

有关“数学广角”的教学经验

徐淑艳 王志华

(吉林省柳河县凉水河子镇中心小学 吉林 柳河 135317)

【摘要】时代的发展速度越来越快,在教育领域中很多教学方法已经无法满足当前小学生的需求。因此“数学广角”这一新型教材能够使学生根据其内容亲身体验,并且和教师进行互动,让学生从中逐渐渗透数学思想。“数学广角”需要学生通过自身的生活经验从其具体的操作中感受它所带来的独特内容,将数学中的基础知识、技能、思想等熟练掌握。所以,“数学广角”的教学目标必须明确,从各个方面不断完善教学方法,提高教学的整体水平。《数学广角》这一内容,主要是将数学知识和现实生活中的实际应用加以联系,进而引导学生用已经掌握的数学知识和数学思维来解决实际问题,从而达到提高学生的能力的目的。数学广角这一教学模块,作为人教版小学数学教材独有的单元,是很多老师都苦恼的一个问题。与传统的教学课以及例题练习课不同,它呈现的问题具有开放性和挑战性。在实际教学中,很多老师都在感叹:“数学广角”太难上好,太难讲明白了。鉴于此,笔者通过近几年教学实践和自己的一些心得,谈谈对“数学广角”的一些教学感悟。

【关键词】课堂情景; 体验感悟; 抽象概括; 教学效果

一、分析教材用好教材

对于教材的分析与研究是每一位教师的日常工作。我们在分析教材时,首先要对整套教材有一个基本的认识,再进一步地仔细分析和解读教材。对于“数学广角”也是如此。我们要对这一模块进行仔细的分析和解读,对教材编写的指导思想、编排意图和主要内容有一个清晰的认识。教材是课程实施的基础,是教学的文本资源,是师生对话沟通的“话题”,是辅助,也是案例,但不是我们所要教学的全部。教科书可以被超越、选择和改变。教师的任务是通过课本这一媒介来教学生,为学生传授知识,而不是单纯地教他们学课本。教师应当学会在教材的基础上,进一步地引申,扩展和创新。带给学生不一样的学习体验。同时要牢牢把握实际情况,将社会热点,新闻以及学生学习的实际情况与教材相结合,达到自己的二次创作,学生的二次吸收。

二、根据内容设计课堂情景

听到数学就头疼好像是学生们的常态,在学生们眼中,数学似乎和枯燥无味画了等号,面对这种情况,如果想让学生对数学提起兴趣,有参与数学学习的积极性,就必须对原有的教学方式方法进行改革,进行创新和设计,尤其对于数学广角而言,根据数学广角中的实际问题设计一个有趣的情境,会吸引学生的兴趣,让学生提升注意力,为后面的教学打下良好的基础。例如在一些涉及现实生活的对话和情节,让学生来扮演不同的角色,设计对话,并且每个情节都要蕴含一个数学知识,数学思维或者数学应用。

三、要注重学生体验感悟,抽象概括

我们常说,学数学要有数学思维,用数学逻辑解决数学问题,而数学思维则是一个十分抽象的概念,很难用语言去形容,去表示。而“数学广角”则通过引入几个生动有趣的事例,选择了这种既易于学生理解,又能寓教于乐的直观形式,从而使这些抽象的数学思想方法有了更好的呈现和表达效果。这同时也是让学生理解数学思维的一个重要方法,“数学广角”身为一个教学难题,其令人头疼的地方就在于如何让学生从直观的,现实的,能解决实际问题的事例中去概括,感悟,将其抽象的数学思维和数学方法总结出来。而解决这个难点的关键就是要注重学生们的对课程的主观体验,因为主观上的体验对感受数学知识、数学思想方法的存在具有无可比拟的作用;倘若没有了它,通过渗透来传授数学思想只能是一句空话。因此要注重加强学生在数学广角学习中的主观体验,并放大这种体验,让学生更深刻

地,直接地感受到数学思维的强大和神奇,并进一步地应用到应用中。

四、将设计交给学生

数学广角相比于平时的数学课程而言,在开放性和创新性上有着显著的区别。因此,在传授知识的基础上,可以适当地把现实情境的模拟和数学知识的应用交给学生来完成,再保证基础知识和数学思想传达了的前提下,给学生留有适当的空间,让他们开放自己的想象,自己去设计和模拟数学知识应用的场景,教师可以扮演一个评价者的角色,对学生们的设计加以点评,对不合乎的地方提出建议以及修改意见。

这样由教师和学生共同来完成数学广角的学习,可以在一定程度上提升学生的兴趣和参与度,并且使得知识的掌握更加深刻,有利于真正实现数学知识在现实中的应用。

五、循序渐近地进行训练

形成一种思想往往比获得一个知识点更加高级,同样也更加困难,而且困难得多。通常情况下,有三个阶段是我们学生数学思想形成的必需,即:模仿形成阶段、初步应用阶段、自觉应用阶段,从学生的数学思想形成过程中,可以发现相比于数学知识的一步到位,学生的数学思想需要有一个不断渗透、循序渐近、由浅入深的过程,是逐步积累而形成的。正如马克思主义哲学中的理念,这是事物发展的过程,也是从个别到一般,从具体到抽象,从感性到理性,从低级到高级的螺旋上升过程。在这个发展和形成的过程中,我们教师所扮演的角色是一个“过程”的加强者,不断用我们的数学思想“敲打”学生的思维,让学生在一次次“敲打”过程中,不断的积累、不断的感悟、不断的明朗,直到最后的主动应用。

总而言之,“数学广角”教学在小学教学中地位并不是很重,但是对塑造学生用数学思维思考实际问题的能力具有不可忽视的作用,也能够使学生的数学能力有质的飞跃。因此,“数学广角”教学需要对其进行准确的定位,教师要利用其优势让学生对数学思想有更深的了解,提高学生自身素质,达到良好的教学效果。

参考文献

- [1]殷蓉.获得基本数学思想方法是关键——“数学广角”内容教学谈:我思“数学广角”[J].湖南教育:下旬(C),2012.
- [2]韩新丽.有关小学高年级“数学广角”课堂学习有效性的思考[J].试题与研究:教学论坛,2015(31期):49-49.

小学语文教师指导学生自主学习的实践体会

袁秀兰

(宜春市袁州区第三小学 江西 宜春 336000)

【摘要】小学语文是学生语文知识、奠定文化素养基础的第一课堂,在小学语文的教学过程中,帮助学生寻找合适的学习方法掌握课本知识、理解课堂内容一直以来都是一个值得探讨的问题。近年来,教育者越来越重视学生的主观能动性,强调学生的自主学习在知识教学中的运用,为改进小学语文教学方法提供了新的参考。教师指导小学生进行自主学习具有重要的教学意义,在教师的教学实践中必须从多个教学环节入手,注重学生自主学习意识的培养。

【关键词】小学语文; 自主学习; 实践

学生是课堂的首要参与者,是不容教师忽视的学习主体;教师作为学生发展过程中的启明星,不仅是课本知识的讲授者,更是学生思维模式和学习习惯养成的指路人。小学生对语文的学习在其未来的学习和生活中具有重要的实际意义,在语文学习的过程中教会学生进行自主学习的方法,不仅可以帮助学生掌握课程知识,也能为学生学习其他科目提供科学的方法,因此,自主学习对面对升学考验的六年级学生来说尤为重要。

1. 指导自主学习对学生有深远影响

与素质教育要求相呼应,教师在实际教学过程中对学生自主学习的重视程度不断提高,在讲课过程中指导学生自主学习不断发挥着独特的教学效力,这种效力对已经具备较为扎实的知识基础的六年级学生来说主要表现在提高课堂学习效率、培养学生自主意识和探究意识上。

1.1 提高学生课堂学习效率

教师指导学生的自主学习的首要目的就是帮助学生更好的掌握课本知识,六年级的语文课本在难度层面上有了新的提高,甚至增加了和初中知识相衔接的内容。这个阶段学生有效的自主学习可以在一定程度上提高对课本的熟悉度,加深对课本的理解,从而提高课堂学习效率。

1.2 培养良好学习习惯、提高自主意识和探究意识

小学生正在学习和实践的过程中不断形成自己的学习习惯和思维模式,教师适时的指导对学生良好学习习惯和意识的养成具有深远影响。六年级学生处在升学的边缘,在六年级语文教学中指导学生自主学习可以帮助学生对所学知识进行自我梳理和归纳,引导学生对疑难问题进行探究,从而形成良好学习习惯,对未来的学习也有帮助。

2. 语文教学中指导学生进行自主学习的实践

为了实现自主学习对六年级学生的积极作用,在实地教学中可以从课前预习与课后复习、学习小组的建立以及趣味教学活动的探索方面进行尝试。

2.1 重视课前预习和课后复习任务的布置

六年级学生在过去的语文学习中已经熟练掌握了课前预习的相关方法,但陈旧的预习套路对学生来说不具备挑战,容易造成学生对课本知识的轻视,甚至忽略疑难点,导致教学效果差;教师在布置预习任务时可以把作者的经历、文章的主旨大意、感情脉络纳入预习作业的内容中来,使学生在对作者和文章情感主旨的学习和认识中树立对新课的整体观念,并引导学生把这个方法运用到语文学习的过程之中,提高学生对预习的重视;同时,教师对课后复习的强调也是提高学生自主学习意识的重要途径。

比如,在学到古诗词三首的《宿建德江》时,教师可以在布置预习作业时把对