

在教学时教师应当注意对学生兴趣的培养，而在平时与学生相处的过程中应当注意与学生和平相处，不仅仅要成为学生心目中一位合格的人民教师，也要成为学生学习生活中的伴。在中高年级教学过程中，教师想要教育好学生不单单只在教学过程中下功夫，更要注意平时与学生的沟通。我们平时都教导学生要尊重老师，同样重要的是，教师也应该给予学生相同的尊重，只有这样才能使得学生与老师和平相处。如果教师太过强势，则会造成学生怯弱，畏惧教师，这样一来，更会造成学生的逆反心理，不爱学习，与老师反着来，更不利于学生提高学习效率。

比如，当学生在课堂上犯困时，教师可以轻轻地提醒他，并且等下课时找该学生聊天，询问清楚该学生的状况并告诉他解决的办法，给他讲解在课堂中所错过的知识点。这样更能让学生知错就改，也能让学生以平常心与教师交流。但如果教师在课上直接大声地喊该同学起床并且当着班级同学的面大声斥责该同学，这样不仅没有起到教育好该同学的目的，反而还让该同学对教师产生厌恶感，想让学生往好的方面发展就更难了。

因此，教师平时一定要与学生好好相处。在学生犯错时给予适当的正面教育和引导，使其知错就改；在学生取得好的成绩时给予学生学习之后的奖励和下一阶段的学习建议，使其再接再厉；在学生灰心丧气时给予适当的安慰，使其重整旗鼓。这样也间接地提高了学生的学习效率。

四、适当进行反思和总结

最后，教师在教完新的内容之后要进行反思和总结，学生需要通过反思来取得更好的成绩，同样教师也需要通过反思来使得自己教学的技艺更加精湛。教师应当在反思过程中不断总结并改进教学方法，从而提高教学效率。教师的成长取决于

教师经验的积累和初步教学之后认真的反思。作为小学数学教师，更应该多反思，多改进，多提高，帮助学生打好数学基础，使自己的教学更富有新意，更能赢得学生的喜爱。

例如，在教学折线统计图这一知识点的时候，学生还不能够全面地认识图像，这时候，教师就需要对整个教学过程进行反思，总结，并将其记录下来，寻找更加好的教学方法。再将改进的教学方法重新教给学生学习，使得学生对这一知识点记忆更加深刻。

教师也可以养成写日记的习惯，将自己积累的经验记录在日记中，方便在日后进行翻看，长久以来，教师本身也能进行提升。教师提升了自身教学的能力，提高了教学效率，相信学生也能更快地在教师的帮助下提高学习效率。

结语

综上所述，教师必须将精力更多地投放于学生身上，因为每个学生的特点和需求都不同，教师应当权衡利弊，花时间寻找出适合班上每个学生的教学方法，从而提高学生的学习积极性和学习效率。

参考文献

- [1] 宋耀天. 小学中高年级数学的高效率教学行为探讨[J]. 数学学习与研究, 2016(16): 30.
- [2] 王天. 小学中高年级数学的高效率教学行为[J]. 才智, 2016(03): 2.
- [3] 张忠胜. 探究小学中高年级数学的高效率教学行为[J]. 中国校外教育, 2015(13): 90.

小学数学教学中情景构建的实践

李倩

(南昌经济技术开发区空港花园学校 江西 南昌 330000)

[摘要]数学是理论与实际相结合的学科，在小学数学教学过程中构建与之相关的情景，有利于学生更好的理解，提高学生学习的兴趣。同时也使抽象的理论知识变得生动形象。基于此，本文从联系生活、故事、游戏，三方面创设情景，旨在为学生学习数学创造更好的条件。

[关键词]小学数学；情景构建；实践

在小学教学过程中引入情景教学，使新时代课堂教学的新思潮。所谓的情景教学就是在教学过程中充分利用学生脑海中的形象，构建有助于学生理解知识点的情景，加深学生的印象从而提高学生学习数学的积极性的教学方式。情景教学中情景构建是关键，决定了学生能否理解和掌握知识点。好的情景构建有助于学生对数学产生兴趣，使学生由被动学习转为主动学习，更加轻松的学习数学，感受学习的乐趣。

一、结合生活创设情景

数学源于生活，多数的数学知识往往是前人受生活的启发后探索与思考的总结。绝大多数小学生当然不能像成熟的数学家那样在生活中创造数学，但可以将所学的数学知识融入生活。学生往往对学习熟悉事物更加容易上手，在教学过程中构建与生活相关的情景，容易产生共鸣，提起学生对数学的求知欲，让学生不再惧怕学习数学。

例如，对于农村的学生，可以应用山羊、小鸭、小兔等学生经常接触的事物，构建的情景可以是菜市场交易、农田种植规划等方面。对于城市的学生，可以应用汽车、地铁、飞机等常常能看见的事物，构建的情景可以是交通行驶规划、商场交易等。当然不同的地区存在区域性差异，教师要尽可能地采取学生熟悉地生活事物作为构建情景的条件。除此之外还可以引入学生日常生活中接触的动漫人物，如在教学《克和千克》时可以借助多媒体设置情景：熊二买蜂蜜，爷爷说：“只要你能答对我问的问题便可以免费获得蜂蜜。”熊二一口答应了，爷爷问：“这里一共有2千克的蜂蜜，我吃了1千克，还剩多少千克。”熊二回答：“还剩1千克。”爷爷继续问：“那我如果只吃了半瓶呢？用千克和克回答。”熊二犹豫没回答出来。用熊出没的动漫人物构建情景，吸引学生的注意力，将生活作为知识的载体，拉近学生与数学的距离，培养了学生对数学的兴趣。

二、融入故事创设情景

学生从幼儿园甚至更小年龄阶段就开始接触故事，可以看出故事对学生的影响是长久的，学生往往理解和接受故事的能力较强。在小学数学教学过程中，可以创设故事情景，不仅可以提高课堂的活跃度也能增强学生的专注的启发学生的思考能力，使学生在欢快的氛围中，轻松的学习数学。

例如：在《表内乘法》时，可以编造一个动漫人物——小鹿，并构建情景：小鹿父母因为工作原因出差1天，给小鹿50元作为1天的伙食费。让学生一起帮助小鹿计算两天的花费。接着创设一个问题情景：早晨小鹿在小象包子铺购买3个肉包作为早餐每个肉包2元；中午因为小鹿食量大，在小兔面馆一共吃了两碗面，一碗面

4元；晚上小鹿在小熊饼干店买了4盒小饼干作为晚餐，每盒饼干3元。请问小鹿今天一共花了多少钱？在学习《分数的意义和性质》时，创设这样一则故事：今天中秋节，羊村村长准备了3块月饼，将其中块月饼平均分为两份，其余的平均分为3份。这时懒洋洋大喊：“我一定要最大的那一份。”村长回答：“只要你能回答出，那一份占那块月饼的几分之几，我就给你。”懒洋洋思考了很久构建这样的故事情景，让学生在做题时进入虚拟世界，扮演角色从而一步步完成解题。这学生在学习过程中觉得枯燥反而有趣，有利于学生发现问题并且解决问题，拓宽学生学习思路。

三、利用游戏创设情景

在科技高速发展的时代，游戏种类数不胜数，深受学生喜爱。其中益智类游戏就融入了数学知识，学生在玩游戏的过程中不自觉地学习了数学知识。教师在教的过程中就可以构建游戏情景，巧妙地将小学知识点穿插到游戏中，有次提高学生上课地专注度，无形中完成了学习任务。

例如：在学习《100以内的加法和减法》这一课时：设计摸彩球游戏，教师在袋中放入多个颜色不同的球，其中红色代表15，黄色代表40，蓝色代表35，绿色代表17。每位学生分别从袋中摸出两个球，颜色相同用加法，颜色不同用减法（大的减去小的）。在学习《认识图形》这一课时，采用“萝卜蹲”游戏将课堂上所学的图形分别发给每位同学，全体起立，学生手拿着图形形状，教师站在讲台上说出哪个图形哪位同学就坐下。在学习《认识人民币》时，创设购物情景，学生扮演售货员和买家这两个角色，在买卖交易的过程中，学“元、角、分”的转换。通过这类数学游戏情景创设，让学生在“玩”中学习数学，培养学生学习兴趣。在游戏中探索知识，激发学生自主学习的能力，进一步推进学生思维的发展。

总之，课改不断深化，教学方式呈现多样化。数学教学更加与实际相接轨，学生的学习更加贴近生活。构建情景教学可以使数学中抽象的知识转向具体，情景可以让学生有如临其境的感觉，通过给学生展示鲜明具体的形象，拓展学生对知识的理解从而提高学生学习数学的积极性，激发学生探索知识的能力，同时也能培养学生创造性思维。

参考文献

- [1] 沈晖. 浅谈创设生活情景在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2008. 08.
- [2] 张卫星. 动心动情明理知味——例谈小学数学有效教学情景的创设[J]. 现代中小学教育, 2008. 09.