

# 高中数学教学中多媒体技术的应用研究

谭荣东

(广东省清远市华侨中学 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中不仅仅要让学生掌握知识,同时还应该培养学生的综合素质,提高学生自主学习兴趣,让学生主动地参与到教学活动中,激发他们的学习积极性,提高他们的学习能力。在现在高中数学教学过程中引入多媒体技术,就能够很好地提升学生的学习兴趣,达到现在的教学目的。因此要求教师在教学过程中一定要引用多媒体技术,改变自己的教学观念,更新自己的教学方法,使自己的教学符合现代教学需求,从而更好地提高高中数学的教学质量。

**[关键词]**高中数学;多媒体技术;应用研究

## 引言

随着现代科学技术的不断发展,科技被引入到了各行各业,在教学过程中,多媒体技术的引入就是一种提高现代教学质量的技术。多媒体技术属于一种新的教学方式,在现在的教学过程中,他逐渐融入进去,在这样的情况下,教师应该,积极运用多媒体技术对学生进行教学,利用多媒体技术在教学过程中不断提高教学质量和教学效率。但是在多媒体技术的引用过程中,存在着许多问题,这是需要教师进行解决的。教师一定要不断地研究与实践找到多媒体技术与现代教学的契合点,逐步地改善高中数学教学中存在的问题,最终实现高中数学课堂运用多媒体技术的水平和效果。

## 一、运用多媒体技术激发学生自主学习兴趣

在传统的教学过程中,通常是以教师为主导,对学生进行灌输式的教学,这样的教学方法对学生而言是非常被动的,因此学生会产生厌学情绪,导致了教学效果不佳。在教学过程中,教师应该以学生为主体,注重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,让学生主动地进行学习,从而才能让他们更好的对数学知识进行深入了解和掌握。多媒体技术就能很好地促进学生的主体地位,可以让学生在课堂中积极地发言。由于多媒体能够为学生。通过视觉,听觉等多种感官,让他们身临其境地感受知识,从而可以让他们更好地进行知识的理解和学习。多媒体技术还可以把学生带到情境中,让学生能够在好的环境中进行吸收知识和掌握知识。例如在讲等比数列的前项和时,对于新课的导入,很多旧教材都是从公式推导入手,现在利用多媒体技术可以展示具体的例子情境,由教师给学生讲解关于国际象棋和等比数列求和之间关系的小故事并配课件演示,从而使学生在浓厚的兴趣下投入思考和探索如何求等比数列前项和的方法中来,有效提高了学生的学习效率,活跃了课堂氛围。由此可见,信息技术恰当的演示是学生对所学知识产生了好奇心,激发了他们的求知欲,并使使学生能够明白生活处处有数学,数学就在我们身边。

## 二、利用多媒体技术提升课堂容量

数学学习对于学生而言相对较难,数学的知识很琐碎,并且概念性很强,因此高中生在学习数学时会有一定的难度。对于大量的数学知识,学生不能够很快的接受,因此学习教育也相对较低。而利用多媒体技术对学生进行数学教学,可以更加简洁,清楚地表达数学符号和数学内容。在数学教学过程中许多符号语言和几何语言在教师的书写过程中可能会出现偏差或者教师在对学生进行教学过程中学生记在本儿上的内容出现错误。这样的情况非常不适合学生学习,严重影响学生的学习效率。利用多媒体教学展示这些图形与符号,就能够更好地让学生进行记忆,并且更加简单明了,不会出现绘图的偏差。我们可以把大量的板书内容提前输入到多媒体过程中,制作成课件,然后在课堂上为学生展示讲解。这样,自己会非常的清晰,绘图也很标准,学生在学习过程中就能够一目了然,更清楚的认知数学符号与几

何语言。例如,在讲二次函数这一内容时,教师就可以利用多媒体技术向学生来展示,这样既清晰又明了,可以让学生清晰地看到二次函数的曲线变化。在学生学习的过程中也可以更好地接受。除此之外,由于这样清晰明了,能够让学生更简单地接受,因此一节课的教学内容也可以增多,这样课堂容量变大了,学生在一节课学到的知识也就变多了,从而让学生逐渐地拓展自己的知识面。

## 三、利用多媒体技术提高教师教学水平

教师要讲提升自己的教学水平,通常都是靠学习进修。要想更好地进行学习,就需要上一些优秀教师的课堂去听课,体验其他教师的讲课过程,但是这样就会耽误教师的时间,并且由于后面有教师听课,因此也会耽误学生的学习进度,这样就会导致教学效率降低,而多媒体技术能够很好的改变这一弊端。多媒体技术相当于一个学习平台,教师可以进行网上学习,在过这一过程中,教师可以选择许多优秀教师的教学视频来进行学习,可以根据自己的需求有针对性地学习。从而总结出规律,找到适合属于自己课堂的教学方法,提高自己的教学水平。教师要想学好一项课程就必须不断地深化。在这一过程中,教师会有许多遗忘的记忆。对于教师而言,他们在学习起来也相对简单,但是多媒体技术可以更好地为他们进行总结。多媒体技术可以储存大量的知识,当教师有需求时,可以随时调出。这样使教师更有针对性地进行学习,提高了自身的学习效率,同时在学习过程中还可以进行总结记录,从而,提升自己的教学能力。多媒体技术不仅仅能够让教师有针对性地进行学习,还可以为教师做记录,教师如果用本子做记录,很可能会丢失,但如果要是在电脑上,进行笔记,记录就会保存得非常完好。并且教师可以利用电脑建立一个属于自己的学习系统,这样就可以让自己的知识更加清晰,从而在教学过程中也能够让自己的学习起来更加方便。

## 结束语

综上所述,在高中数学教学过程中,为了确保教学效果能够满足全新教育体制的基本要求,激发学生学习数学知识的兴趣,最大限度的强化对学生思维能力与创新能力等地培养。教师需要转变教学观念,采用合理的教学方法,完善教学模式,进而为学生学习数学知识创造有利条件。因此,在高中阶段教师应大力实施多媒体教学,作为学生学习数学知识提供依据,也促进数学教学质量显著提升。

## 参考文献

- [1]开凯.浅谈多媒体技术在高中数学课堂教学中的应用[J].电脑知识与技术,2017,13(33):219-221+225.
- [2]凌四海.利用多媒体优势提升高中数学课堂教学质量探讨[J].中国教育技术装备,2016(05):144-145.
- [3]王举高.探究新形势下高中数学教学与多媒体技术的融合[J].中国教育技术装备,2015(21):71-72.

# 新课改下小学二年级语文课堂教学语言转变策略

谈燕

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**语文课堂教学本质上是传授语言表达能力的讲堂,纵观整个社会,个人的言语表达可以间接塑造一个人的形象。而语文学科的特殊性也造就了它本身的特点,小学语文更是基础教化的最初阶段,所以教学语言的传习方式和态度尤其重要。又因其教育有着时代化的特点,因此传授语言的方式也在推陈出新以更适应当代的小学生的生理和心理状态,从而通过教学语言策略上的转化与改变达到提高小学语文课堂的学习效率的教学目标。

**[关键词]**新课改;小学二年级;语言;转变策略

## 引言

作为初级阶段的小学二年级语文教育中,语言知识的运用更要夯实打牢。因为语言是连接各个学科的枢纽,所以启发学生语言的表达欲与思考能力是本阶段衡量优质语文教学的一个重要指标,更是培养优秀文学人才的垫脚石。这就要求教师在语文教学工作上针对教学语言的方略进行创新。从理论到实践一步一步地执行下去,也通过在新课改的机制下使教师提高自身的专业水平,使整体的语文教学实现质的飞跃。笔者针对语文讲堂教学语言转变策略的革新提出自己的见解,并结合课程案例进行详细阐述。

## 一、运用启蒙式的语言,激发学生表达欲

小学语文教育的关键点在于生动且颇有趣味性,而由于中国应试教育机制的大环境的影响下小学语文讲堂愈倾向于固化思维,满堂灌的教化传授方式无不充斥着小学的大小讲堂上。随之而来的教学成果也不尽人意,与此同时扼杀了当代儿童

的想象力,使其丧失对语言表现的欲望。此时转变传习语言就显得迫在眉睫,运用启蒙式的语言鼓励激发学生们的思维,活跃讲堂学习氛围对现如今语文教育有着疗效之功,引导其发现语言的魅力所在<sup>[1]</sup>。

在新人教版二年级上册语文书第二十二课狐假虎威的寓言故事中,可以通过本课来对语言转化策略进行夯实。在开始进入这一课的讲述之前,教师可以先讲述一个寓言故事来引起同学们的好奇心,抓住其眼球。与本课人物有关的狐狸与葡萄的故事,该寓言讲述的是狐狸有一天看到一棵葡萄树,看着树上的葡萄简直是垂涎欲滴,就想摘来尝尝可是怎么都摘不着,一旁的小伙伴都在嘲笑然后狐狸就灰溜溜地离开了,心里想着那葡萄一定是酸的不好吃。生动地讲述完这则寓言故事后,再衔接回到本课的狐假虎威故事中启发学生们的思维,投入到语文讲堂教学中使其自发阅读本文并大胆说出自己的想法,传习效果显著提升。

## 二、丰富语言情感,引发共鸣感

步入高阶阶段的学习都知道语文是文科性的学科，而感性思维是与这门学科紧密相关的。要想得到这门学科的学习方法，就要首先培养自己的语言情感，投入到本门课的学习中。俗话说书读百遍，其义自见<sup>[2]</sup>。学好语文离不开广泛的阅读，读得越多你就更容易找到打开你心门的钥匙。教师要想在课堂上有效的时间内提高学生们的理解度就要转变自己的传授方式，丰富自己的情感使其带入到语言情境中引发其共鸣感。

由新人教版二年级下册语文书第八课彩色的梦作为教学案例，本课是一篇比较抒情的文章。在教师备课时应考虑到本课情感色彩的要求，可以在网上找到本课的精彩朗读音频或视频在上课时进行播放。在播放之后教师自己做出一个表率，对本课自己进行有感情的朗读对学生做一个正确的引导。然后让同学们自己在座位上练习带入感情去朗读，分析本文作者的感情色彩，让学生们能够感同身受地去朗诵，激发学者学习语文的热情。

### 三、“因材施教”，锻炼言语表现力

随着教学改革的深入，小班化的教学更能虏获人心。而其实质上小班化的教学能够深入人心的原因就是教师可以照顾到每位学生的学习状态，帮助其度过学习瓶颈期。因材施教也是在语文课堂教育教学中不可分割的一部分，教师应根据每一位小朋友的学习反馈状态及时为其做出相应的调整<sup>[3]</sup>。而这一策略也是语文教学语言转变的表现之一，透过这一原则可以锻炼小学生的语言表现力。

根据新人教版二年级下册语文书第二十三课祖先的摇篮这一课，对上述的教

学语言策略的转变在讲堂上实施。本文也是抒情文之一，能够聆听到作者内心的声音以及体会作者的感情，并把这种情感转化为自己的东西实属不易。教师可根据孩子们不同的性格特点突出其朗诵的感情基调，不一味强调某个风格的独特性，每个学生都可以有自己的格调，也不会使部分同学产生自卑心理，而是勇敢地去表现自我，多元化的教学语言风格也会锻炼出孩子们夺目的风采。

### 四、结束语

归根结底，小学语文教育教学语言的转变是对学生的未来成长负责任，而良好的教学语言不仅启蒙孩子们的思想，更能使其发挥个人的性格特点，并将其培养成活泼有个性的优秀人才。因此无论是从哪个方面考虑到学生们的身心健康发展，都是受益良多，也为今后的各科学习以及综合素质的提升提供了巨大的帮助。作为教师更应该为创新教学语言做出新的贡献，也是培养着祖国的花朵，更是孕育着国家未来的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] 李小姐. 新课改下小学二年级语文课堂教学语言转变策略[J]. 语文课内外, 2019, 000(002): 91.
- [2] 郑其敏. 新课改背景下小学二年级语文课堂教学语言的转变[J]. 语文课内外, 2018, 000(018): 82.
- [3] 徐明松. 小学二年级语文高效课堂教学策略应用探讨[J]. 赢未来, 2018, 000(015): P.196-196.

## 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

汤明坤

(江西省上饶市余干县实验小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 数学学科较为抽象、枯燥，且小学阶段学生的思维发展尚未完善，所以在数学教学过程中教师必须要摒弃传统的题海练习教学方法，根据学生的学习兴趣爱好以及最近发展区进行科学合理的引导，培养学生独立思考能力，使学生掌握数学学习技巧。本文在此背景下研究探讨小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力，并且提出具体的教学教学对策。

**[关键词]** 小学数学；数学教学；独立思考能力；培养方法

### 1 引言

对于小学生而言，培养学生的独立思考能力颇为重要，因此教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯，引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题，从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中，教师应当引导学生具备数学思维，鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题，提高学生的学以致用能力，帮助学生养成良好的学习习惯，从而潜移默化地提高数学整体教学水平。

### 2 当前小学数学教学中学生独立思考能力培养现状

#### 2.1 教师对学生数学思维缺乏正确引导

在数学教学过程中，教师要培养学生的数学思维，必须要增强学生的学习兴趣，对学生的思维进行全方位的引导，通过启发性训练提高学生的学习能力。大部分教师在课堂教学过程中仍然习惯采用灌输式教学模式，使得学生只能被动的学习，根据教师的要求循序渐进地进行记录和背诵，但是很少有学生进行自主思考和发现，导致学生的独立思考能力较为薄弱。

#### 2.2 教学内容与教学模式难以提高学生思维水平

开展数学教学不仅要培养学生的逻辑思维能力，同时也应当激发学生的创新精神。在教学过程中，教师应当引导学生激发学习兴趣，但是在应试教育理念下，大部分教师过于重视学生成绩，引导学生进行大量的数学练习，使学生在反复的练习过程中提高解题能力。但是这会压缩学生的思考空间，加之繁重的学业压力，都不利于培养学生的自主性，从而导致学生的思维能力得不到提高。

#### 2.3 学生在课堂教学中的主体地位难以得到重视

在数学教学过程中，教师必须要贴合新课程标准要求，正确认识到学生是课堂的主人，发挥学生的学习主观能动性，培养学生的独立思考能力以及解题能力。在实际教学过程中，大部分教师并没有正确认识到学生的主人翁地位，认为小学生较小，缺乏独立思考能力和自觉性，所以不够重视学生的主体地位，自身的角色定位没有发生根本性转变。此种教学理念限制了学生的思维发展，也不利于构建小学教学高效率课堂。

### 3 小学数学教学中学生独立思考能力培养的具体方法

#### 3.1 形成以学生为主体的数学教学活动

教师在小学数学教学当中，要改变以往“灌输式”的教学方式，充分尊重小学生的个性发展，创新活动形式，提高小学生的学习效率。教师也要在实践教学当中通过培养学生独立思考的能力，提升小学生的主体地位，通过采取科学的教学模式以及创新性的教学手段，达到因材施教的教学目的，这对于小学生今后的数学学习有着积极的作用。例如，在引导学生学习圆这一类知识点时，由于学生对于圆的概念理解不够完善，因此在提出周长一类问题时，学生很难有效掌握相应的知识点，这时教师可以借助实物，将其用线缠绕一圈，并通过测量得到圆的周长，而后利用圆周长计算公式算出圆的周长，引导学生进行对比，使学生能够理解圆的周长，增强

学生的认知能力和探究积极性。教师通过实践性的教学问题，引导学生在学习当中自主地测量并且开展对比，能够强化学生的记忆能力，提高学生的数学知识掌握效率。

#### 3.2 通过启发式提问，提高学生的思维能力

教师在小学数学教学当中要促进学生独立思考能力的培养和完善。由于小学生的独立思考能力对于小学生成长和发展起到了至关重要的作用，因此教师要全面开展独立思考的教学引导工作，通过培养学生的互动交流能力，促进小学生的数学知识掌握效率。教师也要采取多种多样的教学形式，从而更好地促进学生的思维能力完善，不断强化学生的创造性思维。

#### 3.3 激发学生学习求知欲，鼓励学生独立思考

由于每一个班级当中都存在学困生，如果教师在教学当中忽视了学困生的学习引导工作，则很容易导致班级当中学生对于数学学习的差距越来越大。教师要注重在课堂教学当中关爱每一位学生，并且多培养学生的问题意识使学生在课堂学习当中敢于大胆提问。教师也要针对学生在提问过程当中的内容进行积极的表扬和引导，从而帮助学生建立乐观平等和谐的课堂教学氛围，使学生在课堂当中积极地表现自我、提升自我。教师也要对于学生的独立思考能力进行科学的培养和引导，逐步提升学生的数学学习自信心，使学生在数学知识的探究当中掌握良好的学习行为。教师要对于学生的创造性思维进行积极的引导和鼓励，给予学生一些探究性的数学问题，不断强化学生的个人探究意识。教师也要在教育教学中针对难度较大的问题开展趣味性的教学拓展，加强学生的思维活跃度，提升小学生的数学求知欲望。

### 4 结束语

综上所述，随着新课程改革的不断深入，教师要不断创新教学形式，转变教学思路，努力培养学生的核心素养。对于数学学习来讲，学生的思考能力培养以及逻辑思维能力培养极为必要。在新课程改革背景下，教师必须要重视学生的课堂主体地位，培养学生的独立思考能力，从而全方位地提高学生的思维水平。教师首先要根据当前学生的认知情况，进行思考和探索，反思自己在教学中存在的不足之处，能够形成以学生为中心的教学理念，采用启发式以及互动式教学方法，促进学生思维能力，拓展提高学生的数学学习兴趣。同时，教师要充分借助多媒体技术进行辅助教学，积极拓宽教学内容，提高小学生的学习综合能力。

### 参考文献

- [1] 谢晓富. 让学生生活在思考的世界里——小学生数学独立思考能力的缺失与培养策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2010(12).
- [2] 刘汉英. 在数学教学中培养学生创新能力的几点体会[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷, 2016.
- [3] 李志祥. 如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[C]//教育理论研究(第三辑). 2018.