

高中英语阅读与写作教学互动模式的探析及应用

彭芸

(新疆生产建设兵团第十一期第四中学 新疆 乌鲁木齐 830021)

[摘要]在教育改革不断推进的背景下,教育学者对英语教学的重视程度显著提升,高中作为学生英语学习关键时期,对学生的高考成绩与长久学习皆具有重要影响。在高中阶段,英语教学的重点内容在于阅读与写作,但是,在传统的教学模式中,英语教师更多侧重于单方面的信息输入,使得高中英语阅读与写作教学具有较高的枯燥性,难以达到激发学生兴趣的目标。对此,本文将就高中英语阅读与写作教学互动模式进行分析,以实现高中英语教与学的统一,促进学生的全面成长。

[关键词]高中;英语阅读;写作教学;互动模式;教学探析

阅读教学与写作教学作为高中英语教学的重要组成部分,对学生英语成绩与综合素养的提高等方面皆有重要影响。在新课标中明确指出写与读相辅相成的作用,通过将阅读教学与写作教学有机融合,能够让学生在阅读中把握表达形式与技巧,提高学生的写作能力,而在写作过程中把握语言的内部结构,促进学生阅读能力的提高。由此可见,高中英语阅读与写作教学交互的重要性,对此,本文将从两个方面对高中英语阅读教学与写作教学互动模式的应用进行探析,以促进学生智力活动活跃度的提高,让学生形成良好的外语思维。

一、高中英语阅读与写作教学互动模式的重要性

在传统的高中英语教学模式中,英语阅读教学与写作教学处于分开的状态,这种独立性教学使得部门学生存在偏于写作或是阅读的问题,而阅读与写作作为高中英语教学的重点内容,两项能力的均衡发展对学生的长远发展具有重要影响,在新课标的推动下,高中英语阅读与写作教学互动模式应运而生,这一教学模式摒除了传统教学模式的弊端,致力于充分发挥阅读教学与写作教学相辅相成的作用,实现学生阅读能力与写作能力的共同成长,进而达到提高学生综合能力的目标^[1]。

二、高中英语阅读与写作教学互动模式的现存问题

目前,在教育发展的推动下,高中英语阅读与写作教学互动模式的应用率显著提升,对高中英语教学质量提高作用明显。但是,在实际的应用过程中,由于教学经验与教育理念的影响,使其具体化应用存在较多的问题,具体表现为:首先高中英语难度偏高,相较于初中英语而言,高中英语的难度显著提升,班内学生的学习能力与学习习惯存在较大的差异,而部分英语教师并未立足于学生特点,实行个性化的英语阅读与写作教学互动模式,进而出现互动模式与学生贴合度偏低,学生对英语课堂教学接受度偏弱的问题;其次教学目标偏差,主要是指在英语教学过程中,由于传统教育理念与教学经验的影响,部分教师对互动模式的教学目标认知清晰度偏低,存在过度重视基础知识教学的问题,使得阅读与写作教学互动模式的优势有所减弱,进而对学生的未来发展产生不良影响^[2]。

三、高中英语阅读与写作教学互动模式的优化路径

(一) 阅读教学渗透写作教学

阅读课作为写作素材的聚集地,是学生获取语言表达技巧的重要途径之一,通过在阅读教学中渗透写作教学,能够有效促进学生写作能力的提升。在渗透过程中,英语教师应当注意以下几点:一是立足课堂实际,主要是指英语教师在教学过程中,应当立足于教材内容,致力于扩充学生语法语言知识与词汇量,培养学生的阅读能力与写作能力;二是阅读量的扩充,主要是指英语教师应当结合学生的实际情况,通过同步时代话题的方式,增强阅读教学的时代感,同时,还能够通过多元

化信息的融入,丰富学生的写作素材和培养学生的阅读理解能力;三是阅读总结指导,在阅读教学完成之后,英语教师应当引导学生从整篇阅读的角度出发,通过句、段分析的方式对文章的重要信息与思想进行总结,并要求学生结合文章内容进行写作训练,侧重于见解与情感的表达,进而达到借助阅读教学提升学生写作能力的目标^[3]。

例如:英语教师在讲授《Wildlife Protection》时,在基础知识讲授完成之后,英语教师可以提出相关问题,引导学生对“how daisy learned to help wildlife”进行略读,用以培养学生独立阅读能力与理解能力,此后,英语教师再对重难点内容进行扣讲,加深学生对重难点句型、素材以及表达技巧的理解度,为其写作能力的提升创造条件,并通过引导学生对重点句型和核心思想进行总结的方式,促进学生写作思维的形成,并通过布置仿写作业的方式,促进学生写作能力的提高。

(二) 写作教学带动阅读教学

写作作为一种心智活动互动过程,主要包括审题构思、生成表述以及组织润色等各方面活动,通过在写作教学中融入阅读教学的方式,能够有效调动学生的思考意识。在具体的应用过程中,英语教师应当注意以下几方面:一是材料准备,英语教师在组织写作教学前,应当结合高中教学目标,对写作教学的资料进行筛选,以保证写作教学贴合学生与高中教学需求;二是教学总结,英语教师应当引导学生在写作过程中思考阅读过的文章内容,并有意识的将经典句型引入到写作框架之中,一方面能够有效提升学生的写作能力,一方面能够促进学生阅读意识的提高。

结束语

综上所述,在教育改革的推动下,高中英语阅读教学与写作教学的重要性格外突出,阅读与写作教学互动模式作为一种教学新型的教学方式,其旨在通过将两个进行有机融合的方式,促进学生写作能力与阅读能力的双向成长,为学生未来的学习与发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 郑贵顺. 互动式教学模式在高中英语阅读教学中的运用[J]. 当代教研论坛, 2019(02): 108.
- [2] 黄丽. 高中英语定制型互动式写作教学模式的研究与实践[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 113-120+127.
- [3] 余福球. 高中英语阅读与写作一体化教学模式创新研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 240-241.

小学三年级语文阅读拓展教学有效性的实践探讨

孙群

(株洲市渌口区育红小学 湖南 株洲 412000)

[摘要]当小学生进入三年级时便正式进入了语文中段教学,这个过程中学生的语文学习不再是简单的字词句,而是开始尝试着向阅读过渡。在这个时期开展阅读拓展教学,不但可以丰富语文阅读教学方式、拓展教学内容,还可以全面促进小学生语文核心素养不断提升。因此,本文针对小学三年级如何开展语文阅读拓展教学进行一些策略上的探讨和实践。

[关键词]小学三年级;语文教学;拓展阅读;有效性;实践探究

小学语文阅读拓展教学属于阅读教学中一个非常重要的教学方式,语文教师需要对此进行深入的探讨和研究,明确拓展阅读教学的重要价值,并且结合实际教学内容以及教学情况,利用相应措施将拓展阅读教学有效地实施下去。

一、做好课前拓展阅读

进入小学三年级,学生首先要做的事情便是对词语进行大量的积累,从而利用词语来组织各类语言,帮助自身构建阅读能力^[1]。因此,小学三年级阅读教学开始之前,教师可以利用拓展阅读来丰富帮助学生掌握大量的词汇,使得学生可以通过拓展素材初步了解和掌握丰富的词语内容,进而在实际阅读学习中能够对自身所阅读的文章有更强的感知力。

首先,教师可以在课前帮助学生查阅一些相关资料,并且标记好与所要学习文章有关的词汇,让学生通过对拓展资料的阅读掌握词汇的含义以及词汇量,进而在实际阅读教学中对所学文章有较好的理解能力。例如:在教学部编版小学三年级语文“富饶的西沙群岛”这篇文章时,由于文章内容距离学生生活实际有些遥远,很多学生难以从文章中有效了解西沙群岛究竟多么富饶美丽。所以在课前学生可以通过网络资源进行相关资料的查找或者教师提前搜取好相关素材供给学生阅读观看,这样能够让学生通过拓展资料中收集字词以及理解字词,从而对文章所要描述的西沙群岛的景象有一个深入的了解,使得学生在课堂学习中更容易理解相关知识,同

时也更容易激发学生课堂上的学习积极性。

其次,利用课前拓展阅读还可以帮助学生了解所要学习文章中的人物关系以及故事背景等。

例如:在教学部编版小学语文“手术台就是阵地”这篇文章时,由于故事年代久远,课本文章的描述又过于简单,学生难以想象齐会战斗的艰辛以及白求恩忠于职守、无私奉献的伟大精神。而借助课前阅读拓展,能够让学生通过查阅资料了解白求恩是怎样一个人,以及文章所描述故事的时间和背景,促使学生在课堂学习中可以更好地掌握文章内容,深入体会文章所要传达的精神内涵。

二、做好课中阅读拓展

小学三年级语文学习中重难点部分便是学生对文本的理解,这个时期小学生通常呈现出的问题是抓不住文章主旨,对于关键词句的含义难以展开深入理解和分析。对此,有效的解决办法便是让学生对同题材文章展开精读,借助多次对同题材文章的精读,可以有效提升小学生文本理解能力^[2]。因此,教师应注重做好课中阅读拓展,可以结合实际教学内容,展开同题材阅读拓展。

例如:在教学部编版小学语文“陶罐和铁罐”这篇文章时,由于文章主题讲述的是任何事物都有自己的长处以及短处,警示世人不但要认清自身的长处,还要认清自身的短处,不要过于盛气凌人。对此,教师可以利用“大树与小草”这篇文章