

探讨高中思想政治课如何培养学生的政治认同

黄家融

(广西钦州市浦北县张黄中学 广西 钦州 535319)

[摘要]新时代下,我国教育部门将学生核心素养的培养作为教育核心。告知思想政治课程中,将“立德树人”当作基础任务,以此来引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,不断培养学生的科学素养。文章首先分析了目前高中生政治认同培养中的现状,以此来提出高中生政治认同的培养措施。

[关键词]高中;思想政治教学;政治认同

引言

党的十九大报告明确提出,中国特色社会主义迈进了新时代,中国社会的主要矛盾也发生了改变,形成了人民日益增长的美好生活需要以及不平衡与不充分发展的矛盾。现如今,告知思想政治教学有必要贯彻实施学科核心素养,跟随时代的发展脚步,以此来有效满足学生的学习需求。

1 政治认同的定义

政治认同根据词义来讲,“认”表示承认,“同”则表示赞同、同意,“政治认同”也就是获得政治体系的认可。相关学者陶东明曾经在《中国大百科全书》中提出:一个社会中的个体成员,生活在一个特定的生活中,必须利用特定的社会联系来明确自己的身份,例如:将自身当成某政党的党员、某阶级成员、某政治活动的参与者等等,并且能够自觉使用组织与过程规则对自身的政治行为进行约束,即为政治认同。通过这一定义我们能够看出以下四层含义:(1)政治认同将社会个体成员当成主体,“所有人都是政治动物”;(2)政治认同主要表示对目前的政治制度进行认可,其主要包含了政治理论与实践的认可;(3)政治认同是社会个体成员的认同,而这一身份的认同程度是不同的。例如:参与者和信仰者的辨识度有显著差异,信仰者的辨识度明显超过了参与者;(4)政治认同属于一种有意识的接受以及积极的参与,其本质上仍然是一种意识和情感。站在意义的角度来讲,政治认同主要是社会成员自觉接受目前的政治理论,积极投入目前的政治实践活动,有效加强自身的政治认同,逐步形成政治意识与情感的过程。

2 高中思政教育课程中学生政治认同培养的现状

根据目前的教学实际情况来讲,我们在培养学生政治认同的方面具有各种问题,其主要体现在一些教师在开展教学活动中,对于理论、制度、价值观念等一些内容进行系统的灌输,教学极为空洞,这种系统的学习方式虽然可以让学生记住,但是并不能实现内化于心、外化于行。另外,目前在社会中有一些不乐观的社会现象,同时被一部分别有用心的人归纳到社会主义机制中,在一定程度上造成社会意识与我国政治形成背离,而这种情况同样会对我国高中生政治认同的培养产生巨大不良影响。

3 培养高中生政治认同的具体措施

3.1 尊重学生的主体地位

在开展课堂教学时,教师应该充分发挥学生的主体作用,应对学生的客观需求进行关注,并基于此开展教学,细心观察学生处在的社会环境、政治关系、了解学生发展要求、政治现实和问题。利用生动、真实的案例与有说服力的分析,使学生认识到政治认同和自身需求、国家和民族的发展密切相关,使学生真正实现内化。此外,还应该尊重学生个人差异。开展学生政治认同的教育应该根据学生年龄、实际认知状况、目前社会环境等广泛要求来进行。让学生找到自己的水平,明确自身的发展目标,从每一件小事做起,逐步提高,向着更高的水平发展。

3.2 通过课堂教学展现教师的指导作用

课堂是最基本的教育载体,是培养学生政治认同的主要场所。因为传统政治课以高考为主,通常是以全部死记硬背的方法开展,学生没有主动性与主动性。因

此,我们现在需要改变课堂教学模式,经过灵活多样的教学方法,利用大量的互动交流来加强学生的学习积极性,以此来有效增强学生的学习兴趣,利用潜移默化的方式对政治进行认同。那么在实际的运行中,教师应该积极对课堂活动进行多元化设计,以此来激发学生来学习,加强学生来了解。在开展课堂教学时,教师可以设置一定的情景与活动,使得学生能够在场景中探索和体验,获得真实的体验,对学生了解教材,树立正确的人生观、世界观、价值观以及政治认同具有重要影响。比如:在开展必修2《公民的政治参与一民主决策》这一教学内容时,教师可以设计“中学生应不应该带手机进入学校”这一民主听证会模拟课堂活动,并要求学生分别对家长、教师、相关领导、专家等进行扮演,利用各种论证,让学生能够深入体会带手机进入校园的弊端,还可以让学生感受到参与民主决策的好处,有效增强学生的社会责任感,提高学生对我国相关制度的认可。

3.3 提高教师政治素养,加强师德师风建设

教师作为灵魂的工程师,在人类的教育与文化遗产中发挥着不能代替的作用。这是高中生形成人生观、价值观的重要阶段,一个优秀的教师通常能够为学生带来比分数更为重要的东西,甚至能够对学生产生极为重要的影响。因此,教师自身素养对学生后续健康成就具有极为重要的左右。想要成为一名优秀的教师,同样需要后天努力,因此,教育部门有必要根据新时代的特征,不断强化师德师风建设,增强教师人格魅力,以身作则,发挥良好的表率作用。

3.4 通过社会实践活动实践政治认同

培养学生的政治素养,必须通过实践的方式,这比教师在课堂教学中讲十次更管用。例如:教师在讲解《人生价值》这一内容时,当说到“人的价值在于他对社会的责任和贡献”时,教师可以首先将这一课题的主要知识详细介绍给学生,并设计一项社会实践活动和志愿者活动,利用周末的时间和学生开展志愿者活动,关爱孤寡老人。通过这次活动,学生可受到了深刻的感染和教育,增强社会责任感。

结论

培养高中生的政治认同并非一朝一夕就能完成的,教师在开展教学活动时应最大程度体现学生的主体左右,基于学生角度帮助学生解答疑惑,提高学生的政治参与能力,从而培养能够承担民族复兴大任的时代,因此学生必须具有明辨是非的能力,并坚持自身信念,所以要求高中生能够拥有政治认同素养。高中政治教师应该积极创新教学方法,以此来有效落实学生政治认同素养的培养。

参考文献

- [1]李海燕.高中思想政治课培养学生文化认同的内容与对策[J].汉字文化,2020(02):166-167.
- [2]王文佳.高中思想政治课培育学生政治认同素养研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]曹建伟.高中思想政治课培养学生政治认同素养的现状及其问题探讨[J].中国校外教育,2018(22):72.
- [4]张成尧.思想政治课中培养学生政治认同的策略研究[D].辽宁师范大学,2018.

中专班主任管理工作与心理健康教育的整合初探

酒丽媛

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

[摘要]现如今,我国教育事业有了很大改革,中专教学水平也有了很大进步。随着我国教育体制不断改革,对学生提出较高的要求,不断促进学生德、智、体、美、劳全面发展。班主任对学生的全面发展负有重要的责任,因此班主任要发挥自身的主观能动性把握事物的主次,重点对学生进行心理健康教育。本文就中专班主任管理工作中的心理健康教育进行分析。

[关键词]中专班主任;管理工作;心理健康教育;有效整合

引言

心理健康教育是一种新型教育模式,当然心理教育在以前教育课程中就存在,但是由于课程比重小,容易被忽视,不能起到很好的作用,所以提高心理健康教育力度有效结合当前班主任管理工作也是目前班主任工作取得突破的重要抓手。

一、心理健康教育的现状

1.对心理健康认识模糊。我国在心理健康教育方面起步较晚,导致一些教师对心理健康这一概念认识含混,没有明确的界定。时下,部分教师认为心理健康就是平时教的德育课,其实这两者是两个不同教育内容。所谓的心理健康教育其实更加关注的是学生的心理培养,只有培养学生健康的心理,才能使学生更加清楚地认识自己、认识社会,从而树立正确的三观。但对于德育课来说,它的教育内容范围更加广泛,这涉及国家的法律要求以及对人的道德约束等方面。德育课的教学重点是提高学生思想道德方面的素养,使他们成为一个遵纪守法、品格高尚的人。两者存在着本质上的区别,不要相互混淆。

2.专业发展受限

中专心理健康教育工作者常常是学生能够接触到的唯一的心理健康服务人员,

他们应该是能够为学生的智力开发、情绪改善、个性发展和人格完善等提供有效建议和帮助的专家。然而,因为专业培养与培训的缺位、督导制度的不完善、专业社会地位得不到认可等,导致许多中专内心理健康专职人员流失严重,其余大多数心理健康教育工作者也因专业起点低、服务技术有限、信息不足、资源缺乏等因素难以在实践中发挥自己的潜力,无法满足服务对象的需求,其工作的必要性和实效性难以得到体现。因此,中专应该能够“将心理健康教育纳入学校改革发展总体规划,纳入人才培养体系、思想政治工作体系和督导评估指标体系”,兼顾中专心理健康教育的发展和中专心理健康教育工作者的发展。实践表明,中专心理健康教育的发展和中专心理健康教育工作者的发展是相互协调、相互促进的关系,没有中专心理健康教育工作的整体发展,就没有单个中专心理健康教育工作者的个体发展;没有单个中专心理健康教育工作者的个体发展,中专心理健康教育工作的整体发展也是不完整的、不具体的、不可持续的。

3.人际关系存在障碍

一方面,由于进入中专学校后,学生的学习压力相对减轻,业余生活更加丰富,因此在日常生活中更容易受到社会思潮影响,而在此过程中,一旦学生走入交