

更加坚定。华罗庚总是全神贯注、专心致志、不分昼夜地刻苦学习。自强不息的他，进入清华园后，仅仅用了一年半的时间，就攻克了数学系的所有课程。竟然还自学了英、法、德等语言学科，在国际杂志上先后用英文发表了三篇文章，这在当时的教授群体中都是罕见的。华罗庚在剑桥大学短短两年时间里所取得的成绩令人震惊。他先后写了18篇论文，在英国、美国、印度、法国、德国的刊物上发表。从1934年到1935年，华罗庚发表了21篇高质量的论文，从而声名鹊起。

读完《华罗庚》这本书，我若有所思。一个左腿上有缺陷的人，居然能取得那样惊人的成就，作为新一代的小学生，我们以后该如何去做呢？华罗庚在概括他全部的治学精髓时，给了我们一个很好的答案：“学习必须踏实，不能踏空一步。踏空一步，就要付出沉重的代价，踏空多步，补不胜补，就会使人补不上去，完全泄气。”以后，我要以这句话作为动力，刻苦学习，用奋斗的汗水灌溉那成功之花。

（一）先叙后议 书写流畅

这种表达方式是先叙后议。叙述文中华罗庚身残志不残，用实际行动证明了他的顽强、进取。一次又一次地跨越常规的思维的想法，获得成功。学生在叙述中激励着自己，表达新一代小学生，应该怎么想，怎么做？呼吁着更多的学生克服困难，努力学习。

蒙氏教育中幼儿数学逻辑思维能力的培养

曹桂珍

（江西师范大学附属幼儿园 江西 南昌 330047）

【摘要】蒙氏教育是幼儿数学教育领域中一种经典的教学方法，它强调幼儿是教学的主体、教师是教学的辅助者。数学逻辑思维能力是幼儿一大重要的思维能力，那么，如何在教学中培养幼儿的数学逻辑思维能力呢？途径主要有三：一、创设环境；二、感知实践；三、有意图游戏。

【关键词】蒙氏教育；数学；思维能力

引言

蒙氏教育的特点是把抽象化的逻辑思维转变为形象化的思考方式，以此来帮助幼儿开发逻辑思维能力。3至6岁的幼儿对数学的概念没有直观的了解，我们可以让幼儿动手操作去了解这些数字，加深他们对数字的认识，让他们对数学产生好奇心与兴趣，从而为日后的数学学习打下坚实的基础。

1、创设环境促进幼儿数学逻辑思维能力的发展

幼儿由于年纪小，所以他们的阅历较浅，一般情况下通过周围事物的影响可以促进其逻辑思维能力的发展。在培养幼儿数学逻辑思维方面，可以创设有效的情境让幼儿产生好奇，并积极主动地去探索和发现问题，激发他们对探索的兴趣，从而促进幼儿的发展。

在幼儿园设置蒙氏教室是创设环境的重要步骤。在蒙氏教室里，我们应先准备针对幼儿身体和心理发展特点又便于操作的学习材料和教具，包括粉红塔、棕色梯、插座圆柱体、彩色圆柱体、红蓝数棒、纺锤棒、圆柱体阶梯、几何体支柱、长棒、构成三角形、分数小人、三项式等。蒙氏教具是极具特色和科学性的学习教具，遵循了幼儿学习进程中由形象到抽象、由简到繁的特点。幼儿在教师的引导下，通过对蒙氏教具的操作，培养和理解数学概念、度量和测量、空间认知和图形认知，增强对于数学的感知、排序、分类的认知等。例如，可以通过数学棒来培养幼儿的数学逻辑思维，在蒙氏教学活动中教师先拿一根数学棒放在自己面前，再拿两根拼成一个三角形，接着拿一根再拼成正方形。幼儿在观看时会老师拿不同数目的数学棒拼成不同图案产生好奇心，这时幼儿便会由于好奇心，对摆在自己面前的数学棒进行自主探索，从而在探索中不断发展自身的逻辑思维能力。¹

除了准备合适的蒙氏教具之外，还应在蒙氏教学活动中营造良好的有秩序的活动环境。在活动开始前，教师带领幼儿伴着音乐节奏走线，在行走的过程中让孩子心情平静下来并思考接下来的学习内容。在蒙氏教学活动过程中，每位小朋友按顺序拿自己的工作毯，展开工作毯，拿取教具。活动结束后，把教具和工作毯等物品按一定的步骤物归原处。这种有规则的活动环境可以帮助幼儿建立内在的秩序感，促进幼儿身心发展。

2、在实践操作中培养幼儿的数学逻辑思维能力

蒙氏教学法创始人、意大利著名幼儿教育家蒙台梭利曾说过一句话：“我听了我就忘了，我看了我就记得了，我做了我就理解了”。蒙氏教学法以孩子为核心，以学生为主体，让孩子通过感官与动作来不断理解数学的内涵，让幼儿通过不同的方式自己进行探索并体验到数学学习中的乐趣。

首先，在感官教育中建构幼儿数学逻辑思维能力。蒙氏数学教学以感官教学为基础，让幼儿通过自身的操作和探索来发现数学的原理，并构成数学关系。例如：教师可以引导幼儿用等差积木道具让幼儿自主拼搭，幼儿在拼搭时会通过自己的想象拼搭出不同的积木组合，千变万化。还可以引导幼儿，用构成三角形盒中的三角形在形状不同、大小不同、数量不同情况下，分别拼成同样大小的全等三角形；如：先用两块直角三角形拼成一块大的全等三角形；用三块等腰三角形拼成一块大的全等三角形；用四块全等三角形拼成一块大的全等三角形。再用两块全等三角拼

（二）夹叙夹议 娓娓道来

另一种抒发感想的方式是夹叙夹议。一边叙述书中自己赞赏的内容，一边结合生活中的实际抒发自己的感想。娓娓道来，能很好地融入作者的思想。

（三）空谈空论 犹需改正

在收来的许多学生习作中，往往是高谈阔论、漫无边际、把大道理说来说过去，就是纸上谈兵。不与自己的生活实际相结合，读过之后像是在天空中飞，永远也落不到地上。

五、所思所感 易于动笔

唐代大诗人杜甫曾经说过：“读书破万卷，下笔如有神。”言下之意，多读书对写作大有好处。书读得越多，写起文章来就越得心应手。其实读书还能拓宽视野，发展思维，丰富我们的精神世界，提升我们的语文素养。而读后感是我们阅读书籍的好伙伴，你可以把它当成是读书笔记来写，也可以把它当成是阅读中的旁批，可长可短。古语说得好“不动笔墨不读书。”所以经常写读后感会让你阅读更有深度，思路更加清晰，眼光更加的开阔。这样想来，写读后感也是非常有益处的。所以，每读完一本书，我们都要写下自己读书后的感悟，才能让每一本书真正发挥作用，成为旅途中的路灯。

成菱形；三块全等三角拼成梯形等。然后把图形顺序打乱，拼成其他新的图形，两个三角形拼成了烟囱、蝴蝶、热带鱼；三个三角形拼成了一棵圣诞树、一只小青蛙、把三角形的顺序倒过来又形成了一只小船，不给幼儿思维限制，让他们自主拼接、组合自己想要的图案。通过幼儿自己动手操作，加深了他们对几何图形的认知，从而达到最佳的数学逻辑思维能力的提升效果。²

其次，在日常生活中感知数学。我们可以利用家庭时间和日常事务，让家庭蒙氏数学教育成为孩子成长中有趣的经历。父母是孩子的第一任老师。在家庭蒙氏教育中父母担任引导者的角色，和孩子一起完成实操活动。这些活动即可以使幼儿轻松愉快的学习数学知识，又能建立良好的亲子关系，增进与孩子的感情。例如，父母准备几种孩子爱吃的零食和几只碗放在餐桌上。让孩子数一数桌上有几块巧克力，父母让孩子把三块巧克力放进碗里，让孩子数数桌上还有几块？问孩子桌上总共有几种零食？哪种零食是最多的？

3、通过有意图的游戏训练幼儿的数学逻辑思维能力

幼儿的年纪较小，多数对数学概念的理解都是基于“玩”的基础之上。因此“在玩中学”，即通过游戏对幼儿数学逻辑思维能力进行训练是十分重要且必要的。³虽然蒙氏教育教学活动是一种有规则和纪律的活动，但这种活动与游戏有共同的特点。蒙氏教具的多样性符合幼儿的心理发展的特征，能够满足幼儿的内在需求。因此，幼儿在蒙氏教育活动室的自主学习本身也可以看作是在玩中学，学中玩。在蒙氏教育活动设计中，我们要为幼儿提供介于孩子们自由活动与教师直接指导之间的“有意图游戏”。这类游戏是将教师适时的指导和孩子爱玩的天性相结合，以幼儿为主体，在经过教师精心设计的游戏过程中进行学习探究。在这一过程中，教师对幼儿的行为进行观察、给予适时的引导，以促进幼儿数学思维的训练。游戏的乐趣能提升孩子的学习兴趣，兴趣又能增强孩子对参与游戏的专注力。

结语

综上所述，蒙氏教育的幼儿数学教学理念对于培养幼儿数学逻辑思维能力十分有利。幼儿们在学习的过程中感受到其中的乐趣，并主动去探求数学，在探求的过程中其思维能力得到无形的开发和培养。幼儿教师要根据自身的教学经验，结合蒙氏教学以及幼儿的实际学习情况，制定出有效的教学方式，并合理地培养幼儿的数学逻辑思维能力。

参考文献

[1]黎晓敏.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):52.

[2]张培,赵红蕾,梁羽.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].科技风,2015(05):252.

[3]李宏.借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力[J].赤峰学院学报(科学教育版),2011,3(10):232-234.

作者简介:

曹桂珍(1964.9),女,汉族,江西南昌人,学历:大专,职称:高级教师,从事学前教育研究。