

微课在高中信息技术教学中的应用研究

王义波

(贵州省铜仁市石阡县教育局 贵州 铜仁 555100)

[摘要]进入21世纪以来,信息技术是每个人在日常生产生活都无法绕开的一环,它不仅仅代表一种技术的革新应用,更多的是一种更高效灵活的生产力,更加切合当今的社会需求,是社会人才必须具备的基础能力。高中正是我国中学生学习生涯中最为紧张的时期,学生需要将更多的精力放在如何提高自己必修课程的成绩上,在这种矛盾的前提下就需要一种与高中生切合度高的教课形式——微课。在长期的教学探索中寻找找到的一种师生都接受的教课形式。本文将围绕高中信息技术教学现状所遇到的困难、微课的优势、微课教学的要求展开。

[关键词]微课;高中信息技术;教学应用

引言

在新课的课改中,广大师生的前期探索研究中发现微课这种授课方式在高中信息技术教学中有良好的教学效果,运用前景广泛,比较好的切合了高中生时间紧张,主要精力需放在主要课程上的特点。

一、高中信息技术教学的现状与问题

高中生,第一印象是书桌上是推起来此起彼伏的书籍,写不完的卷子,这门课程较上次考试又有所下降,找时间补一下数学,今天好累啊,需要找一副副课好好休息一下为接下的课程养精蓄锐。而传统的信息化教学普遍存在照本宣科的模式,教师又缺乏明显的教学纲领以及考核形式,部分不负责任的老师想着自己只管将书本上目录的教学课程讲完就完事了,这门课程不会影响高中生的升学考试。所以课堂上往往存在学生上课无精打采,老师照着书本一通死讲,学生们的水平又是参差不齐,在下面看着枯燥的课本跟不上老师的节奏的学生就会选择开始玩小游戏,看网文,学习其他功课的现象;老师看到这种现象也是睁一只眼闭一只眼。以往往来就进入了教学的死循环,学生觉得课程无聊乏味以及无关紧要,老师一方面觉得学生有更重要的学习,一方面大多数学校对这门课程不重视,缺乏相关的教学纲领以及考核方式,更多还会存在信息技术课程被其他老师给占掉。种种原因导致了这门课程的严重脱节,新的课程模式已经是迫在眉睫^[1]。

二、微课在高中教学中的优势

微课以教学视频的方式运用信息技术对碎片化教学,课程扩展有着极大优势,同时也是对学生的自主学习、教学反思、教学应用的集中体现。其中一大特点就是短小精悍,灵活多变,主题鲜明,目的性强。看似是一段碎片化的教学视频但是在有限的篇幅内有效的将原本枯燥长篇大论的教学内容整体展现,又可以很顺畅的进行扩展,另外一方面教师还可以运用自己的专业所长,充分发挥自己的创造力制造出有趣的教学视频充分调动学生特性。讲师自己制作视频就完全可以利用自己对课程的了解以及自己的特长制作出有组织性、结构化的教学课件。在教学中可以加入“画外音”对视频中的内容随时加以讲解帮助学生理解;主要关键问题可以随时暂停,精准教学,极大的缩短了教学时长,提高课程的效率。大多数学校的信息技术课程都安排在最后一节课,试想一下这种情况下学生们拖着疲惫的身躯,看着枯燥的信息技术课本,以及照着书本自顾自的“读书”的老师;另一种情况下学生进入教室首先映入眼帘的是一段老师自己制作的短视频,开头是大家都喜欢的《复仇

者联盟》剪辑片段,再配合上十分卡点的BGM,然后老师没有要求大家先打开课本进行阅读,而是看完视频后与大家探讨这部剧的特效的壮观,每个专场特写将人物的哪些特点展现出来,我觉得后者绝对有优势勾引起学生的兴趣,首先这是与自己喜欢的东西相结合的,再者这也激励学生运用所学自己去制作自己喜欢的东西,这一进一出就将课程引到了兴趣为引导、爱好为动力的结构化、主题式的理想教学环境中去了^[2]。

三、微课教学要求

(一)最根本的还是改变目前的教学体制

学校重视信息教学在学生中的普及以及掌握,让学生明白这是一门与生活学习息息相关、密不可分的基础技能,是日后生产力的重要组成部分,未来人才的必备技能。同时建立对教师学生有效的考核制度,提升课程在师生中的地位。

(二)完善相应的教学设施

我国是一个教学资源分配不平衡极为明显的国家。相当一部分的地区学校教学设备严重缺乏,为信息技术的普及造成了极大的阻挠。

(三)对教师的素质要求较高

信息技术教师首先不仅仅要有过硬的专业知识储备,还要有与时俱进的教学观念。如何吸引学生的兴趣,如何制作高效率、扩展强的微课视频,如何根据学生的水平不一因材施教,如何布置高效但又不占用过多学习时间的课后作业等等。这些无疑是对教师综合素质的一次考验。教师们可以多学习其他学校的教学模式,学校内部开展相关课程的探讨会,结合自己学校的情况,制造出一套适合本校的教学模式。

四、结束语

微课凭借其高效、目的性强、教学方便的特点在高中信息技术教学中大显身手。这是当代信息教学的一种体现,也是诸多处于尴尬地位的副课在高中课程中的一大出路。

参考文献

- [1]陈明慧.微课在高中信息技术分层教学中的应用研究[J].基础教育论坛,2017,000(031):52-54.
- [2]张晚丽.微课在高中信息技术教学中的运用研究[J].散文百家·国学教育,2018,000(001):283.

多维互动教学模式在高中语文教学中的应用

王琨

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]语文作为高中阶段的主要学科,对于高中学生语文核心素养的培养和未来的成长及发展有很大影响。多维互动教学模式以建构主义理论为基础,以建构主义理论的核心主体性教育理论为指导,是一种师生之间、生生之间多向沟通的教学方法,能够在营造良好课堂氛围的基础上调动学生学习的积极性,使学生在互动中实现个性化学习,进而促成课堂教学目标的达成。为了构建多维互动教学课堂,教师应重视课堂教学中师生、生生之间的多向信息传递和沟通,如此才能将多维互动教学模式落到实处,提高高中语文教学的质量。

[关键词]高中语文;多维互动教学模式;应用

语文是中国教育学科的基础,是对中国人最基本母语本国语言的基本掌握。对于语文的学习自始至终都离不开一个积累,即对文化的积累、对历史的积累、对古诗词的积累。高中是学生阶段最紧张同时也是最重要的一个学习阶段。这一阶段的学习不仅在于对知识的积累,也在于未来将要面对的高考这一人生大事。因此,在高中语文的教学过程中需要在积累文学素养的同时理解一定的形式化应试政策。在语文教学中课堂的互动对学生以及教师而言极其重要,也是提升学生语文成绩的重要途径。多维互动教学模式是一种师生之间、生生之间多向沟通的教学方法,能够在营造良好课堂氛围的基础上,调动学生学习的积极性,使学生在互动中实现个性化学习,进而促成课堂教学目标的达成。从“课前多维互动,调动学生自主性”“师生互动,实现课堂教学有效对话”“生生互动,促进思维碰撞与融合”三方面对多维互动教学模式在高中语文教学中的应用展开探讨,以期提高语文教学效率,落实立德树人的重任。

1、生生互动,促进思维碰撞与融合

1.1、互考互评,发掘学生在学习潜能

所谓互考互评,指的是学生之间相互考察、相互测评。这种形式不仅能大大减轻教师一人讲解的枯燥感,还有利于学生们在互考互评阶段进一步思考和争辩,如“对于这部分知识,自己掌握了多少?应该如何去改进”,从而发掘学生的学习潜能。实际上,互考互评的主要目的仍然是引发生生互动,使学生在互动中相互学

习、相互质疑,从而提高课堂教学效率。因此,教师在教学前要做好预设,根据课堂状况和学生特点合理分组,确保每一对互考互评的学生都有所收获。

1.2、小组互动,提供展现自我的机会

多维互动教学模式最直接、最有效的体现途径便是小组互动。高中生已经具备一定的自主思考能力,这使得他们相较于听老师说,更喜欢自己去说,而小组互动恰恰能为学生提供展现自我的机会和舞台,而且有利于学生在交流中形成思维的碰撞与融合,提高自主学习和合作学习能力,这对于高中生全面了解自身学情有重要作用。所以,在高中语文教学中,教师应经常组织小组互动,鼓励学生表达自我、积极思考,形成主体意识,培养创新精神。

2、师生互动,实现课堂教学有效对话

2.1、巧设问题,触发学生多向思维

在高中语文教学中,教师要重视对学生多向思维的触动,如:发散思维、求异思维、逻辑思维等。触发学生思维能够在最大程度上调动学生学习的积极性,使学生养成大胆发表个人见解的好习惯,而这种表达又能进一步引发生生互动,甚至能引发一场头脑风暴。要想触动和培养学生的多向思维,教师就不能忽视提问的重要作用。因此,语文教师可以根据教学内容为学生设计一些恰当的问题,借助问题来激发学生的求知欲,有效触发学生的多向思维,培养学生的思维能力,从而高效地完成课堂学习。