

# 高中班主任管理工作中渗透德育的策略

吴飞圆

(湖南省常德市湖师大附属德山学校 湖南 常德 415010)

**[摘要]**高中教育阶段是学生成长的一个重要的时期,也是学生即将成年的重要阶段,高中阶段中的学生与社会接触的面和次数也在逐步的增加,所以,高中班主任对学生的德育工作显得尤为重要,社会中的诱惑很多,高中生处于一个假性的半成熟状态,面对一些诱惑等方面会走向歧途,所以,高中班主任在管理过程中需要渗透德育教育,本文结合自身班主任管理经验,在以学生为中心的基础上,提出合理化的管理模式来渗透德育教育,希望最终提升学生的道德情操。

**[关键词]**德育教育;尊重学生;规范言行;联系教材

高中班主任在日常的管理中,不仅仅需要关心学生的学习情况如何,还需要对学生的日常生活情况给予关心,通过关注学生生活的细节,才能够更好的对学生的道德建设起到很好的作用,学生的成长不仅仅只是局限于知识的积累方面,思想道德方面的成长对学生未来的发展具有重要的作用,所以,高中班主任在日常管理中需要渗透德育教育,强化德育教育的方式来促进学生的道德素养的提升,促使学生成为一个优秀的综合性强的人才。

## 1. 突出学生主体地位,拉近师生之间的关系

在高中阶段,高中生所接触的人员角色主要是教师、家长和学生,最密切的当属班主任,班主任是学生在成长道路上的重要引导者,所以,班主任需要做好自身的管理工作,不断地强化对学生的德育教育力度,高中生的心理成熟度等方面都参差不齐,不同学生有着不一样的叛逆期,并且学生在高中阶段中基本上都有着自己的想法,能够自我做主,有着自己的心理储备室,心中的想法有时候不愿意与家长进行沟通,班主任需要提高自身的修养,想方设法与学生拉近距离,通过走进学生的内心入手,让学生感觉班主任是自己的朋友,能够自由的敞开心扉,最终逐步的渗透德育教育,促使学生的道德素养得到提高。

班主任在管理过程中,需要尊重学生,在过去的教学与管理中,班主任常常是以管理者的角度来进行束缚式的管理学生,学生在遇到事情后不愿意向班主任倾诉,则会导致班主任不能够第一时间的了解学生的心理活动,在管理班级的时候,班主任常常会按照自己的想法进行处理一些事务,但是有时候会得到学生很反感的反应,所以,班主任需要提升自己的修养,通过不断地改变传统的管理方式和理念,突出学生的主体地位,尊重学生的自尊心等方面来不断地促进师生之间的关系进一步的提升。

例如在平常处理班级的事务中,班主任一定要坚持公平、公正的原则来处理,涉及学生个人隐私或者班级管理时,班主任需要充分的发挥学生的作用,促使学生在班级管理中不断地提高自身素养的建设,另外班主任需要秉承平易近人的沟通原则,与学生进行交流过程中,学生能够感受到平易近人的感觉,这样能够促进学生愿意跟你交流,从而更好的赢得学生的信任感。当班主任得到学生的信任后,班主任需要注意自己的言行举止,这对学生的成长具有重要的影响力,班主任的修养会潜移默化的被学生所吸收,从而学生能够进一步的升华,学生在遇到困难的时候,通常都会主动的联系班主任寻求帮助,班主任在帮助学生处理事情的过程中可以逐步的渗透德育教育,德育思想一般很容易被学生所接受,进而提高学生的自身修养,所以班主任管理过程中需要尊重学生的主体地位,还要加强与学生的沟通,不断地缩短师生之间的距离,更好的落实德育教育工作。

## 2. 规范言行举止,构建和谐班级氛围

班主任在管理班级时,一定要注意观察学生的言行举止,学生的言行举止能够

反映出学生的思想品质,班主任通过班级制度等来规范学生的言行举止,避免学生在成长的过程中形成不良的习惯,便于学生自身道德素质的提高。同时,学生在纪律的约束下能够提升自我的控制能力,利于班级管理高效性的实现,优良的班风能够对学生的思想成长奠定坚实的基础,从而更好的促进学生道德修养的提高。

班主任在管理班级的过程中,主要是通过班级的相关规定来规范学生的言行举止,当学生养成良好的习惯时,学生的道德修养也会有所提升,班主任在制定班级规定内容的时候,可以结合学生的意见或者开班会共同商定,这样能够体现班主任的民主性,符合学生的规定才能够起到规范的作用,每一个学生都可以结合自己的经历或者想法来提出规定的意见,然后,班主任组织学生进行总结,最终归纳与整理出属于和符合自己班级特色的规定方案。不同的学生有着不同的风格、爱好或者癖好等,学生的意见多种多样,班主任可以让学生自由的说出自己的想法,然后进行汇总,最终形成具备班级特色的规章制度,通过学生民主性的规定,这样能够提升学生的班集体荣誉感和维护班级荣誉的积极性,同样学生能够自觉的遵守和监督其他同学的言行举止,从而有效的提升学生的道德素质,从而便于班主任德育教育工作的开展。

## 3. 结合教材内容,增强道德建设

班主任在开展班级管理工作的時候,可以结合教材中的素材,来将素材中的故事等情节来影响给学生的思想品质和精神品质,班主任应该加深对教材内容的挖掘,内容中所包含的思想品质充分的展现给学生,让学生耳濡目染的感受到思想文化的冲击,最终促使学生的道德素养的提升。

教材中的许多具有代表性的任务,例如英雄烈士、爱国情怀的爱国人士等,这些伟人的事迹感染着每一个人,班主任需要充分的借助教材内容中的资源,来不断地影响学生的思想文化的养成,促使学生的思想道德素质得以提高,例如班主任可以将教材中的爱国、勤劳等精神为主题,开展一些实践活动,学生可以演讲、角色扮演等,引导学生通过这些实践活动来感悟教材中的人文情怀和人文精神,从而帮助学生养成良好的思想文化的建设。班主任通过教材内容的挖掘,能够帮助学生对知识的掌握,还能够促进学生树立一个正确的目标,促使学生道德素养提升。

## 结束语

综上所述,班主任在开展班级管理工作中,一定要以学生为主体,根据学生的意见和想法、实际情况来制定管理的模式,不断地提升师生之间的互动与沟通,促进师生之间的关系,进而的渗透德育教育,最终提高学生的德育水平。

## 参考文献

- [1]樊冰.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):33.
- [2]许有金.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].学周刊,2019(31):157.

# 让道德与法治教学回归生活

周利芬

(山西省晋中市寿阳县第三中学校 山西 晋中 045499)

**[摘要]**在当前我国教育体制改革不断深化背景下,初中教育事业既迎来了发展机遇,同时也面临着新的挑战。道德与法治是初中教育工作的重要科目之一,主要围绕学生个人、家庭、学校、社会、国家、世界等领域,以对学生展开思想政治教育为目标,对于学生价值观与世界观的形成具有良好的积极作用,所以该文针对初中道德与法治生活化教学常见问题进行分析,并提出解决对策,以供参考。

**[关键词]**初中教育;道德与法治;生活化

## 引言

道德与法治是提高学生综合素养的重要课程,也是落实初中德育教学工作的重要方式,但在道德与法治课程的实际开展当中,受到传统教育体制影响,多数初中的教学工作开展依然以教师口授和板书形式为主,教学工作仅仅体现在课堂当中,导致课程与学生实际生活之间脱节,造成学生学习积极性与主动性下降,所以为了提高教学质量,势必需要针对课程生活化教学常见问题进行有效解决。

## 一、道德与法治生活化教学常见问题

### 1. 重视程度不高

就目前我国实际情况而言,在知识经济社会背景之下,虽然国家对于中小学生的关注度日益提高,德育工作开展不断深入,虽然初中道德与法治课程的重要性逐渐凸显,但在实际教学工作开展当中,由于学校与教师重视程度不足,导致生活化教学方式的开展存在片面性和局限性,一些教师甚至并不理解生活化教学的内涵,进而影响实际教学质量。生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,促进学生在生活当中学习,通过学习而更好地进行生活活动,而道德与法治课程具有较强的实践性,通过生活化教学工

作的有效开展,则有助于提高教学效率,培养学生的学习兴趣并建立良好的道德品质,而由于初中教师自身教学任务量较重。

### 2. 理解不够深入

生活化教学作为一种具有普适性的工作方式,在初中道德与法治课程开展期间,对于所有学生都能够起到良好的作用,但由于教师团队综合素养良莠不齐,导致其对于生活化教学工作的理解程度存在差异,进而在实际落实当中,教学效果也会受到影响。虽然生活化教学方式具有普适性,但为了能够提高教学精度与质量,依然需要教师结合学生实际情况以及当地文化特点,不断地对教学理念进行改良和充实。

## 二、提高生活化教学质量的有效策略

### 1. 改革教学理念,丰富教学手段

素质教育时期,传统的教学手段已经不符合当前教学发展,需要初中道德与法治教师,积极改革教学理念,优化教学手段,利用灵活的教学方法丰富学生的学习体验,将生活化教学模式合理运用到课堂教学过程中,能够提高学生的学习兴趣,激发学生的学习探索欲望,提高课堂教学质量。

例如,在教学备课设计过程中,教师可以将教学内容与生活案例相结合,摒弃

以往的传统教学案例,使用学生比较关注的社会话题的事件,调动学生的学习积极性,增强学生的学习代入感,教师也可以根据学生的心理发展现状和情感状态设计贴切的生活情节,帮助学生正视自身的情感发展,认识到不良情绪的影响,采取正确的应对办法,提升自身的思想道德水平和情绪控制能力。

### 2. 细化生活内容,拓展教学内容

生活化教学模式的开展,不需要教师过于重视教学形式,生活中的细节和案例都是教师能够利用的教学素材,学生本身的知识水平和社会阅历有限,利用生活化教学元素能够帮助学生快速理解课本知识内容,并不是严格要求教师必须制定生活内容为学生进行课程讲解,教师应当理解生活化教学的核心理念,避免由于教学形式问题,限制自身教学方向。

例如:“消费者权益”课程内容教学过程中,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放“王女士超市购物,购买到过期食品,超市不予退换”的案例视频,为学生创设真实的维权场景,将学生分成不同的学习兴趣小组,探讨正确维权的方式和手段,帮助学生树立正确的法律意识观念,培养学生正确使用法律武器,保护自身合法权益。通过积极的探讨与交流,将课本知识与实际应用联系起来。教师根据学生的解决办法进行精细的点评,指导学生正确的维权方式,鼓励学生的学习进步,激发学生的学习成就感,合理利用生活教学手段,帮助学生构建完善的知识体系,提升学生的学习质量与学习效果。

### 3. 丰富教学活动,营造学习氛围

生活化教学模式能够丰富课堂教学内容,通过教学活动的开展,充实学生的学习体验,将课堂知识内容与教学互动相结合,调动学生的学习积极性,激发学生的学习热情,营造浓厚的学习氛围,促进学生快速掌握课本知识内容。

例如,在“友谊交往”的学习过程中,教师可以为学生创设真实的社交场景,帮助学生掌握正确的交友行为,提高学生的学习应用能力。首先,利用“思维导图”帮助学生理解课程知识重点,帮助学生认识到正确交友的重要性,奠定学生的基础理论知识;其次,将学生分成不同的学习兴趣小组,主要展示现实生活交友、网络交友的实际情况,学生可以根据自己的兴趣爱好或者生活习惯进行灵活选择;最后,教师根据学生的表现进行点评,可以邀请学生一起分析交友的重要基础原则,加深学生的学习印象,丰富学生的学习体验和人生经验,帮助学生感受友谊的力量与美好。

### 三、结束语

开展生活化教学能够提升课堂教学质量与教学效率,作为初中道德与法治教师,应当积极创新教学理念与教学手段,避免单一、枯燥的教学方式降低学生的学习积极性,影响学生的学习状态。根据学生的实际情况和心理需求,制定科学、合理的教学方案,创设丰富的教学情境,调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习意识,构建清晰的人生价值观,完善学生的思想品格,全面提高学生的学习综合素质和学习能力,提高初中道德与法治课堂教学水平与教学效果。

### 参考文献

- [1]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,(v.15(06)):114-114.
- [2]刘海霞.初中道德与法治教学中生活化教学策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(001):155-155.
- [3]许琼花.基于生活化教学模式的初中道德与法治教学策略研究[J].教育科学(全文版),2017(1):00209-00209.

## 浅谈高中汉语文教学德育教育渗透策略

赵青

(拉萨市第二高级中学 西藏自治 拉萨 850000)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,德育教育越来越受到人们的重视。在高中阶段,德育教育的实施已经成了教学的主要任务。根据新课程改革中关于课堂教学的要求,更应在高中汉语文教学中渗透德育教育,这样有利于学生形成正确的人生观、价值观。这就要求高中汉语文教师要合理安排教学课程,让学生不仅能学好汉语文知识,还能形成良好的道德品质,这样才能更好地提高学生的综合素质。因此,高中教育不再单纯地指学生的文化知识培养,更是对学生的全面素质的培养。

**[关键词]**高中汉语文;渗透;德育教育;策略

### 一、高中汉语文教学中渗透德育教育的重要意义

高中汉语文教学中渗透德育教育对学生个人、社会发展、语文教师都有着非常积极的意义。首先,从学生方面来说,高中是学生发展的重要阶段,其道德思想正处于形成的关键阶段,对学生进行德育教育,有助于学生形成正确的思想意识。其次,从社会发展层面来说,德育在包含语文在内的各个学科中的渗透,使学生成了德才兼备的、符合社会发展的综合型人才,提高了社会的整体道德水平,从而促进了社会的发展。最后,从语文教师自身来说,高中汉语文教学中渗透德育教育,是符合现代教育方向的,也让语文教师可以在寻找渗透方法的同时,进行自我教学反思,有利于语文教学方法的创新,对其的长远发展也是大有裨益的。

### 二、高中汉语文教学中渗透德育的原则

#### (一) 目标性原则

目标性原则,即在汉语文教学中,教师要根据不同课文体现出的思想内容来确定思想教育目标。如教学《纪念刘和珍君》这篇文章,教师就要启发学生通过“真的猛士,敢于直面惨淡的人生,敢于正视淋漓的鲜血。”等句去领会革命者精神的伟大和崇高,使学生受到爱国教育的熏陶。

#### (二) 针对性原则

针对性原则,即要求教师在教学中对学生德育渗透时,要结合学生的生活实际(生活经验、价值观念等),有针对性地实施德育,做到有的放矢。如现在的学生大都是独生子女,优越环境下成长的他们出现了一些问题,如不尊重他人、感恩意识缺乏等。面对学生这一思想现状,教师就要有针对性的实施教育。如讲授《大堰河——我的保姆》,教师可以因材施教,教育学生做一个心怀感恩、富有爱心的人。总之,教师要在对学生思想状况有所了解的基础上,开展针对性较强的德育渗透活动,培养学生良好的思想品德。

#### (三) 把握性原则

汉语文教学有其自身特点,教师在开展语文教学时,应在结合教学内容传授知识的基础上,对学生德育渗透,自然地使智育和德育融为一体。总之,汉语文教师在教学中要把握德育渗透的度,做到缘释道,不能改变汉语文课的性质,让思想道德教育代替汉语文教学。

### 三、高中汉语文教学中渗透德育教育的策略

#### (一) 通过教材内容渗透德育教育

课堂教学是学生获取知识的主要渠道,教师进行汉语文教学时可以贴合学生自身的特点,有针对性的培养学生的德育知识。课堂是培养德育的主要场所,学生接触最多的也是教材,所以要以教材为主,促进德育教育的实施。教师在课堂讲授知识时,应向学生介绍所讲课文的时代背景和文化背景,让学生在深入了解课本内容时也得到了思想教育,从而有效地将德育教育渗透到实际教学中,让学生有独特的学习体验。例如,教师在讲解《离骚》时,就可以把屈原的故事讲给学生,让学生了解到屈原的精神,甚至可以播放有关屈原的视频,让学生更直观地体会到屈

原忧国忧民的思想,从而树立屈原在学生心中的爱国形象,也能培养学生的爱国情怀。

#### (二) 通过作文写作渗透德育教育

作文是高中汉语文教学中的重要内容,学生的写作内容也可以一定程度上反应学生的道德品质等。所以,高中教师要重视学生的作文写作,通过文章认识到学生的思想动态,及时对思想有问题的学生进行纠正。在写作中渗透德育教育,不但可以让学生形成良好的品德,还可以让学生对生活有更深刻的认识。进行作文教学时,教师可以选取更贴近学生生活的题材,让学生可以从表面了解事物的本质,从而使学生的思想得以升华。教师还可以把一些优秀的作品进行讲解,让学生从这些优质的文章中得到好的情感体验,同时还可以成立学习小组,开展作文竞赛活动,让学生彼此交流心得体会,从而写出自己的情感体验,这样可以使写作和德育教育的水平都能得到提高。

#### (三) 通过课外活动渗透德育教育

汉语文课堂教学时间毕竟是有限的,单纯地依靠课堂内的教学很难全面实现德育渗透,所以教师可以以教学内容为本,开展符合学生心理的教学活动,利用课余时间加强对学生的德育培养。通过形式多样的课外实践活动的展开,可以让学生把道德意识转化为自然情感,从而增强学生的道德素养。在给进行德育教育时,教师也应不断提高自身的道德素养,从而给学生树立良好的学习榜样。比如,可以在课堂上观看《我和我的祖国》这类爱国题材电影,并让学生在课上时间对影片进行讨论和评价等。这些活动的顺利开展可以拓宽学生的知识面,开阔学生的视野,从而提高学生的思想道德素质。

### 结束语

在高中汉语文课堂中渗透德育教育,在培养学生思想道德品质的同时还能提高教师的教学质量。高中汉语文教学中渗透德育教育,是提高学生综合素质的重要手段。教育工作者要不断深入教材和生活,并根据学生的心理特征制定更具针对性的教学计划,从而使德育教育在汉语文教学中对学生有潜移默化的影响。通过德育的渗透,有助于学生形成正确的人生价值观。

### 参考文献

- [1]余海波.新时代背景下高中语文德育教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):37.
- [2]段登玉.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].才智,2019(16):108.
- [3]黄朝辉.高中语文教学中实施德育渗透的策略研究[J].内蒙古教育,2020(03):14-15.
- [4]李镜清.浅谈高中语文教学中德育的渗透[J].语数外学习,2011(4):7.
- [5]曹奕婷.语文阅读教学中德育渗透的方法和原则[J].科技信息(科学·教研),2008(13):623.