

鬼请客》这一课时，教师就可以通过生动、有趣的故事情境提出问题，并让学生尝试应用数学知识解决问题，激发学生的学习热情，调动学生学习的主动性。导入部分：今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会，你们愿意参加吗？（愿意）那我们一起去看看小兔子都请了谁？（小猴子、小松鼠、小刺猬）小猴子是个“数学迷”，他发现每盘都有10个果子，看到这么多果子，他马上就想提一个数学问题。你知道小猴子会提出什么问题吗？再进入第二个情境：忽然，小刺猬的家里有急事，要回家。小刺猬望着这么好吃的果子，真舍不得走，怎么办呢？他灵机一动，在盘子里打了一个滚。瞧，小刺猬扎走了许多的果子，得意地走了。（惹得大家哈哈大笑）小朋友们，现在你又能提出什么数学问题？

### 3、提高课堂提问的有效性

课堂提问作为小学数学课堂教学中的重要环节，对提高课堂教学效率有着举足轻重的影响。科学、有效的课堂提问不仅能够快速吸引学生的注意力，激发起学生的学习兴趣，也能活跃学生的思维，使学生在解决问题中完成知识的理解。因此，在新课改下的小学数学课堂教学中，教师要提高课堂提问的科学性和实效性，在恰当的时机运用课堂提问来提升课堂教学的效率。数学教师可以在学生陷入思维定式时适时抛出带有启发性的问题，带领学生将知识内容化繁为简，由难变易，理清解决问题的思路，从而培养学生养成发现问题、提出问题、解决问题的能力。比如，学习“小数的意义（二）”时，教师要让学生通过测量活动，将十进制低级单位的数改写成高级单位的数，进一步体会小数的意义。

### 4、注重多媒体教学应用

在小学课堂中，高效课堂就是让每一个学生的效率增强，让每一个学生都能在数学中学习有效的东西，通过发挥主观能动性提高自主的思考能力。应用动手、动脑、动口的方式让学生能得到综合发展，学习也能达到基本的目标。科学的进步也

带动了教学手段的提升，而应用多媒体教学辅助能够使教学质量提高，教师也可以利用现代化的设备对学习内容进行更加细透的进行讲解，激发学生对学习的兴趣，也让学生能够更直观的看到课堂内容，实现学生主观能动性的提高。但是一定要注意在进行多媒体教学应用时不能过于占用教学资源，这样容易让学生注意力发生偏转，而应该多将内容注重在知识上才能够提高教学效果。

### 结束语

在新课改逐步深入到每一个课堂之时，小学的数学一定要应用更加有效的学习方法来实现教学效果的转变。在打造课堂的过程中一定要投入更多的精力，教师需要在小学数学教学时应用更加系统的教学理论，了解学生的真实需求，积极构建教学课堂的有效性，实现学生的主观能动性提升，让学生在更加科学的教学环境中实现个性化的成长，这样才能够实现教学质量的提升与教学方法的创新，从而为国家培养复合型人才。

### 参考文献

[1]胡静.论新课改下小学数学中的快乐教学策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(51).

[2]吴松荣.浅谈新课改下小学数学教学策略[J].学周刊.2018(26).

[3]费晓华.小学数学教学中有效课堂教学情境创设的策略探析[J].数学教学通讯,2019(01).

### 作者简介:

滑素杰,男,汉族,河北内丘人,中小学一级教师,研究方向:课堂教学。

课题项目:本文系河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。

## 新课改下初中数学高效课堂教学模式的创新研究

李成生

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

**[摘要]**素质教育的深入，使初中数学传统课堂教学弊端日益凸显。为加快初中数学课堂教学的转型步伐，完成初中数学现代化建设。教师应对课堂教学时间和内容进行合理化的编排，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，获得更多的学习成果，并完成对知识的合理应用。通过对课堂教学模式的创新，为高效课堂的构建创造更多可能性，以促进初中数学教育的良好发展。

**[关键词]**新课改；初中数学；高效课堂；创新要点

### 引言

新一轮基础教育改革强调，教师要改变过去单方面传输的教学方式，转变落后的教学行为，调整课堂教学的结构和模式，改善学生被动学习的状态，倡导学生的自主、合作与探究学习，最终提升课堂教学的有效性，促进学生的全面发展。这也是新教育形势和背景下初中数学教育所面临的全新任务和要求。

### 1 初中数学高效课堂构建应遵循的原则

#### 1.1 学生主体性原则

学生主体性原则要求初中数学教师突破单向“灌输式”教学模式下学生地位极其被动的局限性，认识到学生在数学学习中的主体地位，并采取有效手段充分发挥其主体性作用，促使学生以积极主动的心态参与数学课堂教学，从而为数学课堂注入活力，切实增强数学课堂教学的实效性。为落实学生主体性原则，初中数学教师应着力激发学生学习和探索数学的热情，重视加强课堂互动，以提升学生的课堂主人翁意识。

#### 1.2 尊重差异性原则

尊重差异性原则要求初中数学教师看到学生个体间在数学实际水平、数学学习能力、对于数学科目的兴趣、对于数学学习的情感态度及个性特征、兴趣爱好等各方面的差异，改变过去“一刀切”的教学方式，为不同的学生设置差异化教学目标、采取差异化教学措施，使数学教学更具针对性，从而推动全体学生数学综合应用能力的提高。

#### 1.3 直观生动性原则

数学科目具有较强的抽象性和逻辑性，对于学生的思维能力要求较高。直观生动性原则要求初中数学教师将内在逻辑严密而较为抽象难懂的数学公式、数学原理、数学规律进行直观转化，以促使学生加深对于数学知识的理解和把握。为落实直观生动性原则，初中数学教师应注意在教学中融入数学知识应用实例，向学生展示数学与生活之间的联系。

### 2 新课改下初中数学高效课堂教学模式的创新要点

#### 2.1 侧重进行课堂提问

数学教师在对学生进行提问时，需要进行侧重提问，根据教学内容来结合问题，并充分了解学生当前知识掌握情况、学习能力、领会多少知识、能否进行应用。课堂提问主要目的在于帮助学生深层次掌握知识，因而需要教师在学生回答问题后通过点评来帮助学生明确自身学习情况，当学生回答问题正确时，教师需给予学生表扬，当学生碍于学习能力限制回答错误时，教师应帮助学生回答与分析问题，而后鼓励学生，由此调动学生学习的积极性和自信心，让学生可在教师的鼓励下沟通构建初中数学高效课堂。

#### 2.2 设置学习小组，开展合作教学活动

小组合作教学是新课程改革中强调和倡导的学生学习的有效方式，能够促进师生、生生之间的互动和交流，打破过去那种封闭和隔阂的状态。因此，初中数学教师可以积极地设置学习小组，即按照科学的标准和原则将全班学生分成4~6人一组，再鼓励和引导学生以小组的形式围绕着一个问题或者任务展开合作，展开组间的讨论、沟通、交流与互动，实现思维互补、资源共享和相互启发。这样才能有效拓展学生的学习思路，最终实现培养学生合作精神和团队能力的目标。

例如，在教学“有理数的加减法”时，由于本节课的内容具有一定的探究

性，适合学生们共同探究，因此，笔者根据本节课程的特点为学生们划分了学习小组，让学生们通过合作交流的方式进行学习。笔者提前来到教室，利用课余时间对学生们进行分组，每个小组6人。在小组成员确定好后，笔者再为学生们布置探究任务，如下：已知 $|a+5|=1$ ， $|b-2|=3$ ，求 $a-b$ 的值为多少？绝对值小于4的所有整数的和为多少？绝对值大于2且小于5的所有负整数的和为多少？任务下发后，学生们自觉展开讨论，小组成员之间相互指导。在经过学生们的讨论后，各小组最终得出结论。这样一来，笔者通过设置学习小组，开展合作教学活动，培养了学生的合作探究能力。

#### 2.3 兴趣教学：培养数学学习兴趣，激发主体意识

要想实现高效的初中数学课堂教学，教师首先必须有效培养学生对于数学学科的兴趣，促使学生积极主动地参与数学课堂教学，以此落实学生主体性原则，并达成改善课堂教学效率的目标。为了有效激发学生的课堂主体意识，教师应从学生的兴趣出发，注重为学生营造良好的数学课堂氛围，或者根据具体数学教学内容，为学生编创趣味性数学游戏，让学生在参与数学游戏的过程中接受数学知识，提升数学素养。除此之外，初中数学教师还可以在教学中引入数学发展历史中的趣味故事，以吸引学生注意力，帮助学生迅速进入课堂学习状态。

例如，在进行人教版八年级下册数学“勾股定理”这一章节的教学时，教师就可以引入“毕达哥拉斯数”这一数学史故事，向学生介绍“毕达哥拉斯数”发现的过程及其与勾股定理之间的关系，并为学生展示毕达哥拉斯根据勾股定理所画出的“毕达哥拉斯树”，从而有效提高学生学习的兴趣，并加深学生对于勾股定理及其反映出的数形结合这一数学思想的理解。

#### 2.4 有效布置课后作业

教师在为学生布置作业时，需正确认识课后作业的作用。实际上，课后作业可以帮助学生进行复习和学习，以此二次巩固知识。因此，教师在布置作业时需注意，并不是作业多便可帮助学生记忆知识，新课改背景下，教师应将重点、难点内容进行划分，然后为学生布置作业，让学生在少量时间内有效巩固知识，在课堂时间内有充足的经历来学习，由此构建为初中高效教学课堂。

### 结束语

总而言之，初中数学高效课堂的构建，不仅能够改善传统教学模式存在教学方式滞后的问题，还能够培养学生善于思考的习惯和解决数学问题的能力。为此，笔者建议在数学课堂教学中，教师应结合数学课程目标，对教学内容进行设计和规划，以便于激发学生学习的兴趣和热情，从根本上增添数学学习的趣味性，以实现课堂教学时效性的提升。

### 参考文献

[1]梁玉婵.初中数学高效课堂教学方法[J].新课程(中学),2017(6):206.

[2]王金秀.浅析初中数学高效课堂教学方法[J].考试周刊,2017(10):67.

### 作者简介:

李成生,男,汉族,河北内丘人,中小学高级教师,研究方向:课堂教学。

课题项目:本文系河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。