

力。教师要按照学生的数学学习思维,对数学教学方式做出改变^[2]。开发学生在课堂上的集体智慧,通过鼓励学生进行动手实践,让不同学生都能够参与到问题回答过程中。

例如在教学“认识图形”这一课程时,教师如果在教学时只是注重强制性教学,那么学生也难免会对课程知识产生一种厌倦感。在教学时,教师不妨通过游戏教学模式让学生自觉的参与到本次活动之中。教师可以先在课下准备一些形式多样的卡片,将这些画有不同图形的卡片下发给学生。让学生进行抢答游戏。学生在卡片模拟过程中会按照自己的学习思路将这些卡片做好应用,不同学生在课堂上的表现状况也是不一样的。一些学生认为圆形的卡片代表着某种神秘的图形,他们觉得圆形的卡片非常有意思,还有的学生则将铅笔盒当作方形卡片使用。待学生完成游戏之后,教师可以将学生在课堂上的表现状况进行评分,给予得分最高的学生一定的评价。通过开展这样的动手实践游戏,让学生了解到图形知识的应用特点。在生活中,学生常能够看到很多图形如长方形、正方形、圆形、三角形等。教师在教学中这些图形知识时也可以让学生在课下做好实践操练,鼓励学生进行动手实践,培养学生的应用意识。

三、注重数学课堂教学生活化,培养学生的应用意识

传统的数学课堂教学太过死板,学生很难在学习过程中了解到数学知识的学习特性。教师要尽量将数学知识教学与现实生活联系在一起,通过数学知识教学生活化让学生对所学习的内容产生认知。借助不一样的教学工具,调动学生在课堂学

习过程中的积极性。

例如在教学《认识人民币》这一课程时,人民币知识的学习与学生生活联系较为紧密。通过现实生活中的某些场景再现,学生能够了解到人民币币值和不同人民币之间的转换关系。针对这一教学内容,教师可以要求学生家长共同参与到学习创设过程中。应用白纸给学生制作一些模拟人民币,让学生在家里与家长开展商品购买活动。家长负责告诉学生不同物品的价格,让学生在操作时按照算法则将人民币做出应用。这样的生活化联系过程加强了学生对于课堂知识的生活化理解,它也能够培养学生的数学核心素养。

在核心素养教学目标指引下,数学应用意识培养关乎着学生的基本学习过程。教师为完成预先设定的教学目标,要根据学生的学习状况去对学生做出调整。由改变教学观念、注重学生实践、注重数学课堂生活化等策略,帮助学生做好实践应用,让学生在学习过程中将理解到的数学知识进行自我应用。加深学生对于数学内容的及时巩固,了解到现阶段数学教学的基本特性。鼓励学生能够在数学课堂上张扬自我个性,发挥学生的学习特长,培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]陈夷陆.刍议小学数学核心素养视角下的应用意识[J].小学生:教学实践,2018(12):85-85.
- [2]王海龙.核心素养下小学数学应用意识的策略[J].语文课内外,2018,000(034):193.

在小学英语教学中培养和发展学生积极的情感态度

彭 赛

(贵州省绥阳县洋川小学 贵州 绥阳 563300)

[摘要]情感态度的培养,是当前小学英语新课程改革的主要方向与目标,能够帮助学生掌握丰富的英语知识与技能,同时养成良好的行为习惯与价值观念,从英语学习出发,提升英语学习的效率。这不仅是增强学生跨文化交际能力的基础,也是满足学生成长与发展需求的关键措施。

[关键词]小学英语;情感态度;教学

引言

情感态度是当前新课改背景下小学英语课程的主要目标之一,能够促进学生跨文化语言交际能力的提升。但是,受传统教育教学理念限制,很多教师对情感态度缺乏明确的认知,在教学中存在严重的形式化问题。教师应遵循“以人为本”的教育原则,分析当前学生英语学习中存在的问题,结合具体教学内容实现情感态度的有效培养,落实素质教育的基本要求,促进学生的健康成长与发展。

一、小学英语教学中情感态度培养存在的问题

(一)对情感态度的认识不足

教师受传统教育教学理念的局限,对于情感态度的概念与内涵缺乏正确的认识,是导致情感态度培养效果不佳的主要因素。无论是简单化还是复杂化处理,都会对小学英语教学工作造成严重的阻碍。一方面,部分教师不清楚情感态度的内涵,导致在教学实践中缺乏明确的指导与思路;另一方面,教师虽然对其内涵有一定的了解,但是与实际教学的融合效果较差,存在形式化严重的问题。教师未能将情感态度培养的要求落实在教学细节中,无法完成有效渗透。与此同时,教师的教学手段与方法较为落后,难以适应新课程改革的需求,导致情感态度培养目标难以有效落实。

(二)教学设计中忽视情感态度

小学英语教师往往认为情感态度的培养是小学思想品德课程与语文课程的任务,在教学设计中很少考虑情感态度的相关内容。教师在制订教学方案时,只关注对学生英语知识与交际能力的培养,导致教学立体化与多元化目标的实现存在困难。尤其是有些年长的教师,由于接受新鲜事物的能力较差,因此只重视语言技能与语言知识的教学,不会在教案中特意设置“情感态度”教学目标。

(三)教学形式化严重

教师在小学英语教学当中,往往会脱离实际教学内容开展情感态度教学,导致学生产生逆反心理,使得小学英语课堂教学变为沉闷乏味的说教课。缺乏对教学课堂时间的合理安排,未能帮助学生在掌握基础知识的同时实现情感态度的培养,这种形式会导致教学开展缺乏依据。未能充分调动学生参与学习的积极性,对于教学资源的整合力度不够,限制了情感态度培养的实效性。

二、小学英语教学中情感态度培养策略

(一)构建任务驱动型教学模式

在传统教学模式当中,教师往往采用“灌输式”教学方法,导致师生之间缺乏有效的互动与交流,小学英语课堂教学变得沉闷乏味,学生缺乏学习兴趣,导致情感态度的培养与发展受挫。小学生天性好奇,情感思维活跃,教师应该充分利用其心理特点,构建任务驱动型教学模式,打通情感态度沟通的渠道,增强学生的英语综合素养。教师应该以教学内容为依据,设置符合学生认知水平的学习任务,让学生在交流互动当中实现思维碰撞和情感交流,这也是学习动机激发与积极情感态度培养的关键途径。任务型教学模式的构建,需要以学生熟悉的场景作为基础,使其在丰富的交互式活动当中学会独立思考与随机应变。教师应该根据学生的性格特点与学习水平,对其进行合理分组,明确小组中每一个学生的学习任务,在通力合作中共同完成课堂任务。教师应该鼓励小组中每一个成员发表自己的意见与想法,增

强其情感沟通的欲望。

(二)建立和谐师生关系

以学生的实际需求为基础,遵循“以生为本”的基本原则,建立和谐的师生关系,是在小学英语教学中培养学生情感态度的有效途径。小学生的表现欲较强,教师应该通过具有层次性的问题对其加以引导与启发,并针对学生身上的闪光点进行鼓励,这是激发学生积极性与主动性的关键举措。对于学生具有创造性的回答,教师应该进行鼓励,细致分析学生思维的创新性体现,而非笼统地表扬与鼓励。当学生回答问题出现错误时,教师应该通过正确的引导使其自己找到正确答案,而非一味严厉地批评与嘲讽。小学生的心理与情绪较为敏感,因此教师若未能采取合适的情感激励方式,将会使学生失去学习信心。在传统课堂当中,教师有着绝对的权威性,学生对教师往往充满畏惧之情,这也是影响小学英语教学中学生情感态度培养的关键因素。教师应该将课堂话语权交还给学生,增强其学习的自主性^[1]。教师应该对学生的兴趣,点加以了解,明确学生英语学习中遇到的问题,以平等的态度与学生交流,增进师生关系的民主性与和谐性。当学生在英语学习中感受到关爱与信任后,其内在的情感才会得到充分的激发,有利于其将来的成长与发展。

(三)克服学生的消极情感态度

受到汉语言思维的影响,学生在英语学习中难免会遇到较大的困难,从而出现消极的情感态度。教师应该明确新课程改革的要求,在帮助学生消除消极情感态度的同时,培养其积极的情感态度,引导其健康成长。在小学英语教学当中,学生存在普遍的焦虑情绪,尤其是在英语学习遇到困难时,其自信心会受到严重打击。当学生的学习成绩不理想时,如果教师采取错误的教育方式,那么会导致学生消极情感态度的产生。在小学英语教学实践当中,教师应该重视良好课堂氛围的营造,帮助学生消除心理防备,积极投入到学习当中。教师可以通过语言、肢体动作和眼神等对学习自信心不足的学生进行暗示,肯定学生在课堂上的进步,消除学生对英语学习的畏惧感与疏离感。在课堂当中引入个性化交际场景,在提升学生英语交际能力的同时,在欢乐的氛围中帮助学生克服焦虑心理,达到寓教于乐的目的。

结论

当前小学英语教学中对情感态度培养缺乏正确认知与重视,针对这种情况,教师应该转变教学理念,实现教学模式的创新与改革。在教学实践当中,通过构建任务驱动型教学模式、建立和谐师生关系、克服学生的消极情感态度、挖掘教材的情感态度因素、充分利用多媒体教学和构建教学评级与反馈机制等方式,提升情感态度培养的实际效果。

参考文献

- [1]缪黄燕.论情感教育在小学英语教学中的应用[J].内蒙古教育,2015(03):13.
- [2]奚晓霞.提高英语课堂提问有效性的探索与思考——从展示课的几个教学细节剖析说起[J].小学教学参考,2015(06):5-6.
- [3]邹永康.造就阳光课堂,培育阳光学生——略谈小学英语教学的情感教育[J].小学教学研究,2014(35):48-49.