

# 小议农村初中学生生物学习兴趣的激发策略

黄入学

(乐至县龙溪乡九年义务教育学校 四川 资阳 641500)

**[摘要]**生物学作为一门和生产生活实际联系紧密的学科,不仅能够丰富学生的知识,同时也关系到一个国家、民族的发展。但是,受传统教学思维和升学分值比例的影响,生物学在农村学校一直被视为副科,学生学习兴趣普遍不高。因此,农村初中生物老师在生物学科教学中,必须学会激发学生学习的兴趣,挖掘学生潜质,提高学习有效性,提升课堂教学质量。

**[关键词]**生物教学;农村初中学生;学习兴趣激发策略

众所周知,初中生物学是一门以辩证唯物主义为指导,介绍了各种生命现象和规律,和生产生活实际联系紧密的基础学科。随着社会的发展,生物学习已经具备了新的意义,它不仅能够丰富学生的知识,同时也关系到一个国家、民族的发展。但是,受传统教学思维和升学分值比例的影响,生物学在农村学校普遍不被学校、家长和学生重视,被视为副科,课程也往往被设置在上午最后一节或下午时段。

“兴趣是最好的老师”,是提高教学效益的有力保证。因此,在这样的教学背景下,农村初中生物老师在生物学科教学中,必须学会通过激发学生学习的兴趣来挖掘学生潜质,提高他们的学习有效性,提升课堂教学质量。本文结合自己的生物课堂教学体验,就如何有效培养学生的生物学习兴趣,和大家共同探讨。

## 一、情感策略

(一)建立融洽的师生关系,善用情感因素,培养学生学习兴趣。

课堂教学不仅是知识传递的过程,更是师生情感交融、思想共鸣的过程。创设一种师生心灵交融的课堂气氛,建立融洽的师生关系,是培养学生学习兴趣,促进学生自主学习,提升课堂教学效果的重要方式。这种新型师生关系的基础是“平等”,课堂上主要通过师生对话、生生对话的形式体现。对学生而言,它意味着心态的开放、主体性的凸现和兴趣的释放。

教师一个鼓励的眼神、一个肯定的微笑,都会拉近师生之间的距离。在课堂教学中,教师应营造一种和谐、热烈的课堂气氛,用欣赏的眼光对待每一个学生,给他们自我表现的机会;在课余,教师应深入到学生中间,了解他们的思想状态,讲解各种生物趣闻,让学生从内心深处喜欢老师。这些对于学生学习兴趣的培养至关重要。

(二)以学生为主导,构建开放的课堂教学体系,培养学生学习兴趣。

传统教学以教师为中心,在教学过程中,老师为了完成教学任务大多采用“满堂灌”的方式。这种教学方式不尊重学生个性,不考虑学生认知基础和习惯,学生特别排斥,自然更无学习兴趣可言。为了有效激发学生的学习兴趣,广大农村生物教师应当顺应教学改革,构建开放的课堂教学体系,建立以学生为主体,以教师为主导的新型师生关系。在教学过程中,我们应该以学生的发展为根本,以“获得知识”“学会方法”“养成态度”“树立观点”为目标,鼓励学生大胆探索,学会在实际中解决问题的能力。只有师生互动、共同参与,学生的学习兴趣才能被激发,他们才能真正主动地学习生物世界的相关知识。

## 二、教学策略

(一)联系生活实际,创造教学情境,激发学生学习兴趣

生物与人类生存环境密切相关,而生物知识又富有深厚的生活气息,因此,将生物学习与生活实际有效结合,让生活回归生活,是学生学好生物的重要保证。一位教育专家曾说“提出问题比解决问题更重要”。初中生物教材只是一个载体,我们不能就教材“教”教材,而要根据教材内容,巧妙创造教学情境,激发学生学习兴趣。例如:在讲解《显性基因遗传和子代性状》前,我提的问题是“为什么有的

父母都是双眼皮,而子女却是单眼皮?”又如讲解《植物的呼吸作用》前,我提出的问题是“为什么同样的蔬菜放在冰箱里比放在室温下的保存时间长?”这些问题一下子就吸引了学生的注意力,激发了学生浓厚的探究兴趣,使他们很快进入学习状态,并且整个学习过程专注度极高。

(二)合理运用不同的教学方法和媒介,激发学生学习的兴趣

生物知识虽然与我们的生活息息相关,但是其中不少知识理论性特别强,更有一些知识学生无法通过实验来学习。对于这些知识,传统教学大多要求学生死记硬背。可是学生记下后不久又忘得干干净净。一来二去,学生对学习生物就没了信心和兴趣。

随着社会的进步,经济的不断发展,农村初中也配备了电子白板。电子白板的普及弥补了传统生物教学方法单一,教学手段落后的不足。利用多媒体技术,我们可以根据教学内容灵活选择教学方法,优化教学过程,提高学生的学习兴趣,提高教学效率。比如,学习《血液循环》一知识点时,我们可以制作FLASH课件,演示血液循环的路线:左心室→主动脉→各级动脉→身体各部分的毛细血管网→各级静脉→上、下腔静脉→右心房。动态课件,让学生一看就懂,易于理解。更重要的是,动态课件可以把抽象的知识动态化、形象化,便于学生记忆。

(三)加强实验操作,培养学生学习兴趣

生物是一门以实验为基础的学科,也是学生步入中学后接触实验的第一门学科。学生对各种实验充满好奇、兴趣浓厚,都希望自己亲手做一做,况且生物实验形象直观,可以培养学生的观察能力、思维能力、分析和判断能力,有利于提高学生的科学素质。因此,教师应该加强实验教学,让学生走进生物探究,从而激发学生学习的生物科学的兴趣,强化学生学习的主动意识。例如,我曾经用一只活蝗虫做蝗虫呼吸器官位置的探究实验。在学生看到头被浸没在水里的蝗虫竟然没有窒息而死的时候,我让学生继续开展分组实验,找出蝗虫的呼吸器官到底在哪里。结果学生兴趣盎然,课后还围住我问这问那。

综上所述,培养学生的学习兴趣是一项细致而复杂的工作,只要我们把学生作为学习主体,认真研究学情,有的放矢,综合应用多种教学手段,就可以有效地培养学生的生物学习兴趣,提高教学效果。

## 参考文献

- [1]周菊梅.初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨[J].教育教学论坛, 2014
- [2]周密、刘刚.细节决定成败——提高初中生物课堂教学有效性的两点思考[J].新课程研究:基础教育, 2015
- [3]李有兴.生物学学习方法谈[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第五卷)[C], 2013
- [4]刘永雷.浅谈生物学习兴趣的培养[J].中学课程辅导, 2011
- [5]贾琳.新课改背景下的有效教学问题初探[J].教育教学论坛, 2016

# 试析农村小学安全教育的实效性

姜海元

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**近几年来社会各界人士关注的重点在于学校内做好安全教育,虽然说农村绝大多数小学都根据学校的实际现状,使用了切实有效的措施规范学生行为,但是也经常会发生不安全的事件。此时,如何采取措施提高农村小学安全教育的时效性,使本来“以人为本”的思想转变为每一名学生都重视、关爱、珍爱生命,并且内化为本身的行动规范,减少安全事故发生的可能性。基于此,本文进行了以下探索,寻求采取各种措施提高农村小学安全教育的实效性,具体如下。

**[关键词]**农村小学;安全教育;实效性;策略

## 一、学校制度层面的措施

要在农村小学制度层面上采取措施,提高安全教育的有效性,必须根据学校开展的实际情况,结合历年来出现安全事故的企业及采取的措施,制定出关于学生安全的各项管理制度。还必须建立起责任追究制度、岗位操作制度等,规范教师关于安全教育工作的操作,并且以教师的言行举止作为标准,规范小学生的行为。通过在出现安全事故时,将责任落实到每一名执行及监管教师身上,能够在有一定的规章及依据的情况下,做好学校的安全工作,确保农村小学在安全工作管理过程中更为规范且有序,使安全教育工作顺利开展。通过建立起符合农村小学发展状况并且切实可行的责任制度,可以在各学科理论知识教学过程中渗透安全教育工作,数学这一学科也是如此,教师为了确保安全工作正常进行,需要依据学校内建设的责任制度的要求,在工作之余,加强与学校中其余任课教师、班主任和级段主任之间的

沟通及交流。从而并且在安全问题频发的阶段,根据学校要求签订目标责任书,落实数学教师任课教师身上的责任制度。

作为一名数学教师,要做好农村小学安全教育,并且提高教学的实效性,还可以加入学校内开展的校园义务巡逻组中,对校园安全监督人员的监察工作持配合态度,有布置、有检查、有计划的实施学校内各项安全工作。

## 二、教师层面的措施

要在数学理论知识学习之余,更好的渗透安全教育工作,需要结合学校历年出现的不安全事故,将这些事故编制到本身制作的课堂PPT中。也可以在每学期开学阶段中留出一节课,专门的用于安全教育课程的开展,教导学生在面对突发安全事故,比如交通安全、用电、消防、网络、社会常识、传染病的预防及控制、饮食卫生以及性侵等方面突发的安全事故时,学生应采取何种措施实现自救及互救,确