

核心素养下的合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究

刘小红

(山西省大同市灵丘县第三中学校 山西 大同 037400)

[摘要]新课程改革背景下,初中英语教师需要与时俱进创新教育理念,有效结合初中生学习能力特点,将合作学习模式应用在阅读教学活动中。既可以激发学生英语阅读学习兴趣,增进师生、学生间互动交流密度;又有助于学生英语阅读水平及核心素养提升,更好的体现出教学引导成效。本文结合当前初中英语阅读教学现状,具体阐述初中英语阅读教学中应用合作学习策略探究。

[关键词]初中英语;合作学习;阅读教学;现状

新时期形势下,初中英语教师需及时更新教学理念,将学生心性特点和合作学习模式融合应用至日常教学引导活动中。一方面可以更好的契合学生学习能力特点,帮助其养成优秀阅读习惯;另一方面也能全面提高学生英语阅读能力和综合成绩,培养出具有全方位素质人才,良好践行教学引导实效。

一、当前初中英语阅读教学现状

现阶段,一些初中英语教师受应试思想影响,依然沿用传统枯燥的阅读教学形式。无法使学生对于英语学习产生主动意识,课堂教学氛围也得不到较好改善。并且,部分教师在制定教学方案时也未能将学生天性特点和学习接受能力有效结合起来,忽视了学生的英语教学主体地位。对于学生的阅读水平和理解消化教学知识点起不到积极促进作用,直接影响阅读教学引导成效。

二、初中英语阅读教学中应用合作学习策略活动

(一) 依据互联网进行角色扮演对话

初中生由于特定的心理年龄因素,所以注意力不能长时间有效集中,表现在英语课堂上就是学习热情不够,影响教学实效。英语教师可依据课堂内容在互联网搜寻相关影像视频,让学生进行角色扮演对话。例如,教师在讲解到Unit1《Can you play the guitar》这一单元课程时,就可以依据课堂内容在互联网搜寻相关影像视频,让学生进行角色扮演对话。教师在课前准许学生可以自行携带各自的乐器至课堂上,并且在讲解完课文内容后,分别选取几位学生带着各自的乐器到讲台演奏表演。与此同时,这几位学生可以展开课文内容进行角色扮演对话,期间穿插各自擅长的乐器演奏。通过这种别开生面的教学形式,不仅极大激发学生英语学习热情和课堂参与度,更促进学生英语综合素养显著提升,实现良好英语教学改革实效^[1]。

(二) 联系日常生活布置阅读写作作业

初中英语教师在实际教学中,除了要重视学生口语能力,更要不断促进学生英语写作能力提升,可以采取定期布置英文写作作业的形式来具体实现教学成效。比如,教师每周给学生固定布置两篇英文写作作业,其写作主题可以是这一周学过的英语知识,也可以是身边或者自己经历的事情以及动植物的描写叙述等。写作篇幅适中不需要过长,学生要认真写作,并在过程中复习强化所学的单词、句型等知识点,保障语句通畅优美。英语教师通过这种教学模式,极大的激发了学生写作兴趣,有效促进了学生写作水平及英语核心素养,满足素质教育需求,实现英语写作教学成效。

(三) 开展小组合作形式阅读活动

英语教师不仅要注重学生口语水平,通过引导学生养成良好英语口语合作学习

习惯,更要加强学生英文写作能力。以促进学生英语成绩综合提升,实现英语教学实效。以促进英语教学实效。

譬如,教师引导学生以小组合作的形式,在课余时间自发收集、摘抄生活中能够见到的英语标志和生活用品上的英语等,并保存好整理笔记。之后,在学校口语学习课堂上,教师要求各小组成员之间将所收集、摘抄英文内容集中归纳整理。小组成员有人负责记录、有人负责叙述、有人负责查资料,还有的负责疑难词汇注解。除非遇到个别疑难词汇才向教师求助,其他问题都在合作学习小组内部解决。在学生合作整理学习过程中,教师还鼓励小组成员间互相用口语对话,并尽量用到整理出来的英语词汇,加深印象,更好的促进口语合作学习实效^[2]。

(四) 培养学生英语阅读技巧

初中学生因心理年龄特点,具有一定的自主学习能力。英语教师在日常教学引导中,一定要摒弃以往陈旧呆板教学模式,依据学生学习理解能力和性格特点将其科学分组展开阅读学习。以引发学生阅读学习热情,有助于学生形成优秀的阅读学习习惯,进而显著提升学生合作意识和英语核心素养。类如,初中英语教师可以及鼓励小组成员间分角色阅读课文或者课外阅读内容。与此同时,学生们阅读过程中,教师还引导其将陌生单词、句型等详细记录在课堂笔记上,以待之后教师讲解时加深印象。不仅可以加强师生情感互动,更极大推动学生阅读能力及英语综合素养提高^[3]。

结束语

综上所述,本文主要论述现阶段初中英语阅读教学状况,以及初中英语阅读教学中应用合作学习具体策略活动。素质教育大环境下,初中英语教师针对实际教学中发现问题现象和学生学习能力差异,将合作学习模式良好应用于阅读教学活动中。从而活跃课堂教学氛围,进一步提升学生英语阅读能力及核心素养,满足素质教育需求。

参考文献

- [1]郭雪萍.自主合作学习在初中英语阅读教学中的运用[J].才智,2020,11(7):180.
- [2]李春晶.核心素养下小组合作探究在初中英语阅读教学中的应用[J].科学咨询,2019,16(45):92-93.
- [3]李艳莲.分析核心素养下的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):56-57.

高中英语阅读理解教学策略探究

刘志娟

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]随着综合国力的不断提升以及时代和社会的发展,英语的学习及时应用在日常的学习、工作以及生活中越来越常见,尤其是英语教学的开展,更是备受社会各界的关注,一方面是由于教育的建设发展,大家都十分关注教学开展的情况;另一方面由于英语学科的特殊性,所以高中教师们要对英语学科的教学和开展予以高度的重视,尤其是占据很大一部分的阅读理解教学的工作开展。

[关键词]高中英语;阅读理解;教学策略

由于高中阶段的学习任务和学习目标都有以前截然不同,所以基础词汇和语法也不再被作为教学的重点了,阅读理解却频繁出现,作为英语教学中重要的一部分内容,当然词汇和语法在平时的教学中也要有所积累。虽然新的教育大纲和教育政策出台,但是教师们英语教学的开展过程中还会存在一些教学问题。尤其是对阅读方法的扩展和讲授,缺少因材施教教育理念的涉及;还有过于注重阅读教学的开展而缺少对词汇以及语法的强化。

一、高中英语阅读理解教学的现状

1.1 教学方式单一

虽然教育进行了很大程度的改革,新的教学理念和教学模式开始普及,但是由于受传统应试教学观念根深蒂固的影响,很多时候教师们不能很好的对新教学课程进行一个更深层次的优化和完善,就教学方式而言。阅读理解的题型类型是多种多样的,所以阅读、分析以及思考起来的方式也截然不同,这就要求学生们掌握不同的阅读技巧和方式,但是现阶段明显存在着教师讲授的方式和技巧较少,没有很好

的意识到了学生们的个性和专长。

1.2 缺乏词汇的积累和掌握

高中阶段不同于初中阶段的很大一点是学习内容的不同,因为高中阶段的学习内容的难度会有所增加,需要学习和积累的一些语法和词汇也会随之增加,无论是数量还是难度。但是很多学生,甚至教师会存在一定的误区,认为阅读理解就不再像过去的专项词汇练习和语法练习了,从而降低对词汇的积累和掌握。

二、高中英语阅读理解教学优化的具体措施

2.1 因材施教,丰富教学方式

高中阶段的学生不同于中小学生的很大一点就是学生们具备更加成熟的思考,所以很多时候教师们应当改变传统的教学模式和教学观念,注重对教学方式的扩展,尤其是对不同性格以及不同学习习惯采取不同的教授方式。^[1]过去的很长一段时间,无论是学生还是教师都习惯了应试教育模式,教师们采用填鸭式灌输方式,学生们也多死记硬背的方式,实际上不利于学习效率的提高反而还没有很好的尊

重和发挥学生们的差异性,致使学生们缺乏一些新颖、开拓的视点和视域。针对这一问题,教师可以借助多媒体设备,播放一些英文视频或者电影,例如电影《Harry Potter》《A hundred thousand .why?》不仅可以扩充学生们的日常知识,还可以活跃课堂气氛,带动学生们的学习兴趣。并且多媒体作为电子信息时代的产物,信息量是很大的,学生们可以从中获取到自己想要了解和掌握的内容。

2.2 加强学生的词汇积累

阅读理解是由段落组成的,而段落是由句子组成的,句子是由词汇组成的,所以可见词汇是阅读理解的基础,教师们要注重加强对学生词汇的积累和掌握。首先是对必备基础词汇的记忆,其次是对一些英语教育大纲内阅读词汇的熟悉,最后是对一些扩展词汇的大概记忆,几种类型各有不同的侧重,所以教师在平时的词汇讲解中,要注重对词汇的分类和侧重点勾画。^[2]最重要的一点是扩充学生们的词汇库存,因为很多时候学生们接触到的阅读理解内容更多的时候会包括大量的生词,学生们如果不能记忆或者猜测出词意,就很难的进行下一步的理解,从而影响阅读理解的质量和效率。

2.3 情境课堂的创设

英语学科作为一门语言学科,很多时候同语文学科一样,不仅需要理论内容的积累还需要实际的语言表达,所以高中阶段的英语教学要在实践教学的基础上进行开展,例如情境课堂的设计。英语作为外来语言,一些语法表达和逻辑思维是较为抽象且不易理解的,这就要求教师采取一定的措施来帮助学生进行理解和记忆。

例如一段较难的阅读理解短文,关于物理实验“physical experiment”的操作环节以及需要注意的事项,教师可以先让学生们讨论一些实验的常见环节和常常出现的问题,再列举一些例子,并转述成英文,最后汇总成文章,用对话的形式来巩固和记忆一些专用词汇。使学生们身临其境的同时,最主要的是加强了学生们的自主性,提高他们的学习热情和积极性。

总结

总而言之,虽然新课标教育以及新课改以及执行,但是在高中英语教学中,还是存在着一些问题,尤其是阅读理解环节的开展。所以,教师们要针对问题进行反思,并且要结合每一位学生的实际情况,进行教学观念的更新、调整以及教学手段和方式的优化,尽自己最大的能力来提高学生们的词汇、语法掌握能力以及对阅读理解技巧的积攒。并且还要在理论内容的基础上增强学生们的实际掌握能力。^[3]

参考文献

- [1]曾学新.高中英语阅读教学策略探究[J].中学生英语(高三版),2014,(6).
- [2]李晓.基于高考英语阅读理解试题命题特点的高中英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2017,(56).
- [3]李龙发.任务阅读感知,探究理解生成——高中英语任务型阅读教学策略的运用[J].校园英语(中旬),2015,(9).

农村儿童早期阅读习惯的培养方法

敖娇娅

(重庆市涪陵区教育科学研究所 重庆 408000)

【摘要】早期阅读是儿童学习和发展的基本要素,能够为儿童在未来学习中的奠定良好的阅读基础。开展阅读教学活动可促进儿童早期阅读能力的发展,也能规范儿童的阅读习惯。然而,在大部分农村地区,早期阅读的教育出现了很多问题,阅读教材的质量与数量差、重视程度不够、阅读习惯不良或者没有等等,众多因素导致农村儿童早期阅读教学水平低下。本文就以“如何培养农村儿童的早期阅读习惯”为课题,展开论述。

【关键词】农村儿童;早期阅读;培养习惯

在农村,早期阅读教学之所以没有达到教育水平,是因为农村的教学条件有限,不能引发儿童学习的兴趣。教师对儿童也没有起到很好的规范作用。另外,很多家长会认为只要孩子能识字、会写字就行了,没有重视阅读教学的重要性。甚至很多农村留守儿童跟爷爷奶奶生活,可能连最基本的语言表达都不足。所以,想要培养儿童良好的阅读习惯,应从儿童的阅读兴趣、阅读计划以及提高家长的教育认知入手。

一、培养儿童阅读兴趣

众所周知,莎士比亚说过,学问只有合乎自己的兴趣时,才能有所得益。这句话所要表达的意思就是能够做好的学问,都是自己感兴趣的。兴趣是一件能够影响一个人智力的东西,是学生积极完成学习任务的最现实、最活跃的因素。儿童最大的特点就是对外界事物充满好奇心。因此,教师在培养儿童早期阅读习惯时,首先让儿童在阅读中找到快乐。让儿童对阅读产生兴趣的方式有很多种,例如游戏阅读。

儿童阅读刊物多以绘本为主。为了能够让儿童饶有兴趣地阅读绘本,理解绘本内容,教师可以通过一边做游戏,一边阅读的方式陪着孩子一起阅读。例如,儿童在阅读《小老鼠钻风箱》这一绘本时,教师将班级的儿童分成三小组,分配角色来做游戏。一组儿童来做“风箱”、一组儿童来做“小猫”、一组儿童做“小老鼠”。做“风箱”的儿童围成圈,小猫和老鼠为着风箱跑,进行猫抓老鼠。然后教师计时,在规定的时间内如果老鼠被抓的多,剩的少,则小猫获胜;若老鼠剩的多,被抓的少,则老鼠获胜。然后各小组的角色进行互换,并对获胜的小组给予奖励。做完游戏后,教师带领儿童一起阅读绘本,并让儿童谈谈在做游戏时,和阅读时对《小老鼠钻风箱》的感受有什么样的变化,并对这个故事有什么样的理解。

教师通过游戏阅读的方式,首先帮助儿童找到阅读的快乐,然后帮助儿童理解绘本中的文字内容,打开孩子的绘本阅读的视野,让绘本中的内容不再只停留在纸面上,而是由儿童自己创建地体现在现实场景中,在轻松愉快地打开儿童的阅读之门,为今后的学习打下基础。

二、制定合理的阅读计划

曾有位哲学家说过,做事没计划,盲人骑瞎马。这句话言简意赅地表达出了做事计划的重要性。儿童的天性是爱动的,他们的自控力和计划能力是不完善的。所以教师要帮助幼儿制订阅读计划、时刻提醒他们履行计划,从而达到帮助儿童养成良好的阅读习惯的目的。

做计划要循序渐进,切不可要一步登天。首先,教师要根据儿童的年龄、识字数量以及性格等诸多因素,为儿童挑选不同种类的、不同程度的阅读书籍。像那些年龄小、识字不多的儿童适合阅读图画多且生动形象、色彩鲜艳,而文字少、故事情节简单的书籍;年纪大的、识字多的则适合阅读图片少、而文字丰富、故事情节较丰富的书籍。其次,教师加强对儿童进行阅读引导,引导儿童把阅读变成自我学习进步的实践活动,而不是一种负担。这就要对儿童在阅读时的一些行为做到规范。“眼到、口到、手到、心到”曾是胡适先生的读书习惯。教师应要求儿童做到这四点,让孩子在阅读时用手指、用口读、用眼看,用心记。只有这样,才能让儿童在阅读后有所收获,才能让儿童有继续阅读的动力。倘若,儿童在阅读后发现什么也没有收获,那么他就不会有十足的动力去阅读其他书籍了。

三、提高家长的教育认知

在农村,大部分家长的学历、文化程度都不高,对事物的认知不够深刻,所以在教育孩子的格局也很狭窄。家长对教育的认知会对儿童产生极为深刻的影响。所以,在儿童早期阅读习惯的培养中,教育领导者不能但在儿童这一方面单侧入手,还要与其家长进行沟通教育,通过提高家长对阅读教学的认知,进而培养儿童早期阅读的习惯,让家长为儿童创造养成良好阅读习惯的条件。

提升家长的教育认知应当从其行为和思想两方面进行。第一要对家长的思想层面做出改变,教师可以定期地开一些阅读教育活动座谈会,向家长分享早期阅读的优势,能够对儿童早期教育带来哪些好处,以及对儿童未来发展有哪些帮助。第二对家长的行为要求。家长最好做到能够陪伴孩子一起阅读,与孩子之间分享阅读的故事和感受。儿童在阅读时,家长尽量不要打扰儿童、分散他们的注意力。

其实,家长对儿童的影响要远比老师对儿童的影响大得多。如果家长有阅读习惯,那么儿童自然就会喜欢阅读。

总结

习惯不是一朝一夕就能形成的,良好的习惯更是如此。儿童早期的良好阅读习惯的培养是一个长期的过程,需要教师和家长的陪伴与鼓励。

参考文献

- [1]苏颖平,李忠.浅谈农村幼儿早期阅读习惯的培养[J].吉林教育,2016(5).
- [2]谭旭东,张蔚昕.为我的宝贝大声读.3岁[M].河北少儿出版社,2008.