

缺乏师生互动的办法。因为新课改的推广因素,教师大部分改变了过去老旧的教学模式,采用更适合学生发展的生态课堂模式,但由于生态课堂互动模式的新颖性,教师往往选用最基础的互动教学方式“小组合作”的模式进行课堂教育,既促进学生之间的合作交流,也对教师与学生的互动交流创造了良好的开端。小组合作的流程一般是:教师发布小组任务、小组成员之间进行交流讨论、教师与学生之间进行问题交流互动、小组得出问题的结论。但是在实际运用这种小组合作的教学模式时,依然出现了较大的问题,教师的大部分关注点在小组是具有合作性质的,而忽略了小组合作中的互动沟通环节,使得虽然采用了新型的课堂教学模式,但是并没有获得令人满意的课堂效果。

缺乏师生互动的实效性。各个地区的小学教育教学中班级人数较多、合作小组的学习模式过于表面化、教育方案一成不变、作业太多导致上交情况不理想、学生主动的与教师的互动沟通太少等等。这些问题的普遍存在,反映出在小学数学的教育模式都是有误区的,教师与学生之间的交流互动的缺乏,会使学生失去自主探究知识的想法,只单方面跟着教师的讲解走,自己缺少思考,会缺乏实践经验,拉低课堂效率。

四、如何有效促进师生交往互动的实现

加强实践。数学在任何阶段的学习中都是很注重实践的学科,小学数学的教育

最好可以在轻松愉悦的环境中进行,与学生进行高效率的互动交流,安排较多的实践性的小组合作活动,促进学生知识的理解与吸收科学设置教学问题。数学本身是很有趣的,但是学习过程是枯燥的,教师要在与学生进行有效的互动交流以后设计有趣科学的问题来增加学生的求知欲与探索欲,保持良好的由学生主导的互动交流。

总结

小学阶段的学生属于儿童,探索心理与玩乐心理都较为活跃,最好的教育方式就是在学生放松玩乐的时候学习,并且可以体会到学习的乐趣,如果只是一成不变的按照教材照本宣科,缺乏学习的趣味性,将会使数学课堂的教学效率大打折扣。注重学生的主体地位,提升同学们的自主学习能力、创新能力,锻炼同学们的探究能力以及解决问题的能力,最终完成学以致用的目标。

参考文献

[1] 陈惠芳. 小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J]. 上海教育科研, 2011(04).

[2] 刘从礼. 对小学数学生态课堂的若干思考[J]. 小学科学(教师论坛), 2012(04).

核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂

罗霞

(四川省成都双流中学实验学校 四川 成都 610200)

【摘要】传统数学教学模式下,教师以简单的为学生灌输知识为目标,不仅学生难以产生浓厚的学习兴趣,也不利于对学生数学核心素养的培养。当前要求初中数学教师形成正确的教学观念,加强对学生的应用能力、思维能力的培养,对此需要着力于课堂,转变教学方法,在课堂中为学生提供更多思考与探索的机会,这样才能提升课堂效果,提升学生的数学核心素养。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 核心素养

引言

随着新课改的不断推进,初中数学教师的教学重心由以往的理论知识转向了对学生综合素养的培养,教师在课堂教学中要由浅入深地向学生渗透核心素养内容。这一项改革的执行,让教师的传统教学理念和教学思想发生了变化,并促使教师在教学中实行更有针对性、更有目的性的教学活动。教师要充分了解学生的学习规律,在课堂中对每一位学生进行全面引导,使学生配合教师并积极主动地投入课堂学习中,让学生的学习效率获得提升,使学生的数学核心素养得到有效培养,确保教学目标的实现。

一、初中数学核心素养的具体内容

在当前教育制度中,核心素养已成为热词,培养学生的核心素养需要着重关注学生的综合能力发展,即自主学习能力、合作探究参与能力以及实践操作创新能力。在初中数学学科中,核心素养的内容主要包含以下六大部分:逻辑思维能力、数学抽象思维、运算能力、数据分析、数学建模以及直观想象能力。教师需要坚持数学实践性和人文性等基本原则,在初中数学课堂教学的每一个环节将培养核心素养的内容渗透其中。为此,数学教师首先要对初中数学的基本特征进行全方位的了解和掌握,并把课堂学习的主动权真正还给每一位学生,从而让学生树立正确价值观,端正学习态度,引导学生借助理论知识来解决实际问题。

二、核心素养下构建初中数学高效课堂的有效途径

(一) 设置生活情境, 激发创造性思维

数学是一门逻辑性思维性强的课程,有的知识或者定理、公式,学生很难想象或者理解。其实数学知识与学生的生活是密不可分的,数学知识来源于生活中,又应用于生活中。因此在初中数学的教学中,教师就可以利用生活中的常识激发学生的想象力与发散性思维,进而鼓励学生用自己的创造性思维将数学知识应用于生活实践。初中数学知识很多都与社会生活密切相关,在具体的学习中,教师可以引导学生进入预定的教学情境,激发学生的学习兴趣,引导学生可以小组讨论,也可以自由发言,以此激发学生的想象力和创造性思维。同时设置情景的教学方式,还可以引导学生明白学习数学与生活的关系,可以引导学生灵活地把自己所学知识运用到日常生活中,做到学以致用,举一反三,从而又促进学生对知识点的理解和把握。例如在学习“勾股定理”的相关知识中,教师就可以给学生一个生活中常见的场景,需要抬一个宽五米的木板进房间,但是门只有三米宽,四米高,应该怎样做才能在不破坏门的情况下将木板抬入屋内。通过一个生活中常见的场景,能够激发学生的想象力与创造性思维,将数学知识运用到实际生活中。

(二) 培养学生创新意识

对于目前的教学而言,让学生学习书本知识,丰富自身的经验,学生的学习跟不上时代的脚步,跟不上社会的发展需求,现如今社会需要的都是综合性的人才,具有创新的能力,自身的能力过硬才不会被社会淘汰。所以,教师在进行教学活动的过程中,需要结合教学材料,使学生能够由一及十、触类旁通,培养学生的创新意识,提高学生的核心素养。例如:在讲完等腰三角形这章节之后,教师可布置

学生编题作业,原题“等腰三角形,它的腰长为8厘米,底边长为6厘米,最后计算出等腰三角形的周长是多少厘米?”让学生以这道题为基础,依据等腰三角形性质,设计出其他的题目。有的学生就创新了题目,比如:“等腰三角形的周长是22厘米,一边长为8厘米,其他两边的长度是多少厘米?”“等腰三角形的周长是22厘米,计算出底边的长度范围”等,这些题目都是在教师的习题上进行改编的,拓展了学生的思维能力。这样的教学活动,延伸了课堂的时空,激发了学生的学习主动性,易于培养学生的创新意识,提高学生的数学核心素养。

(三) 科学合理地运用多种教学方法

在初中数学课堂教学中,教师要以引导者的身份充分激发学生的主观能动性,让学生能够在课堂中勇于自主探索或挑战陌生的数学知识及问题。由于每位学生理解数学知识或消化新知识的能力存在差异,因此,在初中数学课堂教学中,教师要注重观察学生的认知能力,并适当地为学生提供有效的教学指导。在指导过程中,教师要坚持因材施教的原则,全方位地帮助学生解决在实际数学学习中遇到的问题或困难。教师通常会将学生划分为若干小组,并为学生设置自主学习任务,学生在小组中以合作探究的形式完成教师布置的学习任务。这种教学模式可以有效地提高学生的合作能力和配合能力,树立团队意识。教师需要对该小组进行有效引导,帮助学生突破困境,解决矛盾或冲突,从而使学生对数学理论知识的理解更加全面、深入,满足核心素养培养的基本要求,使课堂教学有效性得以提升。

(四) 提供猜想空间, 构建良好认知

在数学教材中,往往通过测量来推理出两条平行直线同位角相等的结论,而这样的教学设计并不能从本质上帮助学生构建良好的知识性质认识体系,就如同学生不能通过公式推理得出其他数学问题答案一样。因此,在这种模糊的意识情况下接纳这一知识结论,对于学生核心素养的培养是不利的,笔者认为,这样的知识性质认识也需要其他的推理手段来实现。在课堂教学中推行了以下推理方法,让学生对平行线同位角关系有更加自然的认知。

结束语

总之,在新课改背景下,对于我们教师而言,为提升学生数学核心素养,需要不断地改变自己的教学模式,不断地深入教学,根据学生的学习实际,制订适合学生的教学方案。教师把理论知识和实际教学结合起来,培养学生的核心素养,尊重学生的个性化特征,促使学生数学思维能力不断发展,增强培养学生的创新意识,为学生学好初中数学课程打下基础。

参考文献

[1] 阮征, 卫德彬, 陈方勇. 基于培养初中生数学核心素养的微课教学设计[J]. 中国现代教育装备, 2018(24): 57-60.

[2] 周萍. 初中数学核心素养及其培养策略探究[J]. 林区教学, 2018(12): 83-84.

[3] 蒙国庄. 融合数学核心素养改善初中数学教与学方式的研究[J]. 名师在线, 2018(35): 43-44.