

中职思想政治理论课教学问题研究

张瑾

(包头机电工业职业学校 内蒙古 包头 014060)

[摘要] 随着社会的不断发展, 中职教育已成为我国教育的重要组成部分。而学校中的思想政治理论课是学生思想政治教育的主要渠道, 这门课的教学效果直接关系到学生思想政治理论的培养, 所以上好思想政治课显得尤为重要。但当前大部分中职思想政治理论课教学都存在一些问题, 为此, 本文就针对中职思想政治理论课教学问题及策略展开研究。

[关键词] 中职; 思想政治理论课; 教学问题; 策略

引言

随着中国特色社会主义事业的不断发展, 中职成为我国培养新一代工人阶级队伍的中坚力量。其培养出来的学生不但要技术合格, 而且政治素质要求过硬, 能够成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。然而中职思想政治理论课教学与我国目前的时代特征、社会需求以及学生特点不符, 这弱化了该课程应有的效果和功能, 降低了学生的社会适应能力, 也不利于我国社会主义事业的发展。由此, 必须对教学上进行改革, 以切实提高职业院校思想政治理论课的教学效果。

一、中职思想政治理论课的教学问题分析

1. 中职思想政治理论课面临的挑战

近年来, 青少年道德滑坡现象受到社会广泛关注, 新时代中职生大多是00后的学生, 这些学生一方面受家庭溺爱和保护长大, 一方面从小成长也没有受过什么苦, 这也为中职思想政治理论课教学增大难度。此外, 随着互联网的发展, 各式各样的文化如雨后春笋般在网络上传播, 通过直播平台、短视频平台、微博平台等, 中职生们可了解到多种多样的文化。由于中职生们还未形成坚定的思想政治追求与觉悟, 在面对各式各样信息的过程中, 难以保持自身的清醒。所以文化的多元化不仅不会对中职生思想起到积极的作用, 反而会导致其思想产生困惑、价值观发生错位。传统的中职思想政治理论课只是单纯的照本宣科, 讲政治, 讲政策。随着文化多元化的出现, 这种只讲理论、照本宣科的教育方式已经不再适用, 不能够用于指导中职生们在文化的海洋中坚守本心, 坚持自我。

2. 教师对思想政治课教学缺乏正确认识

随着中职的扩招, 在学校的老师与同学中都存在一些不良的后果。一方面, 中职学生主要还是以考试成绩作为定量衡量其学习努力程度和效果的标准, 在学生繁重学习和老师追求考核指标的大环境下, 思政教育只在政治课上存在, 平时的学习和生活中学校也不会另组织活动或授课来进行思想政治教育, 轻视政治教育的现象较为普遍。另一方面, 中职学校老师们对学生的要求, 也主要集中在对其专业的动手能力和专业课的考试成绩上, 对其思想道德、人格、心理等方面的素质则没有过多的要求。态度不端正的后果就是高分低能、缺乏社会责任感等问题学生的频繁出现, 亟须采取措施改进。

3. 教学内容缺乏针对性

目前中职思想政治理论课主要的教材就是《职业道德与法律》, 教材设置上尽量贴合了实际生活, 从礼仪文明到依法从事民事经济活动, 都与中职生目前以及将来的学习生活息息相关。但每个单位内的内容却主要侧重于理论说教, 缺少开放性的问题, 也很难在课堂上发挥学生的自主性, 不利于提高学生的学习积极性。根据中职生对教材满意度统计, 认可当前教材的只有不到20%的学生, 认为当前教材缺少针对性, 一般的将近50%, 还有30%的学生认为当前教材不能达到良好的教学效果。

二、中职思想政治理论课教学的改革策略

1. 加强教学研究、改变课堂教学模式

一个人的智慧是有限的, 集体的智慧是无穷的。教师要吃透教材、充分挖掘教材信息, 建立起思想政治课教研团队, 集体备课, 集思广益, 共同提升, 博众家之长, 补己之短。在新形势下, 信息技术飞速发展, 教师应该根据学科特点, 采取合

适的教学模式, 摒弃传统的不合时宜的“满堂灌”的枯燥的、教学效率低下的课堂教学模式。充分利用信息技术及先进的媒体技术打造信息技术环境下的高效课堂, 采取学生利用信息技术媒体进行自主探究、合作学习的手段进行课堂教学, 提高学生的参与热情, 尤其是目前社会发生的时事新闻与道德问题, 学生可通过媒体及时了解, 并进行讨论, 表达自己的观点。这样, 课堂就活跃、高校起来, 学生在交流探讨过程中不知不觉地提升了自己的道德修养。

2. 重视中职思想政治教学意识

(1) 强化学生对思想政治理论的重视。由于受到传统思想的影响, 很多学校尤其是中职对思想政治理论课缺乏重视, 认为中职是培养学生实践能力和专业技能的地方, 而思想政治理论课可有可无。学校应该转变这种思想, 从社会资源和学校内部入手, 强化思想政治理论课教学。

(2) 强化思想政治理论课的职业导向。在授课过程中, 要注重强调中职的职业导向, 如在学习爱国主义内容的时候, 教师可以转变传统的教学方法, 采取案例教学的方式, 假定学生在某个单位上班, 让学生掌握如何在工作岗位上凸显爱国主义和集体主体, 如何在未来的工作中去努力培养自己的三观, 这样不但可提升学生学习的积极性, 克服枯燥感, 也能真正体现思想政治理论课实际作用。

(3) 要把思想政治理论课与学生的工作结合起来。如在思政教学过程, 要根据学生现有的思想现状制定适合学生的教学方案, 避免因教学内容深奥导致学生无法理解而失去兴趣。

3. 强化思想政治理论课的内在整合

(1) 应从中职的具体实际出发, 整合思想政治理论课教材。中职的思想政治理论课必须根据学生的实际情况, 掌握学生的知识结构、思想动态和培养目标, 积极进行整合。对教学内容进行科学规划、实现教材体系向教学体系的有序转变, 根据不同学生群体的不同特点, 坚持“少而精”的原则, 把理论和实际有机结合起来, 贴近学生的生活和学习, 体现思政教学内容的针对性。

(2) 要实现思想政治理论课教学模块的整合。中职的思想政治理论课程应区别于其他院校, 应以实践教学为核心, 整合教学模块。学校可根据实际情况把理论课和实践课结合起来, 如把课程分为50%的理论课、50%的实践课, 考核内容也是按照五五分成, 在学习理论课的同时, 提高实践能力。可鼓励学生实地了解学校实践基地, 在学习改革开放章节的时候, 学校可让学生深入农村, 真正了解农村农业的发展, 回顾改革开放、家庭联产承包责任制的发展历程, 真正把理论和实践有机结合起来, 体现职业教育特色的教学模式。

结语

综上所述, 思想政治理论课教学改革是实现向学生有效传授思想政治理论内容, 达到教育目标的关键环节, 中职承担着社会主义建设人才的培养重任。为此, 中职应不断加强教学研究, 改变课堂教学模式、重视中职思想政治教学意识以及强化思想政治理论课的内在整合等, 实现中职学生思想的不断优化, 为成为社会主义建设的接班人打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张菊. 提升中职思想政治理论课教学吸引力的路径探讨[J]. 2018.
- [2] 沈央珍. 中职学院思想政治理论课教学改革探析[J]. 2017.

刍议提高中职学生操作技能的心理分析及教育对策

郑敏

(常德汽车机电学校 湖南 常德 415000)

[摘要] 中职学校注重培养应用型、实践型以及复合型人才, 故而操作技能成为中职学校课堂教学的关键内容。众所周知, 中职学生没有在初中学习阶段获得成就感, 没有养成良好的学习习惯, 对技能学习缺乏正确的认知。常常出现学习动力不足, 眼高手低, 三分钟热度等特点。因此中职教师应该全面了解学生的心理特点, 进而采取相应的教育措施, 在此基础上促进中职学生逐渐成为社会所需要的栋梁之材。

[关键词] 中职学生; 操作技能; 心理分析; 教育策略

中等职业技术学校在教学过程中坚持以理论指导实践, 实践强化理论的教学理念, 针对不同专业增设对应的实训课程, 提高学生实践能力及操作技能水平。

1. 操作技能的内涵

技能主要分为两个方面, 分别为动作技能以及心智技能, 并且心智技能是动作技能的基础, 在各个学科的学习过程中, 心智技能得以完善和提高。然而由于中等职业技术学校比较注重教学的实践性, 因此要将动作技能于心智技能有机结合, 通过学生掌握的专业知识进行训练, 达到提高其技能的目的。操作技能就是根据相关要求完成操作程序的能力, 中等职业技术学校教学过程中的操作技能就是通过对专业知识进行严格训练, 促使学生快速、熟练、准确的完成某些特定任务的能力。

2. 影响中职学生操作技能学习的心理因素

2.1 未明确学习目标, 对操作技能重视度不够

在中等职业技术学校中, 绝大多数学生对于操作技能的学习兴趣高涨, 但是专业知识内容掌握不到位, 只是了解浅层的问题, 并且不少学生认为, 大专、本科甚至更高层次的学生多如牛毛, 自己所掌握了操作技能知识比起高学历没有太大的用处, 还是低人一等, 因此产生放任之的心理, 沉迷于网络不可自拔, 在体验在游

戏的快乐之后对学习更加不重视。

2.2 学习自主性不强, 学习热情难以持久。

此外, 中职学生中不乏一些为今后就业而努力的学生, 他们有着高涨的学习热情及学习目标, 但是这些动力也仅仅维持短短的时间, 倘若离开教师的视线, 学习积极性则大幅度下降, 不能养成自主学习的好习惯。

2.3 思想消极抵触, 遇到问题习惯性退缩

在中职学校中, 很多学生觉得自己是被普高淘汰的, 读中职是万般无奈, 极不情愿的, 甚至有些学生对学习持有抵触心理。再加上对所报专业没有做好充分的心理准备, 部分学生心理承受能力较差性格内向, 一旦遇到难题或者不易解决的问题时, 则摇摆不定, 不敢征求老师的意见, 因此各种问题越积越多, 知识内容越不容易理解, 导致学生出现张焦虑、抵触, 厌弃的不良情绪, 长此以往遇到问题只会一味退缩, 丧失学习的自信心。

2.4 难以在技能考核中获得成就感

此外某些家长将成绩作为衡量学生学习状况的唯一标准, 只看中学生的学习成绩, 未忽视了操作技能学习在中职阶段学习过程中及就业的重要性。很多学校在操

作技能评价标准中也把最后的期末理论考试作为最后的评价标准,使得一部分认真学习,技能水平相对较高的学生难以获得成就感。

3. 提高中职学生操作技能的心理教育策略

3.1 在教学中尊重操作技能的形成规律,坚持以人为本的教育理念,

3.1.1 积极调动学生动力,明确操作技能训练目标

教师在教学中,不仅要进行课堂教学,同时还应该组织学生到合作企业或者实训基地进行参观,如车身修复专业,可以让学生了解车身修复专业的发展前景,同时为学生展示一万学生操作技能训练的结果,了解操作技能训练的内容,对其有初步了解,同时明确操作技能训练目标,激发学生实践欲望,并将其转化成学生的动力,激发其操作技能学习的主动性和积极性。学生受到学习动力的影响,一旦在学习过程中遇到难题则会自主学习或探索。此外,还应该让学生亲身体会到车身修复专业的竞争力,现在学好每一项技能,都能成为今后竞争中的优势,培养学生具备长远性的学习动力。

3.1.2 遵循操作技能形成规律,有效组织教学

在认知阶段学习者通过试听信息进行模仿练习,多余动作较多,并且会出现很多错误,因此这一阶段要用有效的言语指导,示范和反馈。在联结阶段,学习者注意的焦点开始由认知转向操作,动作变得更加协调。这一时间持续时间较长,所以应该保证足够的练习时间,并不需要大量的言语指导。在自动化阶段,参与者几乎不再有意地去思考什么,完全达到一种自动化水平,这在中职学生中是比较理想的状态,这类学生都是学校和工作中的佼佼者。

所以在技能形成的每一阶段,都必须遵循技能学习规律,不能一味地讲,也不能不讲。怎么练习,练习的时间和效果如何。这样学生专业所需的操作技能才能真正形成。

3.1.3 下意识和学生坚强的意志力

对于部分学生而言,学习时无比痛苦的,是一种十分艰苦的劳动,特别是操作

技能的学习,要想掌握好每项操作技能需要学生付诸大量的时间、精力和努力,

因此学生势必会感觉操作技能苦和累,故而,学生会感觉到操作技能学习是一项折磨人的“工作”,所遭受的挫折远比获得的专业知识多的多。在这种情况下教师应该及时疏导学生在操作技能学习过程中的不良情绪,重点对学生坚强的意志力进行培养,激励他们遇到困难不退缩勇往直前,直到达到预期目标。

3.2 指导学生自我调节,加大感情投入,和谐师生关系

指导中职学生阅读一些名人、伟人或者科学家成功的事迹、书籍,扩展学生视野,以此为动力,激励自己不断前行,将注意力放在学习上,在教师的引导下,促使学生走出心理误区,提高其自信心。只有改变学生的心理状态才能学好操作技能学习。此外,加大情感投入,和谐教师和学生之间的关系,教师在教学中让学生体会到教师的关心、呵护、可爱可亲,学生则会越来越信任老师,自愿接受教师的教育。特别是在生活或者学习中遇到挫折二丧失自信心的学生,对周边的一切都有怀疑的态度,敌视同学,这些学生更加需要教师的关爱和疏导。

结束语

中职学生操作技能的学习,只有不断努力和不停练习才能将操作方式烂熟于心,但是要想提高学生操作技能水平,首要任务就是对学生心理状态进行分析,提高学生对学习的自信心,调动其动力,明确操作技能学习目标,同时培养学生坚强的意志力。只有了解学生的心理特点,并与心理教育紧密结合,因材施教,学生操作技能才能达到预期效果。

参考文献

[1] 石磊. 中职学生厌学心理分析与心理素质教育[J]. 黑河教育, 2016(08): 62-63.

[2] 常小琴. 提高中职学生技能学习的心理分析及教育对策[J]. 科学大众(科学教育), 2016(06): 162.

探求多元教学方法, 创新中职英语教学

柴菊香

(湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000)

【摘要】 随着《中等职业学校英语教学大纲》的改革和教学国际化的发展,英语作为第二语言受到越来越多家长和学校的重视,而中职英语作为学生步入职场和进入大学前的教育关键点之一,也受到越来越多的关注。在中职英语学习阶段,教师应当改变传统单一的英语教学模式,运用互联网使英语教学多元化,在课堂上锻炼学生英语阅读、听力能力,帮助学生提高英语成绩和综合运用能力,实现教学目标。本文基于课文内容及教授方式对中职英语教学进行探讨,以此寻找最适合中职英语教学的新模式。

【关键词】 多元化; 教学方法; 中职英语

引言

随着中职英语教学大纲的改革和“互联网+”的发展,英语作为学生进入职场的必备技能之一,其教学模式也需要进行改变。传统中职英语教学中,教师采用的教学、授课等模式,无法充分调动中学生的学习积极性,再加上学生的个性化差异,对英语有着不同的理解,无法让中职英语的教学效果,得到实质性的提升。教师在传统教学中仅仅依据课本顺序进行教学,只注重给学生讲解词义、句型以及语法等内容,会导致教学氛围变得枯燥,忽视了学生的差异性。在传统“填鸭式”教学模式下学生只能被动学习,无法吸收较多知识。在现在的中职英语教学中,教师应更注重学生的交际表达能力以及英语的综合运用能力,通过使用多元化的教学方法来帮助学生提高英语成绩并培养创新思维能力。

多元模式下的中职英语教学,不仅仅要教授学生充足的知识来应对职场压力,还应注重学生全面发展及综合能力的提升,即要求中职英语教师首先要改变以往的只针对课本授课的教学观念;其次要在教学研究中树立全新、正确、完备的英语教学体系,教师应根据新课程标准研究新的授课方式。多元模式下的中职英语教学应该注重提高学生的综合运用能力、帮助学生全面发展,同时注重增强学生的合作创新能力,以学生为本进行教学。

一、中职英语教学现状

随着信息化时代的发展、“互联网+”的潮流下,中职英语的教学模式出现了一定的创新,但就整体而言,中职英语教学模式还存在讲课模式单一、学生被动学习等弊端。中职英语教学的主要目的是教授学生专业性英语知识和与职业相关的词汇,通过锻炼学生的英语综合运用能力来帮助学生应对职场上出现的问题,与工作人员用英语进行沟通交流。中职英语教学的好坏会影响学生步入职场以后的工作生活,在锻炼学生基本的英语知识的同时,也提高了学生英语运用能力。但现在的中职英语教学中,单一的教学模式仍存在其中。

教学模式单一是现在在中职英语教学面临的最大的挑战。单一化的教学形式,忽略了学生与教师的互动。当教师在教学过程中对所有知识点的讲解都使用一种方法教学,则会给学生造成单一、无聊的感觉,也会造成学生的学习效率与学习兴趣的降低。另外,传统课堂的中职英语教师在授课时忽略了学生的主体作用,导致学生自主性缺失,降低了学生的学习热情。教师一直采用“老师讲、学生听”的教学模式会忽略与学生的互动,从而无法获取学生的学习情况和对知识的理解情况,造成教学质量的下降。

二、中职英语教学策略

(一) 拓宽教学渠道,搭建学习平台

英语不同于汉语课程的学习,需要学生有一定的技巧性。与汉语不同,英语交流并不常表现在日常交流中,故在中职英语阅读教学中,教师应当从各个方面进行英语教学,帮助学生搭建一个日常交流学习的英语平台。

词汇是英语教学的基础,教师在教学中不仅仅要对课文进行分析,还应将涉及的有关的词汇交给学生,方便学生理解文章,加深对内容的理解。同时,教材并不是唯一的教学资源,为了使更好的学习本章内容,教师可以帮助学生构建一个线下交流平台,让利用课堂及课余时间依据文章内容进行沟通对话,加深学生记

忆。通过借鉴其他学校英语教学经验,教师还可在教师设置英语专栏,放置一些与课本主题相关的书籍,在课余时间帮助学生理解课本内容。

(二) 加入微课模式,线上线下结合

对学生来说,微课视频可以循环重复,帮助学生理解重难点。课前发放给学生一段微课视频,一方面可以促使学生进行课前预习,对课堂所学内容有初步了解,另一方面可以帮助学生提前找到学习状态,激发学生的学习兴趣。而在授课过程中让学生使用微课进行学习可以减轻教师的授课负担,同时便于教师了解学生的学习情况。在课堂学习结束后,微课可作为巩固学习、拓展知识的渠道,使学生自主学习学过的知识、开阔视野。

(三) 添加娱乐元素,增加课堂趣味

在以往的中职英语教学中,教师过于严肃会导致学生产生畏惧抵触心理,不利于课堂内容的讲解。适当增加娱乐性元素可以从侧面帮助学生缓解学习中的压力,使学生感到放松。如在课间休息时可以给学生播放英文歌曲,一方面可以陶冶学生的情操,另一方面可以纠正学生发音,激发学生对英语的学习兴趣。同时,在授课过程中,教师可以增加学生之间英语对话交流的次数,通过设计一系列英语游戏帮助学生提高学习兴趣,增强交际表达能力。

三、创新中职英语教学的意义

创新中职英语教学,使中职英语教学多元化的目的在于适应时代发展的潮流,更有效率、更精准的提高学生的学习成绩及英语职业技能。

(一) 增强学生学习和热情

枯燥单一的课堂模式并不能带给学生良好的上课体验。带有娱乐因素的授课方式可帮助学生迅速提高学习热情,增强学习动力。

(二) 提高学习效率

传统的授课模式下学生学习获得知识的速度较慢,学生的学习效率也并不高。随着大数据的发展,加入了微课模式的教学可以帮助学生提前进入学习状态,高效的完成学习任务。

(三) 优化教学结构

使用多元教学方法能够打破以往传统的教学结构,使教学模式随着时代的发展更新换代,适应学生的需求。同时优化后的教学结构可以帮助学生获取更多开放性知识,提高自主学习能力。

总之,由于职场英语比中学英语具有更高的实践性和综合性,所以在中职英语教学中采用多元教学方法,既可以关注到学生英语知识的获取情况,也有助于英语学习成绩和学生综合能力提升。无论采用怎样的教学方法,都需要教师尊重中职英语教学的规律,了解学生学习方式和水平,开启中职英语教学的“新时代”。

参考文献

[1] 林瑜. 多元混合模式在高职职场英语教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2020(18): 8-9.

[2] 罗静. 浅谈多元智能教学模式在高职《综合英语》教学中的应用价值[J]. 农家参谋, 2020(13): 238.