

了更有效的激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与课堂互动,教师可利用多媒体设备,设置音视频、动态PPT等新颖的课件模式,让课本上单调的文字变得生动起来。

3、学生方面:建立学生的自主意识

习主席说,青少年的未来就是祖国的未来。学生正处于思想孕育阶段,需要正确的指引和教导,因此,学校更需要理直气壮的开展思政课堂,以马克思主义为指导,以新时代中国发展的需求为要求,增强学生的综合素养,让学生以国家为荣,以建设祖国为个人发展目标^[3]。初中道德与法治课堂的核心目标是树立学生健康的思想观念和法律意识,初中时期的学生处于青春成长的叛逆期,自我意识十分强烈,要树立其正确的价值观念,需要从其生活环境的方方面面渗透。思想是一个虚无缥缈的概念,不能像塑造人的外形一样,有固定的模式去打造,思想是一个根植于人类内心深处的大树,利用道德与法治课程能让思想的树枝繁荣茂盛,但要让思想的根茎处于一个健康的生长环境,则需要学生建立健康的自我意识环境。因此,教师在教学中,不仅要关注学生对知识体系的理解,还要让其生活中践行道德与法治中的正确观念。例如,在学习部编版八年级上册第二单元《遵守公共规则》时,首先,教师要依据教材结构,教会学生基本的公共制度和法律知识,在建立知识体系时,教师要突出学生的主体地位,不能以“教”为主,还要及时检验学生的“学”。教师应主要以学校的校规校纪为范例,分析学生在学习生活中容易触犯的规定,并及时采取有效的规避措施。在实践中,可让学生相互监督,若出现违规行为,将处以严厉的处理,不仅能让学生在生活中自主的约束个人行为,还能在发现其他同学的不当行为时,及时制止和纠正,强化个人道德和法治精神的建立。

4、家长、社会方面:约束个人行为,做好社会榜样

目前,家长及社会人群对法律的认知不够全面。学校作为教育的主阵地,应做好带头作用,积极牵动家庭和社会全面建设道德与法治课堂。为了提高学生的生活环境,让其处于行为规范的家庭环境中,教师不仅要提高自我的专业知识,建设学生的核心素养,还要引导家长的思想建设,积极组织家长学习会,让家长也参与道德与法治课程的专题讲座,学习道德法规知识,纠正自己的不良行为,在家庭生活和社交活动中,善用启发性的教育方式,为青少年的茁壮成长树立榜样。例如,在学习部编版七年级下册第二单元《做情绪情感的主人》时,教师可开展学生与家长共同参与的公开课堂,让家长在课堂上分享与学生在生活中发生的摩擦,并讲述自己情绪变化的过程,分享控制情绪的方法,反思极端情绪会带给学生的影响。同理,学生也与家长共同探讨在双方产生分歧时的最好处理办法,基于情绪自由的理想状态,制定情绪管理的有效措施。

结束语

总之,培养学生的核心素养是一个潜移默化的长期过程,需要学校完善基础设备,建立专业的道德与法治教师团队,同时,要求教师在教学中,常思道德与法治课堂的创新改革方向。家长作为学生的第一位教师,应在生活中约束自我行为,遵守法律规范,用自己切身的行为,给学生在健康价值观的建立过程中树立良好的榜样,推动学生综合素质能力的发展。

参考文献

[1] 庄芸. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(018): 106.

[2] 叶帆. 核心素养下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(010): 1-1.

新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究

刘元刚

(山东省新泰市第二中学 山东 新泰 271212)

[摘要]班主任作为日常与学生接触较多的人员,其一言一行都能潜移默化影响着学生的行为习惯,同时班主任主动进行德育知识的教育,对学生的综合素质培养也有着深远的影响。因此,作为高中班主任就更应该明确自己的历史使命,以身作则关注学生德育知识的教育教学工作,通过不断的创新管理教学,提升学生的德育学习质量,引导学生提升德育学习的兴趣。

[关键词]新课改; 高中班主任; 德育方法

传统的德育教育管理方式,是教师通过结合课本知识内容,帮助学生建立起一套德育学习的专用方式,以记忆管理的方式加深学生对于德育课本内容的学习。但是随着时代的发展,传统的教育教学模式已经不能满足现阶段的教学需求,就要求教师不断转变新的教学管理方式,引导学生提升高中德育学习能力。作为高中班主任,更应当不断创新个人的教学管理方式,将创新管理方式与基础课堂知识相结合,进一步发挥德育教育作用,引导学生明确当前的德育学习任务,进而提升德育学习能力。

一、班主任在高中德育教育中的创新管理现状

1、德育教育管理体制发展落后

教育教学管理体制而言,主要是通过教学的内容对学生进行有效的管理,在这个体制中,教师并不直接对学生的学习内容和学习方式进行干预,更多的是利用自身的作用,引导学生建立起一套完整的学习思路和学习习惯。在现阶段德育教育中,德育教育管理体制的发展和创新能力远远地低于德育教育体系的创新。例如,很多班主任在进行管理的过程中,过于注重班级内部的管理,忽视了对于德育教育管理内容的分析和探究,并且在日常的管理之中对于各个学科的教学管理的认识相对欠缺。

2、教育教学方式相对缺失

为了提升学生的学习兴趣,增进学生的学习能力,很多教师表示,在学生进行学习的过程中教师可以采用多种教学方式,通过鼓励的方式,对学生奖励或是惩罚,进而增进学生的学习积极性。在当前的教学过程中,班主任为了进一步提升学生的学习能力,不降低学生的学习质量,还会按照原本的方式,对学生进行一定的教学管理,以保证学习的质量不会下降。但是随着新课程改革的要求不断加深,传统的教育教学模式已经不能适应现阶段的教学内容,同时传统的教学管理方式也对学生们的学习积极性造成不利的影响。

二、高中德育教育管理的主要方式

1、德育知识教授的方式

德育知识的学习不是一蹴而就的,主要的是要求学生通过学习的积累来加深自己德育行为旭阳的培养。德育学习不同于其他学科的学习,其的学习方式就是利用一定的积累知识,通多反复的练习进行系统的使用,以确保德育学习的有效性。因此班主任在班级内部进行班级管理的过程中要注意自己的管理方式,提升自己的语言组织能力和德育知识积累能力,通过潜移默化的影响,让学生在不知不觉中加深对于德育知识的理解和认识,从而提升学生的德育学习能力。在与学生进行接触的过程中班主任应当结合自己的实际工作内容充分利用德育中的各种专业知识与学生进行交流互动,让学生感受到德育学习的魅力以及德育行为的感染力,通过专业的德育知识,将德育的多种艺术风格通过交流的方式传递给学生。

三、高中德育教育管理的创新方式

1、创新激励管理的方式

有效地激励方式能够提升学生的学习积极性,让学生更容易接受自己所学的知识内容。因此就要求班主任在进行班级管理的过程中,通过创新的激励管理方式,加强学生对于德育知识的学习兴趣,提升德育课堂的学习效率。例如在课后教室可以通过班费购买很多与学习内容相关的德育课后读本,奖励德育学习能力较高,学习成绩较好的学生。另外教师也可以通过以文言文讲评的内容,对学生进行鼓励,不仅提升了学生的德育学习兴趣,同时也让学生对文言文有一个深刻的认识。另外教师也可以通过互联网小视频的方式,利用是个或者讲述的方式对学生进行激励表扬,让这种潜移默化的德育教育管理方式融入学生的德育学习过程中来。

2、增进德育教育艺术性

小活动或者小游戏往往是促进学生学习的主要方式之一,教师可以通过活动的方式将德育的相关知识传授给学生。例如教师可以通过班会的时间,以德育故事大赛的方式,让学生自己获取一定的德育故事内容,并且在班会的时间里通过比赛的形式展现出来,同时教师和学生代表作为评审,对学生所展示的德育故事内容进行评审,提升学生的德育学习积极性。另外教师也可以通过是个演讲的方式,让学生富有情感的对一定的德育行为知识进行朗读,再又学生之间进行品评交流,这样不仅提升学生的学习兴趣,同时也加深了学生对于德育行为基础知识的理解。对于学生公认的是个评选优秀者,可以将德育故事散文利用多种方式进行宣传分享,进而鼓励更多的学生进行学习。

3、丰富德育教育的内容

有益的德育教育内容往往能够直接影响学生的学习积极性。例如教师与学生之间可以采用互动的教学方式进行德育教育的管理。例如在进行现代德育行为学习的过程中,学生通过自己的理解,往往会有很深的德育行为感悟,班主任可以在与学生互通交流的方式,将自己的理解与学生的理解进行交流,利用辩论的方式,让学生认识到德育学习的重要性,进而增进德育学习的整体效率。

总结

为了进一步探究现阶段我国高中班主任在高中德育教育中的创新管理情况,帮助班主任明确个人责任意识,本文通过对当前高中德育的教育教学管理现状进行分析,发现在当前的高中德育教育过程中存在的创新管理不足等问题,同时通过对当前的高中德育教育管理模式进行一系列的分析,挖掘高中德育教育管理创新的途径,以求能够进一步提升班主任在高中德育教育过程中的影响,提升学生的德育学习能力。

参考文献

[1] 论新课改背景下高中班主任德育工作的开展[J]. 赵婧. 中国校外教育. 2017(03)

[2] 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法刍议[J]. 赖德辉. 课程教育研究. 2018(34)