

践活动,充分认识学生,尝试重构课堂教学方式,获得了专业成长。

## 二、教师转化角色,促进专业成长

与其他普通课程相比,综合实践课程赋予学生更多的自主性与选择权,不仅没有现成的课本,授课的方式也更加灵活多变。这也意味着,传统的“教师是课堂的主人”这一教学模式已经难以满足综合实践课程开展的要求,在综合实践活动中,教师必须主动转换角色,不再做学习活动的主导者,而是做学生的朋友、学生的伙伴,在必要时给予学生正确的指导与帮助,与学生共同成长、进步。这一角色的转变要求教师能真正改变传统的教学观、课程观以及学生观,在综合实践活动实施过程中严格遵循不干涉的原则,积极旁观。但这一原则并不是指教师不参与综合实践活动,而是指教师要以另一种方式、另一种角色与学生共同面对实践中出现的问题,帮助学生展开探究。在综合实践活动中,教师要积极听、积极看,详细掌握各种情况,为综合实践活动的有效开展创造条件,并采用适当的方式给予学生安全感或精神鼓舞,为学生创设良好的学习氛围。而要想在必要时给予学生有效指导,就需要教师不断学习,丰富自身的知识储备,提高教学能力,锻造自己的专业理论基础。同时,综合实践活动与普通的常规课程有很大不同,没有现成的教材,教师要根据自己的兴趣、爱好确定课题,这在一定程度上促成了教师角色的转换,促进了教师的专业成长。

## 三、师生合作,促进专业成长

综合实践活动是现代化教育背景下提出的基础教育新课程,主要内容包括研究性学习、信息技术教育、社会实践、劳动与技术教育以及社会服务等。这一基础新课程的提出旨在改变学科教学存在的诸多问题,如过分强调学科体系和知识传授,忽视社会实践的价值等。从本质上说,综合实践活动能在一定程度上促进学生的个性化发展,促进学生的自主性发展,在这一点上与以应试为目标的学科教学有很大

不同。在此背景下,学校教师必须加强合作,教师要立足实际学情,结合学生发展需求,共同寻找课题,探索课程开发与实施。在设计、实施综合实践活动中,各教师要相互加强合作,合理规划时间,走进彼此的课堂,相互发现不足、指出缺点,提醒改正。为此,教师可根据自己所教的科目,结合课题需要成立研究小组,小组间共同合作,有效搜集、整理综合实践活动所需的诸如历史、地理、语文等各类资料,有效提升课题研究质量与效率,同时也有效改善教师彼此孤立与封闭的现象,促进教师学会与他人合作,积极与不同学科的教师互相交流学习,实现了专业的共同提升。

综上所述,综合实践活动对于我国教育、学生、教师的发展进步有重要意义。在综合实践活动实施过程中,教师有重要作用。但目前多数教师在此方面好存在专业技能、知识、经验欠缺等问题,为此,教师必须充分抓住综合实践活动这一平台,主动转变教学思想、教育角色,与学生、同事紧密合作,确保综合实践活动实施效果,促进自身专业发展。

## 参考文献

- [1]严文.研究教学视频案例促进教师专业成长——以综合实践活动课为例[J].福建教育学院学报,2017,18(11):103-104.
- [2]李继.教师教学的实践逻辑研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]赵相玲.综合实践活动是教师专业成长的舞台[J].科学大众(科学教育),2017(06):163.
- [4]林晓敏.基于生态系统理论的中职专家型教师成长路径研究[D].广东技术师范学院,2016.
- [5]王飞.破解教师专业成长难题——源自综合实践活动课程建设的探索[J].中小学德育,2016(02):51-53.

# 高中数学教师教学设计存在的问题及原因分析

赵申灿

(云南省瑞丽市第一民族中学 云南 瑞丽 678600)

**[摘要]**随着教育课程的内容不断改编与创新,对高中数学教学提出了更高层次的要求。数学作为高中最重要的学科,是同学们在面临高考时必须掌握的学科,然而学好数学并不是一蹴而就的,是需要日积月累的学习慢慢练就而成。在高中教学中,学习数学需要学生的努力,更需要老师作为指导,激励学生学习数学,学好数学。

**[关键词]**高中课堂;数学教师;教学设计;问题原因;提升策略

## 引言

随着多媒体的普及,目前教学方式也更加地先进化,先天的聪明固然对我们的学习有所帮助,但是后天的努力才是决定我们命运的关键钥匙。在微课的提出下,将原有的所学知识的基础上加以改造与创新,添加多媒体教学因素,这不仅增加了学生们对数学知识的学习兴趣,也提高了教师们积极教学的热情,更增加了家长对孩子学好数学的信心,它的优势可见在各个方面都可能得以实现。其中对教师教学设计提供了很大的帮助。

## 一、高中数学教师正确教学设计的重要性

### (一)营造丰富教学情境

对于大部分的高中生来说,数学知识的掌握是相当枯燥无味的,数学题的不断练习是非常令人厌烦的,总之,学习数学是一项很艰难的工程。因此,导致了大部分学生偏科的现象,在综合成绩中,语文,英语等其他科目可以保证成绩优异,但是唯有数学与之差距却很大。久而久之,学生们就产生了逆反心理,对于老师讲解的知识没有学习欲望,也没有学习兴趣。教师可以充分利用多媒体的发展,丰富教学内容,结合网络上的课件,以及实际学生的学习情况进行创新,正确的教学设计是教师教学的最基础的部分,也是学生学习知识最关键的一步。

### (二)提高学生学习效率

近代随着教育事业不断的对数学课堂教育重视,数学教材也随着实际生活进行改编。将数学充分地地与课堂知识相结合,使得学生们在数学书本的世界里发现生活,在生活的世界里发现数学,进而改变枯燥无味的学习状态。如何提高学习效率,是每个老师必须思考的问题。不只是一味的黑板板书讲解、题海战术的扩展,提高效率的关键,在于激发学习数学的积极性。利用微课的教学方式,为同学们打造了独立自主的教学情景,改变了单一的思维逻辑方式,丰富了他们的思想,拓宽了他们对数学的认知范围,提高学习效率。

## 二、高中数学教学设计存在的问题与原因

### (一)传统教学理念固化

在整个学习过程中,老师是引导,学生是主导。学生占整个学习过程的百分之九十。老师则占整个学习过程的百分之十。如果没有这百分之九十,那么老师的引导是没有作用的。如果没有这百分之十,那么学生的学习方式是没有效果的。传统的数学教学方式,是老师引导学生在进行课本内容讲解时要求提前预习,在课本内容结束后及时复习,最后便是题海战术,疯狂的背诵、计算,以便于更好地在期末考试的时候取得好成绩。这种教学方式并不是不可取,而是在这种方式下耗费了师资,浪费了学生有效学习时间。高中数学面临着高考的压力,教师们不得不着重于数学成绩,在教学理念上仍然坚持着成绩为传统的理念。

### (二)欠缺多媒体应用能力

就目前社会发展现状而言,为了促进城乡教育发展公平。很多学校逐渐的普及了多媒体,进行网络教学的形式,将丰富的数学知识展现给同学们,以此来提高学习效率。由于长期受到传统教育理念固化的老师,并不能在短时间内接受多媒体的

应用。因此在多媒体教学中存在着一定的问题,例如,对于多媒体的操作、课间之间的转换等。如果在课堂上出现了相应的问题,要是不能得到快速的解决,便会耽误学生们学习数学的时间。多媒体的普及是更好的服务于学生,更好的被教师所应用,如果不能得到有效发挥,那么多媒体教学的进行时无意义的。

### (三)教学目的功利性

教育的根本是促进学生们综合素质水平得到全面发展,然而,功利化的教育理念导致教师偏离实际教学方向,养成了“注重学习成绩,忽略教育质量”的意识。对于这种情况的发生,并不出乎意外,因为在当前中国化教育过程中,大部分高校都注重所谓成绩、名次的提高,办学的目的是盈利,而不是学生的学习效益。教育变成了智育,难成大器。由于社会的各方面因素,导致学生们为了学习而学习,为了成绩而学习,为了工作而学习,然而,学生们忽略了自己的主体性,真正的学习,是为了自己而学习。

## 三、高中数学教学设计提升策略

### (一)分析差异,层次化教学

在高中数学课堂中,老师们的教学方式对于课堂上的每一个同学都是统一的,但是每个学生的学习程度却是受到各方面的影响。例如,大脑发育状况、家庭关系影响、班级课堂氛围等这些都是可以直接影响到每个学生的学习程度。因此,针对化,个性化教学在现代生活中是非常有必要展开的。在现实生活中,老师将数学课本上的知识传授给每一位同学,但每一位同学并不是可以在一定时间内掌握这些基础并加以应用的,这时便出现了瓶颈期。教师应该细致观察学生在学习数学是面临的问题,加以总结并正确处理。

### (二)突破传统,网络化教学

教师要大胆创新,突破传统教学形式。在网络世界里,借助微课,为同学们打造了独立自主的教学情景,改变了单一的思维逻辑方式,丰富了他们的思想,拓宽了他们对数学的认知范围。通过微课可以更好地激发学生们对于数学学习的兴趣,帮助同学们找回学习数学的热情。它可以根据不同阶段的学生进行具有逻辑性的展开分析,将高中数学知识进行模块化教学,使难以理解的知识变得通俗易懂,真正的使同学们认识到自身发展状况,发现自己数学学习上的短板,进一步提升学习效率,促进班级共同发展。

## 结束语

高中时期对于数学的教学难度提高,再加上面临高考的到来,对于学生是一种压力,对于教师更是一种挑战。教师的教学设计直接影响着学生的学习效果,传统教学理念并非不可取,而是要取其精华去其糟粕,充分发挥优势,结合现阶段网络发展水平,丰富教学模式,培养积极学习状态。教师是指引学生走向成功的关键,学生的每一次进步都离不开教师的辛勤指导,希望每一位教师都可以竭尽所能助力学生走向成功。

## 参考文献

- [1]王燕霞.新课改下高中数学教学存在的问题及对策分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(10):112-113.