文化教育在韩语教学中的意义和实现途径

郭欣源

（延边大学 山东 聊城 252000）

[摘 要]语言和文化有着密不可分的联系，文化对于语言的学习起着重要的推动和促进作用。在韩语教学中，除了基础的语言学知识外，还要重视学生的文化知识积累，不断提高学生的文化素养，从而使学生实现对韩语的准确、灵活运用，提高学生的跨文化交际能力。本文主要分析了文化教育在韩语教学中的必要性和重要性，并为提高韩语教学中的文化教育水平提供了一些途径。

[关键词]韩语教学；文化教育；跨文化交际

一、文化教育在韩语教学中的必要性

语言和文化是一体的，二者相互制约、相互促进，因此韩语教学中的文化教育显得尤为重要。学习语言的目的是在实际生活中更好地进行跨文化交流与沟通，如果韩语教学达不到这种目的，便失去了教学的意义。只重视语言的教学与训练，忽略对文化的挖掘与渗透，那么学生就只能学到呆板的知识，难以抓住表达的核心，在特殊情况发生时，无法根据文化背景进行良好的语言运用和表达。由此可见，文化教育对于提高韩语教学效果是不可或缺的。另外，中韩两国虽然都属于东方文化圈，但不同的地理位置、生态环境和气候等都决定了两国在民族文化和语言表达上的不同。为了使韩语教学更加优质，教师应当正确了解并传授相关历史文化、生活方式以及风俗民情，把文化教育纳入韩语教学体系和研究当中，用文化指导韩语教学。

二、文化教育在韩语教学中的重要性

1.有利于激发学生的学习兴趣

语言是交流的工具，在学习语言时，不能仅研究“工具”本身的性质和特点，更要研究“工具”的使用方法，而文化则为语言的使用提供了背景、创造了条件。在韩语教学中，通过引入文化教育能够使原本枯燥的语言学习变得生动有趣，学生也能在基于文化教育所展开的教学过程中不断感受韩语的魅力，激发学生对韩语的学习兴趣。

2.有利于提升韩语教学和学习的效果

在韩语教学和学习中，只重视语言学习而忽视文化教育，学生无法受到韩语学习环境的熏陶，只能被动地接受外界传输的知识，学习效果仅浮于表面的死记硬背和刻板的应试学习。在韩语教学中引入文化教育，则可以弥补上述情况中语言环境的缺失，利用文化视角调动学生的语言学习思维，化被动接受为主动学习，有利于学生熟练、透彻地理解和掌握韩语知识，在对文化的深入了解中培养对语言的感受能力和认知水平，提升韩语教学和学习的效果。

3.有利于提高韩语应用能力和跨文化交际水平

韩语教学及学习最终目的，是实现对韩语知识灵活准确的应用。在韩语教学中如果只重视语言知识的讲授，把目光全部集中在词汇、语法等语言学知识上，会导致学生跨文化交际能力低下，甚至在实际交流中频繁出现语用错误。在文化中学习韩语，使学生不断感受韩国人的说话习惯、表达方式，有助于学生更好地理解韩国人说话的含义、提高自己的韩语应用能力和跨文化交际水平。

三、文化教育在韩语教学中的实现途径

1.加强韩语教师的文化素养

加强韩语教师的文化素养，要求韩语教师既要有丰厚的本民族文化修养，又要有优秀的国际文化修养。作为韩语教师，应该不断充实对本国及所学语言国家在政治、经济、历史、文化、社会风俗、价值观念等各方面的文化背景知识，并将这一系列的文化知识运用到实际的韩语教学中去。韩语教师只有具备了充足的文化知识，才能引导学生更好地把握语言和文化的关系，加强学生对中韩两国文化的理解，提高学生的文化素质。

2.发挥课堂教学方式的优势

课堂是学生学习韩语的主要途径，如何发挥课堂教学方式的优势进行文化教育，是影响学生吸收韩语知识、培养文化素养，提高跨文化交际能力的重要环节。首先，要利用好教材中关于文化介绍的内容，从而鲜明生动地为学生介绍相关文化背景和社会风俗，激发学生的学习兴趣；其次，要通过中韩文化差异的对比来讲解有关的词汇、语法和表达方式，使学生从单纯的语言学习上升为语言文化思维地转变，从而加深学生对语言知识的理解，充分挖掘语言的文化内涵，最终达到活学活用的目的；最后，要为学生尽可能地创造真实的文化交际环境，利用课堂环节设置和气氛渲染，将学生置身于真实的文化氛围和语言环境中，在特定的情境下展开特定的跨文化交际活动，感受不同的文化形式和人物角色。只有感同身受，才能感性认识，达到熟练应用和地道表达的水平。

3.充分利用互联网、多媒体等促进韩语教学中的文化教育

随着科技的发展，互联网及多媒体技术设备的出现使韩语教学的方式方法有了更多的可能性，在互联网和多媒体的辅助下能创造出更浓郁的学习氛围。在韩语教学中，教师可以充分利用录音、录像、音频、视频、幻灯片等形式使学生学习韩语地形式更加灵活，方法更加高效。视听的双重刺激将会提高学生的听力和口语水平。通过互联网和媒体所展示出来的真实具体的社会场景，鲜活生动的人物形象，直观独特的风土人情，给学生以身临其境的感受，从而提高学习效率，加深对相关知识与文化的理解和记忆。

4.开展丰富多彩的课外文化活动

课堂仅仅是学习语言知识的阵地，但如何能真正透彻熟练地理解和运用知识，则需要在课外加以不断的练习。这时候，通过组织与韩语相关的课外文化活动便是行之有效的方法之一。首先，韩语教师要积极引导学生在课余时间自行开展独立的韩语文化活动，例如：进行韩语影视配音、阅读韩国文学作品、利用相关网站浏览韩国新闻、观看韩语纪录片等等。另外，也要定期举办集体性的韩语文化活动，如：韩语演讲比赛、韩语话剧比赛、韩服体验活动、韩食制作活动、韩语微电影大赛、韩语辩论赛等等，有条件的话还可以组织学生与韩国留学生组成“语伴”“学伴”等，通过这一系列丰富多彩的课外文化活动，在潜移默化中提高学生的语言运用能力和跨文化交际水平。

参考文献

[1]朴春燕.韩语专业学生对韩国文化认识与学习需求分析[J].沈阳师范大学学报（社会科学版）.2010（02）.

[2]赵缌雨.浅谈外语教学中的文化渗透[J].中国校外教育，2009（5）

[3]隋慧聪.论高校韩语教学中的文化渗透教育[J].科技资讯，2016，14（15）：106；108.

运用现代教育技术提高小学生语文学习兴趣

黄 娟

（江西省吉安市永丰县沿陂镇中心小学 江西 吉安 331504）

[摘 要]随着时代的变化，信息化教育手段不断进步，为各个领域带来新的生机，教育领域自然也不例外。小学正是学习知识以及形成思想观念的重要时期，教师一定要注重此时期对学生的语文教学，以合适教学手段激发学生的学习兴趣，推动学生主动加入语文学习。现代教育技术可满足语文教学的需求以及学生的需要，教师要将教育技术与语文知识有机整合，最大限度的调动学生学习的主动性，深化学生的语文素养，促进学生的全方面发展。

[关键词]小学语文；教育技术；兴趣

引言

在以前开展对小学生的语文教学中，教师采取的教学模式较为单调，学生学习的热情不够，无法一直保持对语文课堂的关注，学生的学习质量自然不高。针对小学生真实的学习状况，教师要深入分析小学生的学习心理、学习水平、喜好等，将教育技术引入课堂，以生动的教学内容调动学生的学习主动性，在多重感官的刺激中深入感悟语文知识，提升学生的语文学习成效。

一、精心设计导入环节

在进行新课的导入中，每位教师都会精心的设计，希望将学生的注意集中，使学生产生对新知识探究的浓厚兴趣。良好的导入可提高教学质量[1]。因此，教师在设计课堂导入时，要考量学生的心理特征、认知水平等，利用现代教育技术将学生引入语文课堂，为学生创建良好的学习空间，也使学生产生学习的主动性，从而实现小学语文教学成效的强化。

比如，在学习《竹节人》时，教师利用多媒体精心的设计课堂导入，带领学生开展语文知识的探究。教师通过信息媒体为学生播放手工老式玩具的图片，如，陀螺、毽子等，再为学生展示当前流行的玩具，如，小汽车、机器人等。要求学生对展示的图片进行对比，有效的导入本课，认识一种有趣的手工玩具，竹节人。直接为学生提供图片进行比较，能够使学生产生学习的动力，愿意开展对语文知识的探析，能够提高语文教学效率。

二、创设语文教学情境

多媒体可以呈现图片、音乐等，能为学生创设趣味、独特的教学情境，将学生的所有感官有效的刺激，使学生亲身的体验，可以充分调动学生的主动性，产生探究知识的浓厚兴趣，让学生保持愉悦的心情开展对知识的探析。学习兴趣的提升与生动的素材有关[2]。教师要通过多媒体为学生呈现有趣的教学材料，为本来单调的语文课堂增添活力，直接刺激学生的感官，以更形象的内容吸引学生的注意，推动学生主动的探析与感悟知识。

例如，在《北京的春节》的学习中，教师要合理运用多媒体，为学生创设有趣的情境，使学生主动的加入语文知识的探索中。教师利用多媒体为学生播放歌谣，小孩小孩你别馋，过了腊八就是年……。利用歌谣构建教学环境，不仅能够吸引学生，也能使学生产生对春节的回忆，以最快、最佳的状态进入到阅读学习中，有利于学生学习质量的增强。