

浅析高中思想政治课堂中的启发式教学策略

任满林

(丰城三中 江西 宜春 331100)

[摘要]在大力提倡素质教育的今天,各地涌现出很多教学方法,启发式教育具有:因人而异,激发兴趣,激疑引趣,启发思考;源头活水等特点,能有效提升课堂教学效率。因此找到一个适合学生学习的教学方法就显得更加迫切,启发式教学作为思想政治课的基本方法,它存在很大的优越性。然而许多一线教师在真正的教学实践中,却也出现了很多问题,所以如何充分发挥好启发式教学的特点,对我们教学的实施有很大意义。

[关键词]高中政治;启发式教学;教学特点;课堂运用

高中思想政治课是一门帮助学生宏观初步的认识社会与生活的课程,启发式的教学更有利于学生对教学内容的吸收,启发式教学也需要与时俱进,实行创新,使其具有新的生命力,为此,笔者对启发式教学的特点以及课堂运用进行了研究与探索。

一、启发式教学的内涵与特点

(一)启发式教学的内涵

启发式教学的实质在于教师与学生都处于主动的状态,在教学中教师采取各种有效的途径和措施来激发学生的思维,调动学生的主动性、创造性和积极性,来引导学生独立的思考,进而提高思想觉悟。这也是我们教育教学一直追求的目标。

(二)启发式教学的特点

1.体现了学生的主体作用。启发式教学中,学生与教师都是主体,但角色不同,教师作为主动引导者,会用多种启发式的方式和手段对学生进行启发,从而点燃学生的智慧之火,使学生发现问题,提出疑点,在这种教学中,学生处于积极的思维状态,学生会结合自己的原有知识经验进行思考,使学生的主体作用得到了发挥。

2.体现了学生学习力的能动性作用。人的认识过程,是教与学的过程,学习是内外因共同作用的结果。学生的非智力因素调动学生智力因素进行认知,还与智力因素辩证地统一起来提高学生的学习能力,启发式教学最大的特点是不单只对结果的启发,而是对过程的启发,对学生的智力发挥着能动作用,使学生不仅学会思考,还能提高学习力,人只有在教育中,才能找出自身的价值,自身存在的不足,才能明确崭新的人生方向。

3.有利于师生的双向交流,促进教学相长。教学是教与学两方面的统一,有一方不发挥作用都不能起到好的教学效果,启发式教学能建立良好的师生双向交流和信息的反馈系统,在学习中老师提出具有启发性的疑难问题,使学生主动去寻找答案,查阅相关资料,在这一过程中学生就开始真正的思考起来,从而改变依靠老师而懒得去动脑的现象,同样学生对老师提出问题的看法、观点,使老师也了解了学生多元化的想法,师生之间就可形成思想的碰撞、信息的交换和情感的共鸣,从而在互相学习的过程中共同成长。

二、启发式教学在高中思想政治课的运用

1.启发性的导入。在启发式教学中老师要充分发挥主导作用,对学生不断引导,通过各种途径和手段来调动主体的积极性,教师可以采用启发式的课前导入,导入是课堂教学的重要部分,精彩的导入能够吸引学生的注意力,起到潜移默化、举一反三的作用。

比如在全面提高公民素质中的一课,在上课前就可利用当前实效性新闻来进行导入:同学们一定看过新闻了,今天让我们一起来探讨一下触目惊心的假疫苗事件背后根本的原因,假疫苗在全国十八个省的流通,使多少无辜的孩子受难,让多少家

长提心吊胆,我们给孩子打疫苗是为了健康,但假疫苗却危害着每个孩子的安全,那么我们还能去相信谁?为什么会发生这种可怕的事情?人们最起码的道德底线哪里去了?今天就让我们带着这些问题进入本课的学习,全面提高公民素质。

这种启发性的案例导入和老师启发性的疑问,把握了启发式教学的精髓,既激活了学生的兴趣与关注,还能引发学生对问题的深层次探索和认识。

2.启发性的提问。学习贵在疑问,提问是在课堂上为了调动学生积极主动的思维而进行的一种必要的教学手段,恰当的提问方式能使学生会学习,学会思考。有些老师在提问时不讲求方式,问题过于简单,没有探究性,比如:是不是?对不对?行不行?学生根本不用动脑筋,这样的问题提出来也没有什么意义,所以提问也要懂得方法艺术。

例如在市场配置资源这一课,在教学中运用一连串启发式提问:1、说在某某高中中学门口有一旺铺招租,你想租该门面做生意,你是找政府还是找店主?为什么?2、竞争租店铺的人很多,你觉得怎样才能得到这个仅有旺铺?3、租到店铺后你会经营什么?说说你的理由4、你的竞争对手为了挤兑你而对商品进行大幅度降价,你觉得会对你的生意有什么影响?你该如何应对?

通过这种环环相扣,做到了提问有序性,逐步深入教材的内容和重点,问题弄清楚了,学生就能明白教材的理论了。

3.启发性的结尾。一堂成功的思想政治课,是不仅教会学生掌握书中基本内容,更能启发学生的思想价值观,理性看待未来人生中出现的各种问题,所以一堂课的结尾在这里就呈现了很大的作用。

例如在用发展的观点看问题时,老师可以这样结尾:今天我们学习了事物发展的方向是前进的、上升的,但是道路却是曲折迂回的,所以,老师想告诉大家,无论我们现在或将来遇到什么困难或挫折,我希望同学都能坚信未来发展的道路是光明的,只要我们对未来充满自信,不被暂时的问题所束缚,找到适合自己发展的一条路,那么在实现梦想的道路上,我们就要做好的充足准备,因为只有你时刻准备着,做好量的积累,必然实现质的飞跃,最终破茧成蝶,涅槃重生。

这样启发性的结尾,既能过渡到下一目的学习,对学生的价值观的树立,全面看问题的能力起到很大的作用,使学生不但学到书本的知识,更能提高自己的思想觉悟。

总之,要充分发挥启发式教学的特点,培养学生的主动性、创新性,不断提高教学效果,以达到思想政治课的目的与要求。

参考文献

- [1]彭辉峰,孙继儒.中学思想政治课教学与改革新论[M].武汉:武汉大学出版社,2003.
- [2]冯志明.启发式教学在高中思想政治课中的应用研究[D].华中师范大学,2008.

立德树人背景下小学语文德育渗透思考

唐运

(湖南省湘西自治州凤凰县箭道坪小学 湖南 湘西 416200)

[摘要]社会的发展日新月异,在小学生的学习过程中教师不仅需要帮助他们的智育成绩得到提高,更要注重培养他们的德育精神。因此小学语文老师在教学的过程中可以将德育思想渗透在语文教学中,帮助学生能够在掌握语文知识的同时培养自己的德育品质。但是如何将德育思想巧妙地渗透在语文教学中成了语文老师需要解决的重点难题之一,同时该问题也受到了教育部门和广大群众的高度重视。

[关键词]立德树人;小学语文;德育渗透

立德树人的时代背景下,教师在教学中需要摆脱应试教育的“束缚”,不再只是单方面的要求学生死记硬背知识,从而提高学生的智育成绩,而是需要帮助学生德智体全面发展。作为小学语文老师在教学的过程中渗透德育思想能够帮助小学生的三观得到正确的洗礼,同时也能够帮助小学生融洽地与他人相处,并在遇到学习和日常生活中的小挫折时能够从容的面对。

一、面对不同学生因材施教

小学生的年龄阶段较小,他们所接触到的外界的事物也较少,因为教师在教学的过程中需要注意自己的一言一行,这都是影响学生的关键。作为小学语文老师在教学的过程中不能够采用“一刀切”的教学方法,而是需要利用时间深入了解每一个学生,成为他们的良师益友,并根据不同学生的兴趣爱好、个性特征、学习能力、家庭状况等方面进行因材施教。

小学生很容易受到外界事物的影响,他们在学习的过程中也希望能够得到老师的关注,而有的老师却存在着对于学困生采用无视、冷漠的教学态度,这是严重错误的。很多学生便是因为得不到老师的关注最后选择无视课堂纪律、在上课的过程

中与其他同学交头接耳,其实他们的目的就是为能够得到老师的关注。作为小学语文老师在遇到这种情况时不能够在课堂上对该学生进行批评或者惩罚,这样会使学生感到羞愧,从而对语文课堂产生厌倦心理,而是需要利用下课后时间与同学进行深入沟通,询问他们不认真听讲的原因,并针对他们的原因对症下药,从而使他们在下次课堂上认真听讲。

二、在语文课堂上渗透德育思想的策略

(一)引导学生学会感恩

大多数小孩子的父母亲都有自己的工作,很难照顾好小学生的饮食起居,有的小学生和爷爷奶奶住在一起,有的小学生选择住校、在学校的食堂就餐,因为他们的父母工作较繁忙。久而久之他们便和自己的孩子没那么亲近,缺乏沟通交流、缺乏一起出游的机会,因此很多小学生不能理解自己的父母。有的教师为了让学生写一手好字而再三要求写字潦草的学生重新书写,从而导致小学生厌烦不已,因此很多小学生不能理解自己的老师。其实如果没有父母的辛勤工作,小学生很难有如此好的生活条件和学习环境,他们也不能够衣食无忧的做自己想做的事;如果没有

教师再三的叮嘱，在平时的课堂作业及期末的语文试卷中学生的卷面分数将会很低……因此小学语文老师在教学的过程中需要渗透德育思想，引导学生学会感恩身边的人。

例如：在《吃水不忘挖井人》的教学过程中，文章主要讲述的是世人对毛主席的感恩，毛主席带领人们挖水井造福后代，并且人们还在水井前立了一块碑，碑上刻着：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”，这句话让人们时时刻刻都感恩着毛主席为我们世人后代所做的一切。语文老师在教学的过程中也需要提醒大家：“毛主席带领人们挖水井的时候并没有很多人看到，但是人们在用水井的水时都会知道感恩。因此当同学们在享受现在的生活时也需要谨记着这是你们父母辛勤打拼的成果；当同学们取得优异的成绩时也需要感恩家长和老师的谆谆教诲以及同学们的帮助……”

这样的教学方法能够通过语文课堂的知识点引导学生明白人生道理，使学生在掌握知识的同时也能够学会感恩身边的一切。

（二）弘扬学生的爱国精神

小学语文老师在教学的过程中可以适当向学生传授一些关于我国历史的战争事件，并弘扬学生的爱国精神，向学生讲述我国英雄的故事。

例如：在《小英雄雨来（节选）》的教学过程中，文章主要讲述的是我们的小英雄雨来勇敢应对日本人的事件。文章的主人公之所以被称为小英雄是因为他在十二岁的时候就敢于与日本人斗智斗勇，是个名副其实的爱国英雄。在教学的过程中教师可以引导学生思考他们所认为的爱国有什么含义？并激发学生的爱国精神，引导同学们分享他们所知道的我国的民族英雄及他们的英勇事迹。

（三）引导学生待人真诚、诚实守信

小学生在学习与日常生活中最重要的便是需要待人真诚、诚实守信，但是还是有很多小学生由于年龄较小不能够很好地与他人融洽的相处，有的小学生也存在着不懂谦让、自私等不良现象。因此作为小学语文老师在教师的过程中可以渗透德育思想，从而培养学生的优良品质。

例如：在《我不能失信》的教学过程中，文章主要讲述的是宋庆龄为了遵守她和朋友的诺言，最后自己一个人待在家里，没有和父母一起去朋友家。借助该文章，教师可以对学生提问：“倘若你们是你们，你们会选择和爸妈出门还是遵守和朋友的诺言待在家里呢？”很多同学的回答都是选择和爸妈出去，和朋友约改天。其实这看似很小的事却给别人留下不守信的印象，这时候教师可以借助该文章告诉同学们：“我们在日常与别人相处的过程中，不要随意答应别人我们做不到的事情，如果答应了又没做到会让人觉得很难过”。

三、总结

综上所述，小学语文老师在立德树人的时代背景下需要将德育思想渗透在语文教学中，从而帮助学生树立正确的三观，引导学生学会感恩身边的一切，学会遵守与他人的诺言，并弘扬学生的爱国精神。

参考文献

[1]周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J]. 课程教育研究, 2020(03): 37.

[2]钱明先. 立德树人——小学语文教学中德育渗透的思考[J]. 新课程(综合版), 2019(3).

[3]甘密. 基于立德树人分析小学语文教学中德育的渗透方式[J]. 赤子, 2017, 000(033): 97.

初中道德与法治课堂教学资源的开发浅析

张秋梅

(江西省吉安市遂川县左安镇左安中学 江西 吉安 343918)

摘要初中时期是学生道德与法治素养形成重要时期。在初中道德与法治课堂教学中，教师可以整理和开发相应的教学资源，从而提高课堂教学效率，让学生形成良好的道德品质和更加健全的人格。本文主要分析了初中道德与法治课堂教学资源，如何开发和利用教学资源，从而提高课堂教学效率。

关键词初中；道德与法治；课堂教学资源；开发

教学资源不仅包括教学资料、案例和课件，而且还包括各种图片视频、教学用品甚至教师资源等，它能让教学变得更加有效。因为教学资源中蕴含着丰富的信息，教师需要在教学时重视开发和利用教学资源，要采用合理的方式优化教学资源，让初中道德与法治课堂教学的利益最大化。

一、转变教师观念，建立和谐师生关系

教师在教学资源中是非常关键的教学资源，是学生学习的组织者和指导者。在初中道德与法治教学中，教师需要放弃以往固定的教学模式，要及时优化教学观念，以学生为主体，自己只是起到引导作用^[1]。教师要走进学生之间，与学生保持亲密、友好的关系，与学生交朋友，增进教师和学生之间的关系，指导学生课程，让学生有自主学习空间，让学生在学习上具有主动性。

例如：在讲解《师生交往》这节课时，教师首先要先在课堂中为学生播放《长大后我就成了你》歌曲，在学生一边听的时候，可以提出问题：“同学们认真听这首歌曲，歌曲中表达了什么内容，表现出了作者对老师的怎样感情？”通过这首歌曲表达出本节课的主题是什么，从而打造出良好的教学环境。学生在听完歌曲之后，就知道了：“整首歌曲主要描写的是教师，可以看出作者是非常热爱教师的”，教师可以接着向学生提问：“大家在实际生活中很了解教师的工作吗？了解教师每天的工作内容吗？”教师可以将学生分为几个小组，让学生进行小组讨论。学生在讨论过后就可以知道：教师需要每天工作12个小时，其工作内容包括每天的课堂教学、课下批改作业、处理班级的各种事物、针对个别学生要进行指导，是非常不容易的。学生在交流之后，也看出教师工作确实非常多，加深了对教师的理解，让教师和学生之间能够更好的交流，让师生之间的关系更加和谐与融洽，这是学生会非常配合教师的教学，在道德与法治课堂教学中也会积极地去学习。另外，学生是我国社会主义的建设者和接班人，教师在教学之中要快速改变自己的观念，要建立和谐的师生关系，让道德与法治教学更加有效，引导学生慢慢的进入教学之中，让教学更加有效。

二、设计合理情境，激发学生学习兴趣

教师在课程教学中要学会开发和整合教学资源，但是首先要做到提升学生的学习兴趣，让学生更加积极的去学习知识，从而更好的提高课堂教学效率^[2]。教师在课堂上要学生会设计教学情境，引导学生在学习中得到更多的知识，让学生通过形象、生动的方式掌握课本知识内容，另外，要根据学生的年龄和实际教学情况，让课堂更加有趣。

例如：在讲解《亲情之爱》这节课时，教师在教学时要设计一个语言情境，让学生积极主动的投入到学习之中，掌握课堂教学内容。在学习教材内容之后，教

师需要提出问题：“在实际生活中，你和家人交流的方式有哪些？”“你喜欢哪种方式？原因是什么？”然后让学生来回答这些问题，可以在班级里设计一个小家庭的情境，让几个学生为一个小组，学生模仿家庭成员产生矛盾与冲突的情境，然后把自己的做法演绎出来。在演完之后，学生与教师根据表演的状况来进行评价与分析，引导学生真正跳过矛盾，用第三者的身份了解亲人产生矛盾的原因，然后找到最好的解决方式。最终，由教师来总结：在生活中，大家都会与家人之间产生矛盾，都应该用良好的心态来对待家庭中出现的种种矛盾与问题，让亲情更加浓郁，这样的家庭才是和睦的。

三、增强社会体验，让课堂教学内容更加丰富

教学资源的开发和整理不能只是在教学过程中，要逐渐走出课堂，学生的学习范围更加宽阔。在社会中有大量的学习资源，许多资源都是从社会中获得的，然后社会上广泛应用^[3]。所以，教师需要从社会开始，在初中道德与法治的教学过程中增强社会体验，在更多的社会活动中让学生产生学习的灵感，让学生知道生活中有很多道德与法治相关知识，让学生更加深刻的理解与掌握有关知识。

例如：在讲解《丰富的社会生活》这节课时，教师的教学目的是让学生体会社会中精彩的生活，因此，教师可以整合教学资源，让学生具有适应社会和参与社会的能力，最后让学生知道自己和社会是具有密切联系的。社会中具有很多教学资源，教师要以教材教学为基础来整合社会上的教学资源，引导学生积极参与社会实践，在社会生活中受到启发和感悟，让他们的情感得到升华。

结束语

总而言之，在初中道德与法治教学过程中，教师需要开发和整合教学资源，在教学资源的基础之上，要提高自己的教学水平，提高学生学习兴趣和教学效率，引导学生学习与理解课堂教学的全部内容，让学生具有高尚的道德情操，从而全面贯彻与实施素质教育理念。

参考文献

[1]代俊丽. 开发利用课程资源 丰富道德与法治课堂教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2019: 190-191.

[2]李照池. 初中道德与法治课堂生成性资源的开发与利用[J]. 课程教育研究, 2018(44): 57-58.

[3]邢斌. 浅谈初中道德与法治课堂教学资源的开发[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(08): 61-62.