

# 疫情之下，茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考与应用

张小青

(宜昌市青少年综合实践学校 湖北 宜昌 443004)

**[摘要]** 受当前疫情的影响，人们越来越注重自身的健康，期望能够提升自身的免疫力，让自己免受疫情的影响。在这样的阶段背景下，健康类的话题受到了越来越多的重视，人们期望能够获取更多的提升身体健康的途径，以保障自身的生命健康。茶在我国具有非常悠久的传承历史，自古便流传着“茶乃养生之仙药”的说法。本文将针对疫情的背景下，茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考和应用进行深入分析。

**[关键词]** 疫情；茶；健康；项目式教学

## 前言

受疫情的影响，健康成了人们最关注的一个话题，人们期望能够通过各种途径来获得健康，让自己免受疫情的威胁。茶叶在当代医学中被称为“最佳保健饮料”，其中含有多种成分，能够满足人体的多种需求。将茶与健康以项目式教学方式融入课堂中，能够对其进行更加深入的思考，提升对课题的了解深度，获取对“茶与健康”更加深入的了解，逐步改变中小学生对喝茶的现状。同时，也能够将相关的知识内容进行更加广泛的传递，让人们能够更好地面对疫情的挑战。

## 一、项目式教学

项目式教学法是通过进行一个完整的“项目”工作而进行的实践教学活动的培训方法。这种方法起源于美国，盛行于德国，尤其适合于职业技术教育。在教学实践中，技术领域里所有的产品几乎都可以作为项目。在项目式教学的应用中，教师需要做大量的前期准备工作，以保证教学的质量<sup>[1]</sup>。教师的主要任务为：确定项目内容、任务要求、工作计划，设想在教学过程可能发生的情况以及学生对项目的承受能力，把学生引入到项目工作中后退居到次要的位置，时刻准备帮助学生解决困难问题。

一般情况下，项目式教学的应用步骤为：

第一、确定项目任务。通常由教师提出一个或几个项目任务，由任务组中的学生进行具体探讨，对任务的具体项目内容和目标进行明确。

第二、计划。结合项目的目标和内容，以及小组学生的实际情况，制定完善的项目工作计划，并对计划中每一个环节的内容做出明确规划。

第三、实施。进行执行的学生应明确自己在小组中的责任，结合小组的工作形式确定相应的工作步骤和具体的程序工作。

第四、检查评估。先由学生自己进行检查评估，再由教师对项目工作成绩进行评估，详细分析实际工作中问题的解决办法。

第五、对项目式教学的整个过程进行归纳和总结。

## 二、茶与健康的关系分析

茶是一种纯天然的保健饮品，被誉为健康的自然护卫者，自古以来，就流传着“茶乃养生之仙药”的说法。茶本身分寒、热两种，绿茶属性为寒性，适宜在夏天饮用，能够起到很好地解暑的作用。红茶属性偏温热，适合在冬天时饮用。而乌龙茶等属性较为中性，适合在秋季饮用。经常饮茶能够明目护齿、解烟毒、美容养颜、消脂减肥、软化血管、提神醒脑、降低辐射影响等，对人体健康具有极大的帮助，尤其对于身体正处于身体发育关键时期的中小学生对<sup>[2]</sup>。

茶叶中含有超过三百种对人体有益的化学成分，其中包括有：氨基酸、蛋白质，以及各种维生素和矿物质。同时，茶叶中还含有很多的药效成分，例如：茶多酚、咖啡碱、脂多糖等药性物质。

## 三、茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考与应用

在进行茶与健康项目式教学的过程中，由于课堂的时长有限，应将整个教学过程，进行按不同阶段进行时间划分。例如：按照一节课九十分钟来划分，在茶与健康项目式教学的过程中，前四个阶段每一个阶段用时20分钟，第五阶段的10分钟，用语对课堂教学的总结。在教学过程中，教师应对于每一个阶段的时间，思路等进行有效的控制，以保障课程的稳定开展。

(一) 第一阶段

在茶与健康以项目式教学融入课堂的第一阶段中，要对教学目标进行明确。教师应结合茶与健康的项目，对实际研究计划进行综合分析，明确在以项目式教学

所开展的茶与健康课题的实际研究内容，并大量整理相关资料，制定完整的研究计划。进行大量相关资料文献的整理，是项目式教学开展的重要基础，这样才能更好地引导学生的发展性思维，获取更多方面的研究观点。

(二) 第二阶段

结合第一阶段的项目研究计划，以及教师对研究学习内容所整理的相关文献资料，制定完善的项目工作计划。并对项目的具体研究内容进行分析，对每一个工作环节的具体内容进行深刻研究，并制定合理的研究应用于实际教学的研究计划。在进行工作内容分析的过程中，一定要结合中小学生的实际情况，不能制定脱离实际的研究目标和计划<sup>[3]</sup>。

(三) 第三阶段

在开展茶与健康项目式教学的过程中，教师应详细了解在整个教学项目的计划中，自己在各个工作环节，所负责的相关工作。在对项目式教学的过程中，教师应对自己的具体工作步骤做出有效的明确，详细了解自己在每一个工作环节应进行的工作内容，并实施。在进行项目式教学的过程中，教师需要对茶与健康的相关知识进行深化，让学生能够准确的感受到茶与健康之间的紧密关联，明确长期饮用对人体健康的正向影响。

(四) 第四阶段

在教师对茶与健康以项目式教学方式融入课堂，并完成教学后，应该让学生结合自身的感受，对教师的工作进行评估。评估方面包括有：对茶与健康知识的理解程度、教学效果等方面，对其各方面的优点和缺点，都进行详细的描述。在学生完成检查评估后，教师应针对自己的教学情况，对自己进行检查评估，评估的方面与学生相同，但是在教师的角度进行评估。结合两份不同的检查评估报告，对教师在疫情背景下，茶与健康以项目式教学的方式融入课堂进行深入的分析，并针对其中存在的问题，提出相应的解决办法。

(五) 第五阶段

在完成茶与健康以项目式教学方式融入课堂的实践教学后，结合各项评估的结果，以及学生的对茶与健康的课题和项目式教学方式的感受，进行综合性的整理和归纳。详细分析在对茶与健康课题的研究分析中，还存在哪些不足，自身对项目式教学的应用取得了哪些成效，以及存在哪些不足，以更好地提升茶与健康的教学。

## 结论

综上所述，项目是教学方式是一种全新的教学方式，这种教学方式在课堂中的融入，能够有效地降低传统教学方式中，理论知识与实际应用差距过大的问题，让学生能够将知识的思考，充分的融入实际的应用中，提升学生对知识的理论深度。但是，项目式教学在当前的实际应用中，还存在一些方面的问题，如果不能对此进行有效的解决，将会导致项目式教学方式难以发展。因此，还需要进行更加专业、全面的研究，不断提升项目式教学的应用质量。

## 参考文献

- [1] 劳业茂. 文化自信背景下高校思政教育和茶文化有机结合的策略研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(05): 139-140.
  - [2] 钟海斌, 康红梅. 大学生茶文化健康认知研究的实证研究[J]. 现代园艺, 2020, 43(09): 26-28.
  - [3] 王岳飞. 茶让生活更美好[J]. 农业考古, 2020(02): 39-44.
- 作者简介:  
张小青(1990.4-)女, 汉族, 湖北宜昌人, 教师, 本科, 从事茶艺教学。

# 汽车维修专业校企合作模式浅析

吴海英

(福建宁德技师学院 福建 宁德 352100)

**[摘要]** 由于市场需求，各地汽车维修专业日益壮大，如何做强汽车维修，提高教育质量成为一个难题。校企合作的出现一定程度解决了汽修办学所面临的各种问题，如师资数量、师资水平、实训条件等。但如何有效合理的开展校企合作，让它更有利于我们的教学质量，这就是个需要深入探讨的问题。

**[关键词]** 汽车维修；校企合作；订单班；教学模式；下企业

## 一、汽车维修专业目前的困境

随着社会的发展，汽车保有量不断提高，社会对汽车维修人才的需求大幅增加，这也使得很多学校汽车维修专业成为学校的龙头专业，汽车维修专业规模越来越大，但质量始终差强人意，学校教育无法达到企业用人的需求，一方面专业教师紧缺，只能使用部分非专业教师转岗教学，即使是专业教师也大多院校毕业，存在实践经验不足，知识更新跟不上的问题。另一方面汽车维修的专业性强，知识涵盖面广，专业难度较一般专业确实高很多。培养难度大。所以许多学校希望通过校企合作来解决目前的困境。

## 二、校企合作的意义

校企合作指的是学校与优秀企业合作共同培养学生的一种新型教学模式。这种模式下企业为学校提供技术支援，学校为企业提供人才输送，达到真正的合作共赢。这也已经成为很多院校汽车维修专业发展的主要模式之一。

## 三、校企合作的模式分析

校企合作有着很深的内涵，它的打开方式不断发展演变，从最初的顶岗实习合作模式，即学生两年在校，一年在企业。到现在的订单班培养等，订单班培养需要制定与之配套的课程体系。以下我们来分析下校企合作的各种形式及意义。

### 1. 提供企业技师来校上课

随着汽车维修专业的快速发展，招生规模越来越大，师资的紧缺成了最主要的制约因素。特别是实训类专业课，更加紧缺。企业技师来校充当教师授课，它不仅能带入企业文化，带来真实案例，更重要的是带来专业的维修技能。所以很受学生欢迎。对学校来说解决了燃眉之急，提高教育质量，解决技能落地等重要问题。

### 2. 提供教师下企业的机会

院校教师由于工作环境限制，难以接触真实维修环境，这样，一切教学更像纸上谈兵，不仅技能过时，甚至出现已经淘汰的，甚至是错误的操作还在课堂传播。校企合作后，教师有了下企业实训的条件，上课时成为老师，没课时可以成为企业技师，真正实现双师型的转变。

## 3. 企业提供学生下企业的机会

校企合作最重要的一个环节,就是学生下企业,我把它称为跟岗实训,与最后一年的顶岗实训不同,跟岗实训是在学校教学周期内,抽出一周或两周轮流进入企业参与企业运作的实训类型。最好每年下企业跟岗一到两周,与教学穿插进行。其目的是让学生接触真实维修,强化操作技能,提高学习积极性,巩固所学知识,并学会知识的应用。回到课堂也能更认真做好知识的储备。

## 4. 对企业提供持续优质的人才输出

总之校企合作对学校有万般好处,对于企业,与其说是帮助学校培养学生,不如说是和学校一起培养自己将来的技师,参与校企合作的企业无不是看中了学校的学生,培养自己将来的后备力量。

## 5. 对企业提供培训及考证的便利

自从前几年,国务院取消一大批工种证书,保留的证书就显得越来越重要,凭证上岗也成为社会的共识,汽车维修工是被保留的工种证件,越来越多的维修工都需要考证或提升证件等级。学校就是考核鉴定站,学校的师资及设备很适合企业做员工提升培训,以及考取相应的技能等级证书。高技能的技师队伍是企业竞争中生存的根本。好的企业都会为员工的提升创造条件,送到外面培训,或者邀请教师到厂培训等。误工费时还费钱。有了学校这样的天然学习条件,企业的员工提升就变得方便。

## 6. 对学生提供就业保障

合作企业主要就是冲着学校毕业生来的,所以合作企业也就是就业企业,学生已经提前了解了企业生产生活方式,有了心理准备,人才流失率就会降低,稳定性高,所学技能对应企业工种,无缝对接,完全没有学校毕业与企业就业脱离的状态。

## 7. 订单班培养

订单班培养在近年各个院校间十分流行,都争着做订单班,如通用订单班,宝马订单班,丰田订单班等,所谓订单班,指的是校企双方共同制定培养计划,共同建立教学中心,实训室,培养班级合格学生必须入该企业就业,学生入学即与该企业签订就业合同。

订单班培养模式需要校企双方共同出力,协调合作,一般要做到以下几点:

## 1) 校企协商共同制定教学计划

订单班培养目的明确针对性很强,学校需要摸清企业工种模式,掌握企业需求,再结合自身专业能力制定相对应的教学,以满足企业用人。比如汽车维修专业

丰田订单班,那么所教课程就必须以丰田汽车维例讲解,故障项目需要在丰田实车上教学,维修规范和汽车二级维护项目需要引入丰田内训材料,针对该企业某车型进行学习。不同于普通教学的广泛性全面性学习,订单班的学生,应更专一性,深入性学习单一品牌车型和车企的特质。

## 2) 企业应提供师资及提供师资培训

订单班针对性强,再以丰田订单班为例,针对丰田企业特质教学,针对丰田汽车教学。可院校老师很难深入了解丰田企业和丰田汽车维修规范,也就无从深入教学了。单独照片丰田专业技术人才也绝非易事,最好的做法就是送院校老师到丰田合作企业培训,既能学习丰田的维修规范,又能提高自身维修水平,也能了解企业的真实需求,把握教学方向。

另外企业提供一线技师提供教学,能够对院校师资做个补充,提供多元化知识途径,更准确的传授企业维修经验和企业文化理念。

## 3) 企业应提供教学设备

订单班一般针对单一企业车型,需要许多针对性专用工具,还需要许多针对车型零部件。

一部分学校可以通过采购完成,但这些都合作企业中容易获得,所以许多院校都是通过企业捐赠的方式补充需要的设备。

## 四、小结

校企合作作为学校教学模式的一种,有效、大幅的提升了教学质量和技能实用性,也让学校和企业零距离接触,掌握市场动态,把握教学改革的正确方向,引入企业资源及技术,提升学生的同时也提升了教师技术水平,更是提高了学校的教学水平,但因各个学校资源和条件都不同,如何开展校企合作选择哪种合作模式,还需要深入探究,以保证学校的正轨发展。以上只是我所列举的常见的校企合作模式,希望对职业教育改革发展的方向有所帮助,特别是深入开展校企合作有所帮助。

## 参考文献

- [1]杨静 思考与行动:职业教育如何开展与推进企业合作[J].中国职业技术教育,2010(13)
- [2]陈高陆 教育部导入丰田TEAM21课程的研究与实践[J]职业技术教育 2009(5)
- [3]邱志华 我院校校企合作SGM ASEP项目错在的问题与对策[J]中国职业技术教育2010(28)

## 《哲学生活》人格教育的切入点

闫静

(广东惠东高级中学 广东 惠东 516300)

**【摘要】**高中阶段是人格发展的关键期,高中学生的人格现状却令人担忧,道德责任感缺失,世界观、人生观、价值观有不健康的倾向,《哲学生活》中蕴含着马克思主义精彩的三观教育理论,在政治课堂上有效利用《哲学生活》的讲授,切入人格教育,引导学生树立科学的三观,对其今后的生活与学习有重要的指导意义。笔者认为可以从很多知识点的角度切入,联系学生生活实际,潜移默化的帮助学生塑造健康人格。

**【关键词】**哲学生活;人格教育;切入点

## 一、人格教育的现状分析

陶行知先生曾说过:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”素质教育的核心是人的教育,而人的教育的核心是对学生的人格教育。

当代高中学生的现状令人担忧。道德责任感缺失,90后不良行为屡见报端,吸毒、赌博等恶习渗入到校园;部分学生抗挫能力差,对个人生命缺乏足够的珍爱,自杀事件屡屡不断;很多学生自我评价过于主观,对于同学间的矛盾缺乏协调处理的能力;受社会不良因素影响,审美理想、审美态度、审美情趣不够科学等等。培养中学生健康的人格需要社会各界多方面的努力,学校的政治课应发挥其应有的作用,利用其独特的自身条件在高中生成长的关键期潜移默化的影响他们,在传授知识的同时渗透人格教育。

## 二、《哲学生活》理论知识具体切入点分析

## (一) 矛盾同一性和斗争性关系

在课堂上深入浅出的引导学生理解理论知识的同时联系自己的家庭情况,同学友谊,反思自己的行为,领悟父母和自己的矛盾,同学之间的矛盾又或者异性之间的矛盾正好可以利用这个话题引入。

例如男女朋友就是一对矛盾,这对矛盾既有同一性,又有斗争性,斗争性寓于同一性之中,并为同一性所制约。男女朋友之间肯定存在差异即斗争性,如:男生不太讲卫生,女生特别爱干净,两人相处必然存在争执,正因为两个人是男女朋友关系,为这种同一性所制约,所以必须相互包容,如果是两个毫无关系的人,没有同一性所制约,斗争性也就失去了存在的意义。同样道理,父母和子女之间也是一对矛盾,同样存在摩擦和矛盾。这就说明人与人相处,特别是与亲近的人相处必然存在矛盾,越是亲近的人,矛盾就越激烈,所以要正视这种矛盾,学会包容他人,更要学会理解父母。因为矛盾是客观存在的,是不以人的意志为转移的,所以不能回避矛盾,始终要面对。采用正确的方式解决矛盾,勇于面对困难和挫折,并想办法克服困难,振作精神才是上策。

## (二) 用发展的观点看待学生品质教育

高中生活面临最多的担心莫过于考试,每一次的考试无不是一次心理的考验,拿不到好的分数,尽管其他方面做得不错,仍然得不到肯定,不少学生因此而沮丧、悲观、失落。但实际上,分数在一个人的一生中仅仅占很小的一部分,更重要

的是个人的品质培养,因此在讲授“用发展的观点看问题,事物的发展前途是光明的,道路是曲折的”这个知识点时可以这样切入,告诉学生学业上的挫折是必然的规律,在遇到挫折时,更应充满信心,相信前途是光明的,做好走曲折道路的准备,从而培养学生正确的成败观,使他们懂得偶尔失败是学习生活过程中必然存在的现象,切不可丧失信心,更不能因此而自卑、退缩,认识到学习中的失败不过是成功路上的荆棘。重要的是我们应该从失败中正确的认识自己,客观的评价自己,通过科学的方法改进自己,进行有效的自我监督。高中三年我们要利用失败磨炼自己,相信三年后的自己定能破茧成蝶,实现自己的梦想。

## 三、切入人格教育的重要意义

夸美纽斯指出,“人不是良善的,是变良善的”,在他看来,一切教育行为的目标与最高追求,必须为塑造健康人格这一课题服务。《生活与哲学》中蕴涵着丰富的人格教育内容,在教育教学中,我们应全面把握并深刻理解教材知识,适时抓住其中可以渗透和强化学生人格教育的时机,多渠道、多途径地为培养学生的理想人格而努力,积极促进学生心智的健康发展。

探索哲学课“人格教育”的切入点,在传授知识的同时结合学生实际,渗透人格教育,发挥理论指导实践的重要作用,让学生对哲学与人格教育同样感兴趣。与此同时,他们的精神和人格将会得到升华和净化,这种教育的成效又为健全学生人格提供了更有效的保障机制,促进学生人格的健全发展,更好地适应生活,提高整体心理素质。

## 参考文献

- [1]乔斯坦·费德,《苏菲的世界》系列,包括《纸牌的秘密》《苏菲的世界》《玛雅》,作家出版社,2007年10月第1版
- [2]北师大等编,《在职教育硕士专业学位教育学、心理学考试大纲》,北京师范大学出版社,2009年10月第5版
- [3]王金草,“《文化生活》教学中学生健全人格的培养.”陕西教育(教学版)04(2010).
- [4]蔡晓菊,江玲,以养成教育为切入点培养学生的健全人格[J].中外交流,2017(39).