

高中地理知识点零散且繁多。高中生如果只是单纯把重点记录在本子上,就会使笔记很乱,看起来并不方便。同时,高中生只用文字或短句来记录课堂重点是缺乏创意的。思维导图使用关键词和线条,能使大脑主动输入信息,而不是被动地记录信息。思维导图有助于学生整理、巩固知识,使学生在记笔记的过程中就可以轻松跟上教师的思路,使课堂变得轻松、有趣。因此,高中地理教师应运用思维导图,把枯燥又繁多的地理概念和知识通过图形和线条的导图形式展示给学生,使地理概念变得通俗易懂,加强学生对知识的理解,使学生积极参与课堂活动。例如,“地形的影响”分为两大类,一是对气候的影响,二是对河流特征的影响。两大类里又有很多详细的分支和介绍。地理教师在讲课时,可要求学生制作关于地形影响的思维导图。学生要跟着教师讲课的思路走。需要记笔记的时候,地理教师应留给学生几分钟的时间记录。下课时,科代表把笔记收上来。教师要检查学生的笔记是否记得详细且清晰。下节课上课前,教师要点评学生上节课用思维导图制作的笔记。

(二) 画图总结,培养学生人地协调观

“以图导学”教学模式与传统讲授的区别在于学生是课堂的主体,在用问题推进课堂教学的过程中,教师的导学问题不可能做到面面俱到,会出现一些知识疏漏和要素关联性不到位等问题,因此,在课程的最后,教师可以用思维导图对本区域知识进行梳理和总结。学生画图、修图的过程就是对本节课内容的反思和延展,是对学科逻辑的一个梳理。思维导图可以把思维过程具象化、图形化,更有助于学生记忆知识。另外,教师要引导学生关注本区域的发展方向,以及如何因地制宜的实现区域可持续发展,以达到培养学生人地协调观的目的。

(三) 地理思维导图教学应用的实践反思

教师在设计制作思维导图时,需要尽可能清晰地表达复杂层级关系的地理知识结构,区分知识概念的不同层级,要有利于高中学生对地理学科知识的理解与记忆,形成知识与能力的有序建构。在教学平行相关关系的地理知识概念时,要以地理核心素养的权重来建立思维导图的认知结构框架,对于某些不直接反映地理核心素养的支图部分,可以省略,从而形成整合性思维导图,来表达各知识点之间的逻辑关联。

(四) 灵活运用课本插图提升学生识图能力

在高中地理课堂中,教师可以灵活利用课本中的插图对学生进行教育和指导。在这种教学方法中,需要学生充分利用自己的绘画才能,但是由于个体之间的差异,很多学生并没有办法很好地去进行绘制。所以,教师应该着重提高学生的绘画能力,增强学生对地图知识的理解。

结束语

总而言之,思维导图是一种更直观的、有效的教学方法,可以很好地整理高中地理中的零碎知识,并用更简单的方式呈现给学生。思维导图这种学生能看懂、能理解的方式,可以让学生轻松、愉快地学习地理。因此,地理教师要把思维导图合理运用到教学中去。

参考文献

- [1] 马学忠. 高中地理地图教学常见问题及解决策略[J]. 华夏教师, 2019(26): 30.
- [2] 贺金龙. 浅析高中地理教学中的地图教学[J]. 华夏教师, 2019(26): 67.
- [3] 张晓茹. 教材插图在高中地理教学中的应用现状与策略研究[D]. 河南大学, 2019.

高中语文教学中核心素养培育的学理与方法探讨

朱宇

(安徽灵璧第二中学 安徽 宿州 234200)

[摘要]语文作为培养和塑造健全人的基础性学科,具有工具性、实用性、人文性和艺术性等特点,其核心素养的培养对生涯规划起着非常重要的作用。相比其他科目,语文学科又具有涵盖面广、课时量大、有利于对学生进行心理健康教育及意识形态教育的独特优势。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中语文教学中核心素养培育的学理与方法探讨提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]高中语文教学; 核心素养; 培育的学理; 方法

引言

核心素养是现代高中语文学习的基本要求,语文学是中华上下五千年来的核心文化,教师应该向学生明确说明语文核心素养培养的重要性,提高学生的重视程度,师生共同努力,克服难关,完成新课标的要求,提升自身的语文核心素养。

一、语文核心素养学理结构分析

高中语文核心素养的结构组成主要包括三部分。第一部分是语言表达能力,语言素养是语文核心素养的关键,要想培养语文核心素养首先要学会说话,说话是交流的一种方式,学习语言的目的是要学会说话。第二部分是逻辑思维能力,语言表达的意思、语言的组合、语言的运用都是开发逻辑思维能力的地方。还有写文章要做到有理有据,有逻辑关联性,有充分的说服力,这些都是需要严谨的逻辑思维能力支撑的。第三部分是有发现美并且有创造美的能力。需要有独特的审美能力才能发现语言的美。同时,语言的美是需要创造的,这就需要语文基础知识过硬,并且逻辑严密、思维清晰才能创作出别具匠心的作品。

二、高中语文课堂学习的现状

(一) 目标不明确,任务不清晰

传统语文教学中,教师对课堂提问缺少科学的设计,提问随意性强。宽泛的、随意性的提问,对学生理解文本毫无帮助,甚至适得其反。而针对文本的有效提问,不仅能帮助学生读懂文本,还能提升学生对文本的认识,形成自己独到的见解,有助于学生阅读能力的提高和阅读素养的提升。所以,如何进行有效提问是一线语文教师需要不断研究的课题。

(二) 时间分配不合理,问题讨论不充分

在日常的语文课堂教学中,很多教师对学习方式的认知模糊。核心素养培育不是简单地把问题抛给学生,让学生去自行解决。讨论时间的分配、讨论问题的设置,讨论深度的界定,都要在教师合理、有序的引导下进行。

三、高中语文教学中核心素养培育的学理与方法

(一) 开展小组合作学习,提升学生核心素养

1. 科学分组,目标明确

教师在对学生充分了解的基础上,合理分组。例如,开展以诗歌为主题的小组合作学习时,就可以根据学生的不同特长进行分组。音质好的学生负责诗歌朗诵,文字功底好的学生侧重评论和赏析,踏实勤奋的学生负责搜集背景材料,思维活跃的学生可以帮助设计讨论话题,等等。教师应深入充分地解学情,科学规划,因材施教,不过分降低难度,让人一眼望穿;也不刻意拔高,使学生望而却步。师生共同选定的讨论问题或话题应指向性明确,且具有讨论价值和可操作性。

2. 展示成果,激励学生

学生小组讨论的成果是小组成员集体智慧的结晶,在课堂上让学生充分展示成果,并给予学生肯定评价,能够激发学生的学习热情,有利于学生思维模式的创新。讨论成果的展示,无论是代表发言,还是多媒体展示,或者是形成书面小论文,都能够让学生获得成功的体验,享受到成功的喜悦。这样就能激发学生小组讨论的积极性,形成一种良性循环。

(二) 体会教材中的人物形象

高中语文教材中的课文都是非常经典、内容丰富、发人深省的好文章。这些文章的学习不能仅仅在听完老师的一遍讲授就算完成,而应深刻挖掘其中包含的人文精神,总结人物形象,体会情感的转变。例如,鲁迅小说《祝福》中的“我”的态度变化,《荆轲刺秦王》中秦王为荆轲送行时荆轲内心的复杂情感。通过自己的理解去联想作者写作这篇文章时内心的想法,以及作者想要表达的真实意图。

(三) 交流表达

每个星期都留出一节课,让学生走上讲台分享这一星期自己读到的好书、好词、好句或者是至理名言,也可以是自己感触很深的文段,并总结出自己的学习感悟、自己从中学到的做人的道理或者是自身体会。

(四) 建立学生咨询团体

学生咨询团体是强化成人和高中生之间的联系、涵养个性化和支持性学校文化的重要途径之一,其主要价值在于使咨询者与高中生定期见面,为单个学生或者学生群体提供学术领域、人际关系领域、社会现实问题等方面建设性的支持。咨询团体由任课教师、班主任、学校管理者以及社会专业人士等组成。咨询者通过制定有计划的咨询课程帮助大多数学生解决共同面临的问题,也可以灵活地运用相关的主题,如社会情感支持活动、共同体建设活动、学术研讨会、个人兴趣引导活动等对个体学生开展针对性辅导。例如,在“黄河流域综合开发与治理”项目的实地考察前,体育教师制定野外生存技能的咨询课程,给学生普及在新环境中的适应技能和自我保护能力;信息技术教师帮助个别学生处理在微视频制作过程中遇到的技术瓶颈等。概言之,深度学习既是高中生学习的目标,也是实现高中学科核心素养要求的重要途径,两者具有共同的逻辑旨归,即发展高中生的高阶思维能力。在具体的教育教学中,可通过模块化课程设计,引导高中生体认知识之间的内在本质联系;通过基于项目的学习方式,让高中生自主探索和体验知识的形成过程;通过发挥评价模式分辨出学生在学习活动前后所属的学习阶段学习结果分类评价、长期累积评价、真实性评价的作用,以及建立高中咨询团体,为高中生深度学习涵咏良好的环境,以此来发展高中生在认知领域、人际关系领域、自我领域的相关能力和必备品质。

结束语

综上所述,在新高考背景下,在高中语文学科教学中加强核心素养的学理与方法教育,增强学生核心素养的意识,不仅会彰显语文作为基础性学科的巨大作用,也将让学生在其它科目的学习中,思考所学与核心素养的联系。高中语文学科核心素养中的渗透,也将带动和促进其他学科对于核心教育的渗透有力地促进学生个性发展、全面发展、全面发展和终身发展。

参考文献

- [1] 王清宇. 高中语文教学中核心素养培育的学理与方法探讨[J]. 学周刊, 2019(06): 51-52.
- [2] 赵虹. 高中语文教学中核心素养的实质内涵及培育方法探究[J]. 新课程(下), 2018(02): 53.
- [3] 王丽. 高中语文教学中核心素养的内涵及培育方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018(08): 47.