠，很多学校都不能提供一个良好的阅读环境。再加上孩子们正处于小学阶段，对于课外阅读来说还在初期，学生受外界环境

的影响很大，一个差的阅读环境会让学生的阅读效果大幅降低，缺少课外阅读资源也是小学生阅读的一大挑战。所以对于校方来讲，提供一个良好的阅读学习和交流环境也是很重要的。所以说学校应该和任课教师一起为学生打造一个现代化的阅读场所，方便学生的课外阅读学习，提供一个多元化的阅读平台，让学生们对于阅读有更多的选择性，更利于校方课外阅读工作的开展。

例如：为学生们修建阅览室、图书馆、读书社，并派专业人员定期整理、管理。在班级内设立图书角，选专门的读书班长管理，定时举办读书会活动。在校内打造更多的公共阅读区，营造书香氛围，选择真正对学生有益的图书，或者举办多种多样的活动，方便学生的学习交流，不仅可以让孩子们收获到更多的读书乐趣，促进学生们读书的积极性，增加对图书的认识，积累更多有关方面的知识，创造更优的条件，让我们的学生变得更加优秀、更加充满正能量，对学生、老师、校方参与到其中也起着很大的积极作用。

三、教师较高的阅读经验是学生语文学习的关键

1. 教师的阅读兴趣

小学语文教学对教师的兴趣经验都是有较高要求的，从事教师职业，首先要做到的就是教师对这个职业的热忱，只有真正对这个职业，这门学科产生了兴趣才能有真正的学习的动力。只有教师们真正喜欢读书，才会驱使自己去阅读，积累更多的知识，在学生们接受知识的时候才能给予正确的知识引导和解读。

2. 教师的教学素养

教师的自我教学素养是每个学校必过的一关。给学生一滴水，教师就必须有一桶水。随着社会文化产业不断更新发展，社会对语文的学习要求也在提升。这就要求小学语文教师们不断的跟随时代脚步，努力提高自己的教学素养，充实自己，培养教学热情，真正的热爱语文，将自己极高的阅读素养不遗余力的传授给学生，这才是现当代的语文教师应该做的，提升学生的语文课外阅读素养已经刻不容缓。

例如：《草船借箭》一文，不仅要教师对历史知识的考验，也要有老师对《三国演义》整本书主旨大意的把握，才能给学生们更加深刻的解读这篇文章，给学生们树立榜样，在学生们的心中树立英雄标杆。每个学期每个假期可以开展“师生共读一本书”活动，老师首先树立正确的意识，给学生灌输正确的思想价值观，增加学生们的情感认同。

四、结语

要想真正地把课外阅读融入学生中的学习生活中去，不仅要教师的“软”实力有力地推动，还需要校方的“硬”件实力。老师为学生们提供丰富的理论知识，采用合理创新的形式引导学生学习，提高学生的积极性和学习力，学校为学生们提供阅读的最佳场所，打造极具现代化的全方位阅读体系，让学生在课外阅读学习中没有阻碍，深化每一位学生的阅读知识储备。

参考文献

- [1]赵亚阳.小学语文课外阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2018(22)
- [2]董会君.小学语文课外阅读指导策略探讨[J].学周刊,2018(25)